Принято Утверждаю

Советом школы Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А.Клаус

Протокол №4 Приказ №260-О от 30 .08. 2022г.

от «­\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рассмотрено

педагогическим советом

 школы

Протокол №1 от 30.08.2022 г.

**Основная образовательная программа**

 **основного общего образования, интегрированная с дополнительными общеразвивающими программами**

 **Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Губернаторская Шадринская кадетская школа- интернат»**

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Стр. |
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | 4 |
| 1.1. | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 1.1.1. | [1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования](#_Toc105502767)  | 4 |
| 1.1.2. | Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования | 5 |
| 1.1.3. | Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования | 6 |
| 1.2. |  ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  | 7 |
| 1.3. | СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 14 |
| 1.3.1. | Общие положения | 14 |
| 1.3.2. | Особенности оценки метапредметных и предметных результатов | 16 |
| 1.3.3. | Организация и содержание оценочных процедур  | 19 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | 21 |
| 2.1. | РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ | 21 |
| 2.1.1. | РУССКИЙ ЯЗЫК | Прил.1 |
| 2.1.2. | ЛИТЕРАТУРА | Прил.2 |
| 2.1.3. | РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)  | Прил.3 |
| 2.1.4. | АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК  | Прил.4 |
| 2.1.5. | ИСТОРИЯ | Прил.5 |
| 2.1.6. | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  | Прил.6 |
| 2.1.7. | ГЕОГРАФИЯ | Прил.7 |
| 2.1.8. | МАТЕМАТИКА | Прил.8-11 |
| 2.1.9. | ИНФОРМАТИКА | Прил.12 |
| 2.1.10. | ФИЗИКА | Прил.13 |
| 2.1.11. | БИОЛОГИЯ | Прил.14 |
| 2.1.12. | ХИМИЯ | Прил.15 |
| 2.1.13. | ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ  | Прил.16 |
| 2.1.14. | ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО | Прил.17 |
| 2.1.15. | МУЗЫКА | Прил.18 |
| 2.1.16. | ТЕХНОЛОГИЯ | Прил.19 |
| 2.1.17. | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | Прил.20 |
| 2.1.18. |  ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (5-9 КЛАССЫ) | Прил.21 |
| 2.2. | ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ | 21 |
| 2.2.1. | Целевой раздел | 24 |
| 2.2.2. | Содержательный раздел  | 38 |
| 2.2.3. | Организационный раздел | 48 |
| 2.3. | ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  | 52 |
| 2.3.1. | Пояснительная записка | 52 |
| 2.3.2. | Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса | 52 |
| 2.3.3. | Цель и задачи воспитания  | 53 |
| 2.3.4. | Виды, формы и содержание деятельности | 55 |
| 2.3.5. | Основные направления самоанализа воспитательной работы | 87 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | 89 |
| 3.1. | [Учебный план программы основного общего образования](#_Toc105502816)   | 89 |
| 3.2. | ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 93 |
| 3.2.1. | Календарный учебный график | 94 |
| 3.2.2. | План внеурочной деятельности | 96 |
| 3.3.  | КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 98 |
| 3.4. | ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО | 121 |
| 3.4.1. | Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования | 121 |
| 3.4.2. | Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования | 130 |
| 3.4.3. | Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования | 132 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования государственного бюджетного образовательного учреждения «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат» (далее Кадетская школа-интернат) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание общего образования, характеризующим специфику и особенности учебно-воспитательного процесса и управления кадетской школой-интернатом.

Основная образовательная программа основного общего образования кадетской школы-интерната разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего обра- зования (утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101); с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Кадетская школа-интернат осуществляет образовательный процесс с учетом дополнительных образовательных программ по военной, физической и другой специальной подготовке, в том числе по подготовке к служению Отечеству на поприще государственной, муниципальной службы, которые ведутся и определяются рабочими программами учебных курсов, предметов и дисциплин, разрабатываемых кадетской школой-интернатом.

* + 1. **Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

Программа направлена на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации Кадетской школой-интернатом основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
* взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
* организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

*Основная образовательная программа основного общего образования*, создаваемая образовательной организацией, является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общегообразования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

* системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
* обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
* принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
* принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

* с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
* с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
* с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

* бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
* стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
* особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
* обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
* сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
* изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Программа основного общего образования разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программы (ПООП).

Основная образовательная программа ООО кадетской школы-интерната является учебно-методической документацией (учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов), определяющая объем и содер- жание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, а также условия образовательной деятельности. Кроме того, основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития нашего региона.

Структура программы ООО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого кадетской школой -интернатом.

Объем обязательной части программы ООО составляет 60%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Кадетской школой- интернатом– 40% от общего объема программы ООО, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Программа ООО реализуется Кадетской школой-интернатом через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно- эпидемиологическими требованиями. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы ООО с учетом обязательных для изучения учебных предметов. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы ООО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Кадетской школой-интернат.

Основная образовательная программа ООО содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО:

* рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной дея- тельности), учебных модулей;
* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
* рабочую программу воспитания;
* учебный план;
* план внеурочной деятельности;
* календарный учебный график;
* календарный план воспитательной работы;
* характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы ООО Кадетской школой-интернатом определяет самостоятельно.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования Кадетской школы-интернат представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, модулей, учебно-методической литературы, рабочей программы воспитания, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы ООО определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации ФГОС

 устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых по- нятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее – метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

* учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные *познавательные действия*);
* учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информа- цию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные *коммуникативные действия*);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные *регулятивные действия*).

ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее - предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

* сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
* определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
* определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Английский язык», «История», «Обществознание»,Основы духовно-нравственной культуры народов России», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне (отображены в рабочих программах педагогов);
* определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом уровне (отображены в рабочих программах педагогов);
* усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ ос- новного общего образования:

1. **личностным**, включающим:
* осознание российской гражданской идентичности;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределе- нию;
* ценность самостоятельности и инициативы;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
1. **метапредметным**, включающим:
* освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
* способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
* готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
* овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;
1. **предметным**, включающим:
* освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
* предпосылки научного типа мышления;
* виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, мета- предметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

**Личностные** результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Кадетской школы в соответствии с традици- онными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовос- питания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

  *Гражданского воспитания:*

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, Кадетской школы, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и вза- имопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждаю- щимся в ней).

## *Патриотического воспитания:*

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

## *Духовно-нравственного воспитания:*

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## *Эстетического воспитания:*

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

## *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благо*получия:

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## *Трудового воспитания:*

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных пла- нов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

## *Экологического воспитания:*

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, тех- нологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## *Ценности научного познания:*

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты**, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

* способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетент- ности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осозна- вать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизиро- вать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изме- нения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
* оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты** освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными ***познавательными*** действиями:

1. *базовые логические действия:*
* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключе- ний по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
1. *базовые исследовательские действия:*
* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюде- ния, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
1. *работа с информацией:*
* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных ви- дов и форм представления;

* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформи- рованность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными ***коммуникативными*** действиями:

1. *общение:*
* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и выска- зывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

1. *совместная деятельность:*
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами коман- ды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформули- рованным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение ре- зультатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сфор- мированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными ***регулятивными*** действиями:

1. *самоорганизация:*
* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* делать выбор и брать ответственность за решение;
1. *самоконтроль:*
* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям;
1. *эмоциональный интеллект:*
* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций;
1. *принятие себя и других:*
* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формиро- вание смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образова- ния на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образова- тельных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать поня- тиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

ФГОС ООО является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования. Образовательный стандарт задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования:

* отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
* обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
* предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
* предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;
* обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования включает описание организации и содержания:

* промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
* оценки проектной деятельности обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в кажетской школе-интернате.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат», в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы кадетской школы - интерната.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

* стартовую диагностику,
* текущую и тематическую оценку,
* портфолио,
* внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
* промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**К внешним процедурам** относятся:

* всероссийские проверочные работы (ВПР),
* диагностические контрольные работы (ДКР),
* государственная итоговая аттестация,
* независимая оценка качества образования (НОКО),
* мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней. Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки в Кадетской школе- интернате реализует системно- деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции *функциональной грамотности* учащихся.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путем

* оценки предметных и метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познава- тельных) результатов;
* использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, про-межуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
* использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения и др.), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

При оценке результатов деятельности педагогов кадетской школы –интерната основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки в кадетской школе – интернате выступает аттестация педагогических кадров, внешней оценки – аккредитация школы, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При оценке состояния и тенденций развития кадетской школы - интерната основным объектом оценки её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации кадетской школы и аттестации педагогических кадров.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

К компетенции Кадетской школы-интернат относится:

1. описание организации и содержания:
* промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
* итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;
* оценки проектной деятельности обучающихся;
1. адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:
* оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;
* промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга);
* итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
1. адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым школой;
2. адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;
3. адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и школы в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

 1.3.2.Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

 **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

* универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование,

кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы ре- шения задач);

* универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодей- ствие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
* универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный кон- троль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией кадетской школы-интерната в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

 Наиболее адекватными формами оценки являются:

* для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
* для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (ком- пьютеризованной) частью;

 - для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуаль ных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в год при выполнении комплексной работы, при подготовке группового и индивидуального проекта.

 Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы про- межуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности мета-предметных результатов в системе внутригимназического мониторинга все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируется и анализируется в соответствии с разработанным школой:

* программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных про- грамм;
* системой промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
* системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую атте- стацию обучающихся;
* инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и те- матического контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

* стартовой диагностики;
* текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
* промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с тек- стом;
* текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их само- стоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуни- кации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практи- ку; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
* защиты итогового индивидуального проекта.

**Итоговой проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно- творческую, иную). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося кадетской школы-интерната, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Выбор темы итогового проекта осуществляется обуча- ющимся.Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произ- ведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

*Организационная структура проектной и учебно-исследовательской деятельности в кадетской школе-интернате:*

* + в 5 - 7 классах допускается использование краткосрочных групповых и индивидуальных проектов. Индивидуальные проекты обучающиеся 5-6 классов выполняют по любому учебному предмету.
* в 8 классе обязательна работа над индивидуальным проектом, представляющим со- бой самостоятельную работу, осуществляемую на протяжении длительного периода. В ходе та- кой работы автор проекта самостоятельно и с помощью педагога - руководителя получает воз-можность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учеб- ных, но и социальных навыков, которыми должен овладеть ученик.
* для обучающихся 9 класса является обязательным Индивидуальный итоговый проект, который представляет собой учебный проект в рамках одного или нескольких учебных предме- тов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осу- ществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструк- торскую, социальную, художественно-творческую). Индивидуальный итоговый проект выно- сится на защиту в рамках итоговой аттестации.

 Более подробно все требования к проекту изложены в Положении ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат» О проектной деятельности.

# Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является спо- собность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изу- чаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуни- кативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: ***знание и понимание, применение, функциональность.***

Обобщенный критерий **«Знание и понимание»** включает знание и понимание роли изу- чаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терми- нологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий **«Применение»** включает:

* использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различаю- щихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсаль- ных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
* использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий **«Функциональность»** включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, раз- личающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изученном учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка *функциональной грамотности* направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

* оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способность применять изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
* оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения), эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
* оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на спе- циальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом школы и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

* список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и спо- собов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
* требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости
* с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

# 1.3.3.Организация и содержание оценочных процедур

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования. Проводится администрацией кадетской школы-интерната в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково- символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может прово-диться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей вы- явлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом те- кущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых за- фиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тема- тических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, что- бы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой ак- тивности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких- либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

* оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
* оценки уровня функциональной грамотности;
* оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе ад- министративных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием длярекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится один раз в учебный год в сроки, определяемые ежегодно в календарном учебном графике (не позднее 10-ти рабочих дней до вы- ставления годовой отметки). Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации» ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат».

# Государственная итоговая аттестация

В соответствии со ст.59 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ООП ООО, является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования и проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП ООО соответствующим требованиям ФГОС ООО.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются Министерством просвещения Российской Федерации - федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внут- ренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К ре- зультатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государ- ственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

арактеристика готовится на основании:

* объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне ос- новного образования,
* портфолио выпускника;
* экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускни- ка на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

* отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, ме- тапредметных и предметных результатов;
* даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной тра- ектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений про- фильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).2.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Содержательный раздел программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной дея- тельности), учебных модулей;

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

- рабочую программу воспитания;

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам ООП ООО и с учетом примерных рабочих программ, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институтом стратегии развития образования Российской академии образования».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной дея- тельности), учебного модуля;

- Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отво- димых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мульти- медийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуаль- ные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), ис- пользуемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной дея- тельности), учебных модулей формируются с учетом *рабочей программы воспитания.*

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной дея- тельности), учебных модулей могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы электронного обучения и цифровых обра- зовательных технологий, используемых в образовательном процессе, указаны в разделе «Тема- тическое планирование» рабочей программы по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной дея- тельности), учебных модулей являются приложением к ООП ООО и имеют сквозную нумерацию.

**В приложении представлены программы учебных предметов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **№ Приложения****к ООП ООО** |
| Русский язык и литература | Русский язык  | 1 |
| Литература | 2 |
| Родной язык и родная литера-тура | Родной язык (русский) | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 4 |
| Общественно-научные предметы | История | 5 |
| Обществознание | 6 |
| География | 7 |
| Математика и информатика | Математика | 8 |
| Алгебра | 9 |
| Геометрия | 10 |
| Вероятность и статистика | 11 |
| Информатика | 12 |
| Естественнонаучные предметы | Физика | 13 |
| Биология | 14 |
| Химии | 15 |
| Основы духовно-нравственнойкультуры народов России | Основы духовно-нравственнойкультуры народов России | 16 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 17 |
| Музыка | 18 |
| Технология | Технология | 19 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельно-сти | Физическая культура | 20 |
| Основы безопасностижизнедеятельности | 21 |

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1.Целевой раздел

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий составлена для учащихся ступени основного общего образования ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат» на основе требований ФГОС к структуре и содержанию программы формирования УУД.

Теоретико-методологической основой для составления программы является пакет методических материалов по разработке стандартов второго поколения.

Цель программы: обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно- деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Задачи программы:

* установить ценностные ориентиры на ступени основного общего образования;
* определить состав и характеристику универсальных учебных действий основного общего образования;
* выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и в социуме;
* обеспечить развитие универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Программа развития  универсальных  учебных  действий  (УУД)  в  основной школе содержит:

* описание основных подходов по развитию универсальных учебных действий в        основной школе, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
* планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* ценностные ориентиры развития универсальных учебный действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. Связь универсальных  учебных действий с содержанием учебных предметов;
* основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
* условия развития УУД;
* преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию;
* план мероприятий по формированию УУД в ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат»
* Данная программа является основой внутришкольного контроля за качеством деятельности по формированию УУД и используется при разработке рабочих программ отдельных учебных предметов.

Универсальные учебные действия  (УУД) обеспечивают способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Задачи формирования УУД:

* обеспечить смысл учебной деятельности для учащихся и развитие учебной и познавательной мотивации.

СМЫСЛ – отношение мотива и цели.

* возможности управления смыслообразованием в учебной деятельности.

1.  Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего   образования.

Ценностные ориентиры основного образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы основного общего образования:

* формирование основ гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
* формирование основ социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
* развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
* развитие умения учиться, трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
* формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике основной школы.

Это человек:

* любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
* активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
* умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
* социально активный, уважающий закон и правопорядок,  соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
* уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
* ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Целевое назначение

Модель ученика второй ступени обучения:

1. Обеспечить прочное усвоение учащимися знаний умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем предметным областям.
2. Обеспечить дополнительную (на уровне выше базового) подготовку учащихся по предметам гуманитарного, научно-естественного циклов (обществознание, английский язык; предметы по выбору).
3. Обеспечить прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний.
4. Целенаправленно развивать интеллектуальные способности учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию.
5. Создать условия для формирования у учащихся повышенного общекультурного уровня образованности по различным областям гуманитарных знаний.
6. Развивать коммуникативную культуру учащихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений).
7. Воспитывать ответственное отношение к себе, своему здоровью, своему будущему, формировать гуманность и миролюбие по отношению к другим людям.
8. Создать психологическую основу для выбора образовательного маршрута.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом

* видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько в развитии у учащихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования;
* помогать ученику в обретении высокой самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности;
* создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования ребенка;
* использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии ребенка;
* постоянно учиться и повышать уровень своего профессионального мастерства.

Выпускник основной общей школы:

* освоил на уровне государственного стандарта учебный материал по всем предметам школьного учебного плана за курс основной общей школы;
* обладает сформированными устойчивыми учебными интересами, готов к сознательному выбору дальнейшего образовательного маршрута;
* понимает сущность образовательной деятельности, обладает общеучебными умениями (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного), навыками самооценки и самоконтроля;
* знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
* знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентироваться в соблюдении прав и обязанностей;
* умеет понимать и ценить прекрасное, способен к творческой деятельности;
* усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения.

2. Характеристики универсальных учебных действий.

В результате изучения всех без исключения предметов в основной школе у выпускников должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

В ФГОС основного общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно- смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида  личностных действий:

* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
* смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать.
* нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
* планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
* оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.
* Познавательные универсальные учебные действия включают:
* общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
* определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально- делового стилей;
* понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую        группу общеучебных        универсальных        действий составляют знаково- символические действия:

* моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К ним относятся:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка        вопросов        —        инициативное        сотрудничество        в        поиске        и        сборе информации;
* разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной  и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

1. Планируемые  результаты  освоения  междисциплинарной  программы формирования УУД.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Личностные УУД.

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

* историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
* образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
* знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
* знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
* освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
* ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
* основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
* экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

* готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и  внешкольных мероприятиях);
* готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* потребность        в        участии        в        общественной        жизни        ближайшего        социального окружения, общественно полезной деятельности;
* умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
* готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
* готовности к самообразованию и самовоспитанию;
* адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* эмпатии        как        осознанного        понимания        и        сопереживания        чувствам        других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно        анализировать        условия        достижения        цели        на        основе        учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
* построению жизненных планов во временно2й перспективе;
* при   планировании   достижения   целей   самостоятельно,   полно   и   адекватно учитывать условия и средства их достижения;
* выделять  альтернативные  способы  достижения  цели  и  выбирать  наиболее эффективный способ;
* основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
* осуществлять познавательную рефлексию  в  отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
* адекватно  оценивать  объективную  трудность  как  меру  фактического  или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
* адекватно        оценивать        свои        возможности        достижения        цели        определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
* основам саморегуляции эмоциональных состояний;
* прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

* основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять        расширенный        поиск        информации        с        использованием        ресурсов библиотек и Интернета;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* давать определение понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* осуществлять        логическую        операцию        установления        родовидовых        отношений, ограничение понятия;
* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* осуществлять  сравнение,  сериацию  и  классификацию,  самостоятельно  выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить        классификацию        на        основе        дихотомического        деления        (на        основе отрицания);
* строить        логическое        рассуждение,        включающее        установление        причинно- следственных связей;
* объяснять        явления,        процессы,        связи        и        отношения,        выявляемые        в        ходе исследования;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
* структурировать  тексты, включая умение  выделять  главное  и  второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
* работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

* основам рефлексивного чтения;
* ставить проблему, аргументировать её актуальность;
* самостоятельно        проводить        исследование        на        основе        применения        методов наблюдения и эксперимента;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
* организовывать исследование с целью проверки гипотез;
* делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* основам коммуникативной рефлексии;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

* учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
* осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
* следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
* устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
* в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
1. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий  при переходе от начального к основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

* недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
* обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьёзной проблемой остаётся недостаточная подготовленность  детей к обучению на русском (неродном) языке.

Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

* необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
* совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
* недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование жизнеспособной личности, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

1. Условия, средства и технологии формирования  и развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования
2. Технологии развития универсальных учебных действий

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним:

* активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности;
* переход от обучения  как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни;
* признание активной  роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками;
* обучение в сотрудничестве;
* активное участие обучающихся в выборе методов обучения.

Развитие УУД в основной  школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

* средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
* инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
* средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
* средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
* эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит  не  только  на  занятиях  по   отдельным   учебным   предметам,   но   и   в ходе внеурочной  деятельности,  а  также  в  рамках  надпредметных  программ  курсов и дисциплин (факультативов, кружков).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в  основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций:

* ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
* ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
* ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
* ситуация-тренинг —  прототип  стандартной  или  другой  ситуации  (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду        с        учебными        ситуациями        для        развития        УУД        в        основной        школе используются следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

* на личностное самоопределение;
* на развитие Я-концепции;
* на смыслообразование;
* на мотивацию;
* на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

* на учёт позиции партнёра;
* на организацию и осуществление сотрудничества;
* на передачу информации и отображению предметного содержания;
* тренинги коммуникативных навыков;
* ролевые игры;
* групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

* задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
* задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
* задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
* задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
* задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

* на планирование;
* на рефлексию;
* на ориентировку в ситуации;
* на прогнозирование;
* на целеполагание;
* на оценивание;
* на принятие решения;
* на самоконтроль;
* на коррекцию.

Система индивидуальных и групповых учебных заданий включает в себя:

* планирование        этапов        выполнения        работы,        отслеживания        продвижения        в выполнении задания,
* соблюдение        графика        подготовки        и        предоставления        материалов,        поиска необходимых ресурсов,
* распределение  обязанностей  и  контроля  качества  выполнения  работы,  —  при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность

(См. программа учебно-исследовательской проектной деятельности)

1. Условия и средства формирования УУД

Учебное сотрудничество

К числу основных составляющих организации совместного действия относятся:

* распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
* обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
* взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
* коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
* планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
* рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности  является  преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Цели организации работы в группе:

* создать учебную мотивацию;
* пробудить в учениках познавательный интерес;
* развивать стремление к успеху и одобрению;
* снять неуверенность в себе, боязнь сделать ошибку и получить за это порицание;
* развивать способность к самостоятельной оценке своей работы;
* формировать умение общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Три принципа организации совместной деятельности:

1. принцип индивидуальных вкладов;
2. позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
3. принцип        содержательного        распределения        действий,        при        котором        за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Роли обучающихся при работе в группе распределяются по-разному:

* все роли заранее распределены учителем;
* роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
* участники группы сами выбирают себе роли.

Работа парами

Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

Варианты работы парами:

1. ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание;  вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;
2. ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;
3. обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в  развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах). Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом               для               развития               коммуникативных               способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.
2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.
3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.
4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая  способность,  которая  позволяет  субъекту  делать  собственные  мысли,

эмоциональные        состояния,        действия        и межличностные        отношения        предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.

Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии. Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

* осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
* понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
* оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

* постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
* анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
* оценка своей готовности к решению проблемы;
* самостоятельный поиск недостающей информации в любом  «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
* самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновениюрефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников       с       взрослыми       и       сверстниками       сопровождается

яркимиэмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обусловливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский).

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнерская позиция может быть признана адекватной возрастно-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы:

* внутренняя позиция обучающегося,
* адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы,
* ориентация на моральные нормы и их выполнение,
* способность к моральной децентрации.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения:

* учитывать позицию собеседника (партнёра),
* организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками,
* адекватно воспринимать и передавать информацию,
* отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая:

* способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,
* планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся

* воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Психолого-педагогические условия формирования и развития УУД

* обеспечение успешности в учебе за счет организации ориентировки ученика в учебном содержании и усвоения системы научных понятий;
* положительная обратная связь и положительное подкрепление усилий учеников через адекватную систему оценивания учителем;
* отказ от негативных оценок;
* стимулирование активности и познавательной инициативы ребенка, отсутствие жесткого контроля в обучении;
* ориентация учеников на то, что неуспех обусловлен недостаточностью усилий и перенос акцента на чувство ответственности самого учащегося;
* формирование адекватных реакций учеников на неуспех и поощрение усилий в преодолении трудностей;
* ориентация учителей на необходимость учета индивидуально-психологических особенностей учащихся и зону ближайшего развития.
1. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов основной ступени.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется  следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность; познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы; личностные – определяющие мотивационную ориентацию;

регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

1. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
2. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно- психологических особенностей обучающихся.
3. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
4. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
5. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
6. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

2.2.2 Содержательный раздел

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам примерные рабочие программы (ПРП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах: — как часть метапредметных результатов обучения в разделе

«Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

—в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

—в разделе «Основные виды деятельности» Примерного тематического планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

***Формирование базовых логических действий***

* Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
* Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функциональносмысловых типов речи и жанров.
* Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
* Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
* Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами
* текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
* Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
* Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
* Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

***Формирование базовых исследовательских действий***

* Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
* Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
* Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
* Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
* Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
* Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
* Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
* Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
* Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

***Работа с информацией***

* Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
* Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
* Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
* В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
* Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
* Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
* Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

* Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
* Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
* Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
* Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
* Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

* Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
* Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

***Формирование базовых логических действий***

* Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
* Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
* Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
* Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
* Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
* Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
* Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
* Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
* Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
* Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

***Работа с информацией***

* Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
* Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
* Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
* использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
* Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
* Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
* Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
* выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

* Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
* Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
* Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
* Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
* Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

* Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
* Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
* Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
* Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
* Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

***Формирование базовых логических действий***

* Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
* Различать свойства и признаки объектов.
* Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
* Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
* Анализировать изменения и находить закономерности.
* Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
* Использовать логические связки «и», «или», *«*если ..., то ...».
* Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
* Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
* Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
* Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
* Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
* Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
* Устанавливать противоречия в рассуждениях.
* Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
* Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

***Формирование базовых исследовательских действий***

* Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
* Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
* Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
* Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

***Работа с информацией***

* Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
* Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
* Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
* Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
* Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
* Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

* Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
* Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
* Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
* Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
* Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
* Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
* Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

* Удерживать цель деятельности.
* Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
* Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
* Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

***Формирование базовых логических действий***

* Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:

—почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;

—почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

* Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
* Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
* Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

***Формирование базовых исследовательских действий***

* Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
* Исследование процесса испарения различных жидкостей.
* Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

***Работа с информацией***

* Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
* Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
* Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
* Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

* Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
* Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
* Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
* Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
* Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
* Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

* Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
* Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
* Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
* Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
* Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
* Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
* Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

***Формирование базовых логических действий***

* Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
* Составлять синхронистические и систематические таблицы.
* Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
* Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
* Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
* Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
* Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
* Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
* Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
* Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
* Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
* Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
* Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
* Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
* Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
* Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
* Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
* Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
* Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
* Классифицировать острова по происхождению.
* Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
* Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

***Формирование базовых исследовательских действий***

* Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
* Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
* Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
* Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
* Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

***Работа с информацией***

* Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
* Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
* Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
* Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
* Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
* Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
* Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
* Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
* Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
* Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
* Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
* Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
* Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

* Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
* Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
* Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
* Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
* Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
* Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
* Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
* Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
* Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
* Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
* При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
* Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
* Разделять сферу ответственности.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

* Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
* Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
* Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
* Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Обобщенные данные по исследованию универсальных учебных действий будут представлены в журнале измерения УУД с 5 по 9 классы по всем основным предметам ООО.

Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий.

**Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся**

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ- компетентности.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

* критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
* уважения  к  информации  о  частной  жизни  и  информационным  результатам деятельности других людей;
* основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

* оценка        условий,        алгоритмов        и        результатов        действий,        выполняемых        в информационной среде;
* использование результатов действия, размещённых в  информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
* создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При  освоении познавательных универсальных  учебных  действий  ИКТ  играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

* поиск информации;
* фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
* структурирование   информации,   её   организация   и   представление   в   виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
* создание гипермедиасообщений;
* построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ             является             важным             инструментом              для формирования коммуникативных универсальных  учебных действий. Для этого используются:

* обмен гипермедиасообщениями;
* выступление с аудиовизуальной поддержкой;
* фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
* общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно- деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ

также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы.

Знакомство со  средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение  компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения c аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.

Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ– электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная:  фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

**2.2.3. Организационный раздел**

**Типовые диагностические задачи для определения уровня развития универсальных учебных действий (составлены на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.).**

***Личностные УУД***

Личностное самоопределение. Развитие Я-компетенции.

Задание «Самоанализ. Кто я? Какой я?»

Цель: формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений.

Возраст: 10-15 лет

Игровое задание «Чемодан»

Цель: формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов. В игре проявляется внимание, наблюдательность, такт по отношению к своим одноклассникам. Ребята учатся анализировать ситуацию, сравнивать, доказывать, убеждать, быть терпимее друг к другу.

Возраст: 10-15 лет.

Задание «Рефлексивная самооценка учебной деятельности»

Цель: формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности, личностного действия, самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»

Возраст: 10-15

Учебные дисциплины: любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика и др.)

Смыслообразование. Мотивация

Игровое задание «Моя вселенная»

Цель: формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремления, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности.

Возраст: 10-15 лет

Учебные дисциплины: литература, история, изобразительное искусство, музыка и др.

Формирование схемы ориентировочной основы действия нравственно- эстетического оценивания

Задание «Моральные дилеммы»

Цель: ознакомление учащихся с ситуациями морального выбора и схем ориентировочной основы действия нравственно-эстетического оценивания как базы для анализа моральных дилемм; организация дискуссии для выявления решений и аргументаций участников обсуждения.

Возраст: 11-15 лет

Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.

Задание «Моральный смысл»

Цель: формирование ориентировки на нравственно-эстетическое содержание поступков и событий.

Возраст: 11-15 лет

Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.

Задание «Социальная реклама»

Цель: развитие способности к анализу содержания моральных норм и необходимости их соблюдения; развитие морального сознания через дискуссию и аргументацию.

Возраст: 11-15 лет

Учебные        дисциплины:        гуманитарные        дисциплины        (литература,        история, обществознание и др.

Задание «Кодекс моральных норм»

Цель:        обсуждение        и        выработка        кодекса        моральных        норм,        которыми        должны руководствоваться учащиеся в классе при общении с одноклассниками.

Возраст: 11-15 лет

Учебные        дисциплины:        гуманитарные        дисциплины        (литература,        история, обществознание и др.

Задание «Кто прав?»

Коммуникативные УУД

Цель: диагностика уровня сформированности коммуникативных действий, помогающих пониманию позиции собеседника (партнера) и анализ оснований для того или иного мнения партнеров по общению (коммуникативная рефлексия)

Возраст: 10-15

Учебные        дисциплины:        любые        гуманитарные        (литература,        история        и        др.)        и естественнонаучные (математика, физика и др.)

Задание «Общее мнение»

Цель: формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.

Возраст: 11-15 лет

Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.

Задание «Дискуссия»

Цель: освоение правил и навыков ведения дискуссий. Возраст: 10-15 лет

Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.

Формирование действий по организации и осуществлению сотрудничества в ходе учебной деятельности на уроках

Задание «Совместное рисование»

Цель: формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

Возраст: 10-15 лет

Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.

Формирование коммуникативно-речевых действий по передаче информации и отображению предметного содержания деятельности

Задание «Компьютерная презентация»

Цель: формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование, объяснение и представление информации по определенной теме и умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности.

Возраст: 11-15 лет

Учебные        дисциплины:        любые        гуманитарные        (литература,        история        и        др.)        и естественнонаучные (математика, физика и др.)

***Познавательные УУД***

Формирование отдельных составляющих исследовательской деятельности

Задание «Умение выстраивать стратегию поиска решения задач»

Цель: формирование умения выдвигать гипотезы (предположения – что получиться в результате) и проверять их)

Возраст: 12-13 лет

Учебная дисциплина: математика

Задание «Найти правило»

Цель: формирование умения выделять закономерности в построении серии

Возраст: 12-13 лет

Учебная дисциплина: математика

Задание «Работа с метафорами»

Цель: формирование умения работать с метафорами (возможность понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи на основе скрытого уподобления, образного сближения слов)

Возраст: 11-15 лет

Учебная дисциплина: литература.

Задание «Составление слов из элементов по правилу»

Цель: формирование умения строить слова из отдельных элементов (по определенным правилам), формирование умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи.

Возраст: 11-15 лет

Учебная дисциплина: литература.

Задание «Отсутствующая буква»

Цель: формирование умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи. Возраст: 11-15 лет

Учебная дисциплина: литература.

Задание «Робинзон и Айртон»

Цель:  формирование  умения  оценивать  факты,  события,  явления  и  процессы  с помощью разных критериев, выделять причинно-следственные связи.

Формирование умения проводить эмпирическое исследование

Задание «Эмпирическое исследование»

Цель: формирование умения проводить эмпирическое исследование. Возраст: 14-15 лет.

Учебная дисциплина: литература.

Задание «любимые передачи»

Цель:  формирование  умения  проводить  эмпирическое  исследование  на  примере изучения любимых телевизионных передач учащихся класса.

Возраст: 13-15 лет

Учебная дисциплина: литература (другие предметы социально-гуманитарного цикла).

Задание «Выбор транспорта»

Цель: формирование умения осуществлять эмпирическое исследование Возраст: 11-15 лет.

Учебная дисциплина: география.

Задание «Жильцы твоего дома»

Цель: формирование умения осуществлять эмпирическое исследование на примере сбора сведений о жильцах, населяющих твой дом.

Возраст: 12-13 лет.

Учебная дисциплина: география.

Формирование умения проводить теоретическое исследование

Задание «Сказочные герои»

Цель:  формирование  умения  проводить  теоретическое  исследование  на  материале анализа сказочных героев.

Возраст: 14-15 лет.

Учебная дисциплина: литература. Формирование смыслового чтения Задание «Диалог с текстом»

Цель:  формирование  умения  воспринимать  текст  как  единое  смысловое  целое  на основе овладения приемом «диалог с текстом»

Возраст: 11-12 лет

Учебные  дисциплины:  гуманитарные  (литература,  история  и  др.)  и  естественно- научные (физика, биология)

Задание «Учимся задавать вопросы»

Цель: формирование умения задавать вопросы к художественным текстам. Возраст: 11-12 лет

Учебная дисциплина: литература.

Задание «Озаглавливание текста»

Цель:  формирование  умения  воспринимать  текст  как  единое  смысловое  целое  и выделять основную идею, смысловое ядро текста

Возраст: 11-15 лет

Учебные  дисциплины:  гуманитарные  (литература,  история  и  др.)  и  естественно- научные (физика, биология)

Задание «Пословицы»

Цель:  формирование  умения  понимать  смысл  пословиц  на  основе  адекватного восприятия переносного значения и метафоры.

Возраст: 11-15 лет

Учебные дисциплины: литература, история.

Задание «Эпиграф»

Цель:        развитие        умения        выделять        концепт        (основную        идею)        литературного произведения с помощью эпиграфа.

Возраст: 11-15 лет

Учебная дисциплина: литература.

Задание «Сочиняем сказку»

Цель: формирование читательского воображения на основе овладения приемов сочинения оригинального текста, формирование интереса к чтению и книге, овладение приемом антиципации.

Возраст: 11-14 лет

Учебная дисциплина: литература.

Задание «Понимание научного текста»

Цель: развитие умения структурировать научный (познавательный) текст и составлять краткий конспект.

Возраст: 12-15 лет

Учебные  дисциплины:  гуманитарные  (география,        история  и  др.)  и  естественно- научные (физика, биология, химия)

Задание «приемы осмысления текста в ознакомительном чтении»

Цель: усвоение приемов осмысления текста, включая приемы постановки перед собой вопроса и поиска ответа на него, постановки вопроса-предположения, антиципации плана изложения, антиципации содержания, реципации (мысленного возвращения к ранее прочитанному).

Возраст: 14-15 лет

Учебные  дисциплины:  гуманитарные  (литература,  география,        история  и  др.)  и естественно-научные (физика, биология, химия)

Задание «Постановка вопросов к тексту»

Цель: овладение приемом постановки вопросов к тексту и составления плана. Возраст: 14-15 лет

Учебные  дисциплины:  гуманитарные  (география,        история  и  др.)  и  естественно- научные (физика, биология, химия)

Задания для освоения приемов логического запоминания информации, извлеченного из текстов

Цель:  освоение  приемов  логического  запоминания  информации,  извлеченного  из текстов

Возраст: 12-15 лет

Учебные  дисциплины:  гуманитарные  (литература,  география,        история  и  др.)  и естественно-научные (физика, биология, химия)

***Регулятивные УУД***

Задание общее планирование времени. Планируем свой день»

Цель: формирование умения планировать свою деятельность, составление хронокарты самостоятельной работы учащегося.

Возраст: 12-14 лет

Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

Задание «Планирование учебной работы»

Цель:        формирование        умения        планировать        по        времени        учебную        деятельность, составление хронокарты подготовки к докладу.

Возраст: 13-15 лет

Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

Задание «Ежедневник»

Цель: формирование умения планировать деятельность и время в течение недели. Возраст: 12-14 лет

Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

Задание «Рефлексия своей способности к самоуправлению»

Цель: формирование рефлексивной самооценки своих возможностей самоуправления. Возраст: 12-14 лет

Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

Задание «Оцениваем свою работу»

Цель: освоение критериев оценки письменной работы Возраст: 11-14 лет

Учебные дисциплины: русский язык и математика.

Задание «Критерии оценки»

Цель: осознание критериев оценки выполнения учебных заданий Возраст: 13-15 лет.

Учебные дисциплины: любые предметы естественно-научного и гуманитарного цикла

Задание «Учебные цели»

Цель:  формирование  умения  адекватно  ставить  учебные  цели  на  основе  оценки успешности выполнения учебных задач.

Возраст: 11-14 лет

Учебные дисциплины: любые предметы естественно-научного и гуманитарного цикла.

**2.3. Программа воспитания**

**2.3.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее - программа) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат (далее – Кадетская школа-интернат) является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе Совета старшеклассников), родительского комитета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культуры и гражданской идентичности обучающихся. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

 Приложения: календарный план воспитательной работы по уровням образования.

Данная программа является рабочей, то есть по мере апробации и накопления опыта в неё будут вноситься изменения и дополнения.

**2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат» определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**2.3.3. Цель и задачи воспитания**

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат» является:

* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека семьи, общества и государства,
* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат» являются:

* усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;
* создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
* целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
* содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
* учет социальных потребностей семей обучающихся;
* проведение совместной деятельности обучающихся с родителями (законными представителями);
* организация личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
* создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
* формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;
* развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;
* стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
* формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;
* создание условий для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;
* создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
* осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;
* формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;
* создание информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;
* оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной, урочной и внеурочной деятельности ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат» по основным направлениям воспитания в соответствии с приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО):

* **гражданское воспитание —** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание —** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание —** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
* **эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание —** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание —** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания —** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

 **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования установлены во ФГОС ООО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

 **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
|  **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**  |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

 |

|  |
| --- |
|  |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание**  |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  |
| Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).  |
| **Патриотическое воспитание**  |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.  |
|  |
| **Духовно-нравственное воспитание**  |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.  |
|  |
| **Эстетическое воспитание**  |
|   |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**  |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).  |
| **Трудовое воспитание**  |
|  |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание**  |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.  |
| **Ценности научного познания**  |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.  |
|  |

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Патриотическое воспитание» (региональный модуль), «Трудовое воспитание» (региональный модуль), «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования). Вариативные модули: «Добровольческая деятельность», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб».

**Урочная деятельность**

**Задача модуля:** использовать в воспитании детей возможности школьного урока с учетом возрастных особенностей учащихся, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, а также создание реальных условий для их самостоятельной деятельности.

**Пояснение ключевого слова в названии модуля**: урок - форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями), позволить им приобрести опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации. Такая форма применяется при классно-урочной системе обучения и проводится для класса, то есть относительно постоянного учебного коллектива.

**Содержание, виды, формы деятельности по реализации модуля:**

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов. Курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), соответствующие укладу Кадетской школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы- интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий, дающих учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников строить отношения и действовать в команде, способствуют развитию критического мышления;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Организационно-методические мероприятия при реализации модуля:**

• Курсы, семинары, практикумы, консультации для учителей-предметников по реализации воспитательного потенциала урока.

• ВШК

**Критерии эффективности реализации модуля:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели  |
| Реализован воспитательный потенциал урока | Доля уроков, реализуемых воспитательный потенциал (по результатам ВШК) | 100% |
| Доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода | 100% |
| Интерес обучающихся к предмету | Не менее 80% |

**Внеурочная деятельность**

 **Задача модуля:** вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

**Пояснение ключевого слова в названии модуля:** Курсы внеурочной деятельности – это курсы, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание, к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Внеурочная деятельность в ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат» опирается на содержание основного общего и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
* организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

**Содержание, виды, формы деятельности по реализации модуля:**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

• вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

• формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

• создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

• поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

• поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу кадетам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

реализация курсов внеурочной деятельности «История государственной символики России», «Школа кадета», «История кадетского образования», «Памятные даты великой истории Отечества», «Военная подготовка», «Разговоры о важном», «Проектная мастерская»; проведение предметных недель и декад, школьного этапа научно-практической конференции «Шаг в будущее», защита индивидуальных проектов.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации кадетов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие;

реализация курсов внеурочной деятельности «Мастерим сами», «Моделирование и конструирование», «Вокально-хоровой», «Танцевальный», «Духовой оркестр», проведение конкурсов рисунков, стенной печати, ёлочных игрушек, снежных скульптур.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций кадетов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;

реализация курсов внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я»,«Азбука психологии», «Ключи жизни», «Твой выбор», «Подросток и закон», классные часы, экскурсии.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у кадетов любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда; походы, экспедиции, сплавы, посещение музеев.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие, развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», реализация спортивных мероприятий в образовательном учреждении.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей кадетов, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду; выполнение кадетами мелкого ремонта мебели, оборудования, одежды, посильная работа на территории, расположенной рядом с образовательным учреждением.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала кадетов, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде; определение ролей обучающихся (командир отделения, заместитель командира взвода), ношение военной формы одежды, конкурс и рейтинг между классами / кадетскими подразделениями (взводами, ротами).

**Организационно-методические мероприятия при реализации модуля**

* Курсы, семинары, практикумы, консультации для учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей и педагогов дополнительного образования.
* ВШК

**Критерии эффективности реализации модуля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели  |
| Реализован воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности  | доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность  | 100% |
| Доля обучающихся – участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности) | 25% |
| охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС | 100% |

**Классное руководство (деятельность классных руководителей и воспитателей)**

 **Задача модуля:** реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

**Пояснение ключевого слова в названии модуля:** классный руководитель (воспитатель) – это педагогический работник, в чьи должностные обязанности входит: содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности ребёнка; внесение необходимых коррективов в систему его воспитания; помощь в решении проблем возникающих у детей при общении между собой, с учителями, родителями; организация и воспитание классного коллектива.

В связи с тем, что кадеты в Кадетской школе-интернат не только получают основное и среднее общее образование, но и проживают (за исключением праздничных и каникулярных дней), руководство деятельностью каждого классного коллектива осуществляет воспитатель и классный руководитель.

Организующим фактором является совместная разработка и реализация программы деятельности классного коллектива во второй половине дня, включающей индивидуальную и групповую учебно-познавательную деятельность в рамках учебного плана, самоподготовку, внеурочную деятельность классного коллектива и иные формы внеурочной деятельности, а также организацию участия кадет в дополнительном образовании, организацию процессов жизнедеятельности (что отражено в соответствующих модулях).

**Содержание, виды, формы деятельности по реализации модуля:**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель/ воспитатель организует работу:

* с коллективом класса;
* индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
* работу с учителями, преподающими в данном классе;
* работу с социально-психологической службой школы;
* работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения: тематических (согласно плану классного руководителя, посвященных юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину; игровых, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемных, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы; организационных, связанных с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
* проведение еженедельных информационно-просветительские занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, в городе, регионе, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися***:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе***:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями***:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

***Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (совместно с социально-психологической службой школы***):

* работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

**Организационно-методические мероприятия при реализации модуля:**

* Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей/воспитателей;
* Совещания, методические объединения для классных руководителей/воспитателей
* Открытые воспитательные мероприятия.
* ВШК

**Критерии эффективности реализации модуля:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели  |
| - реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы | степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе | 100% охвачены все направления программы воспитания |
| степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса | Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом. |
| степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, личностно значимой для современных обучающихся | - используются дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях;- не менее 50% мероприятий проводятся с нетрадиционных современных форм |
| степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса. | привлечение к планированию и организации воспитательных мероприятий не менее:- 100% обучающихся и учителей-предметников- 50% родителей |
| уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по методике Капустина) | Уровень воспитанности обучающихся:- 25% - высокий- 50% - достаточный- 25% -средний |

**Основные школьные дела**

**Задача модуля**: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

**Пояснение ключевого слова в названии модуля**: основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

**Содержание, виды, формы деятельности по реализации модуля**

 Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение общешкольных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические акции «Стена Памяти», «Обелиск», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России»; экологические – «Чистый микрорайон», «Сохраним природу Зауралья», акция «Собака-друг человека» благотворительной направленности, оказание помощи приюту бездомных животных) и др.;
* открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России и мире.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий, мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, и в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День учителя», «День памяти воинов интернационалистов», «День Великой Победы», «Последний звонок», «Выпускной вечер» и др.
* Торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, с завершением образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе, обществе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в воспитанники кадетской школы », «Торжественное обещание кадета» и др.
* Разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
* Спортивные КТД: спартакиады, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, День здоровья, зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, малые олимпийские игры, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования.
* Капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей.
* Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольный комитет досуга, ответственный за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного комитета.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных его ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношения со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекции поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Организационно-методические мероприятия при реализации модуля**

• Консультации для классных руководителей, воспитателей и обучающихся по реализации модуля «Основные школьные дела»

• Организация работы методических объединений классных руководителей, воспитателей.

• ВШК

**Критерии эффективности реализации модуля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели  |
| - созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся;- сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве. | Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий | Не менее 50% |
| Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК | Не менее 80% |
| Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных | Не менее 80% |
| Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры) | Не менее 50% |

**Внешкольные мероприятия**

**Задача модуля:** реализовывать воспитательный потенциал внешкольных мероприятий в школьном сообществе.

**Пояснение ключевого слова в названии модуля:** внешкольные мероприятия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Во время внешкольных мероприятий создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в обществе, в природе, самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**Содержание, виды, формы деятельности по реализации модуля**

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Организационно-методические мероприятия при реализации модуля:**

* Консультации для классных руководителей, воспитателей и обучающихся по реализации модуля «Внешкольные мероприятия»
* ВШК

**Критерии эффективности реализации модуля:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели  |
| - сформирована активная социальная позиция обучающихся в внешкольном пространстве. | Доля внешкольных мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры) | 100% |

**Организация** **предметно-пространственной среды**

**Задача модуля:** организация комфортной предметно-пространственной среды Кадетской школы-интерната .

**Пояснение ключевого слова в названии модуля:** предметно-пространственная среда- взаимосвязанная совокупность различных видов работы, обеспечивающая удовлетворение потребностей конкретного человека, коллектива, группы с учетом требований и потребностей более широкой социальной среды и всего общества.

**Содержание, виды, формы деятельности по реализации модуля**

Реализация воспитательного потенциала предметно пространственной среды предусматривает:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Кадетскую школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетий истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в Кадетской школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности ( звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
* разработку и популяризацию символики Кадетской школы-интернат (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы кадетского костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Кадетской школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей вместе с обучающимся, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Кадетской школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

**Организационно-методические мероприятия при реализации модуля:**

* Совещания
* ВШК

**Критерии эффективности реализации модуля:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели  |
| - создание благоприятный условий для обучения, воспитания и проживания | Доля обучающихся и родителей, дающих положительную оценку условиям организации предметно-пространственной среды в школе-интернате | 100% |

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

**Задача модуля:** Организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Пояснение ключевого слова в названии модуля:** работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

**Содержание, виды, формы деятельности по реализации модуля.** Работа с родителями (законными представителями) кадет осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Кадетской школы- интернат. Данная работа в Кадетской школе-интернат еще более значима, поскольку кадеты проживают вне семьи, родители (законные представители) находятся в разной территориальной удаленности и имеют разные возможности посещения Кадетской школы-интернат.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

**Основными направлениями** в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

* изучение семей и условий семейного воспитания;
* пропаганда психолого-педагогических знаний;
* активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом;
* дифференцированная и индивидуальная помощь родителям;
* обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется врамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* регулярное информирование родителей (законных представителей) о жизни классного коллектива (учебного взвода), о достигнутых успехах и выявленных проблемах кадет;
* организация родительских собраний кадетских рот, учебных взводов, происходящих в режиме погружения в выбранную образовательно-воспитательную тему, обсуждения достигнутых успехов и наиболее острых проблем обучения и воспитания кадет;
* содействие организации работы родительского комитета класса, участвующего через своего представителя в управлении Кадетской школой-интернатом, в решении вопросов воспитания и обучения кадет класса;
* вовлечение членов семей кадет к организации и проведению ключевых дел в классном коллективе, к разработке и реализации совместных творческих проектов и дел;
* организация в классном коллективе семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение взрослых и детей, семьи и Кадетской школы-интернат;
* организация экскурсий, посещений, выездов, походов, организуемых в том числе с участием родителей (законных представителей);
* вовлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинароввоспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания,самостоятельному изучению соответствующей литературы;
* семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка, в выполнении им установленных правил, норм, требований;
* помощь в регулировании отношений между родителями (законными

представителями), кадетами, администрацией и учителями-предметниками, в достижении взаимопонимания и сотрудничества; организация переговорных площадок с целью конструктивного решения возникающих проблем или конфликтов с участием заинтересованных лиц;

* тематические консультации педагогов-психологов, учителей-предметников, командиров кадетских подразделений, классных руководителей, членов администрации Кадетской школы- интернат, приглашенных медицинских, социальных работников, представителей правоохранительных органов, иных специалистов;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, предотвращения конфликтных ситуаций.

**Организационно-методические мероприятия при реализации модуля**

* Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Работа с родителями»
* Мониторинг «Уровень удовлетворенности родителей школьной жизнью»
* Анкетирование родителей по вопросам ВР
* ВШК за проведением родительских собраний, всеобучей

**Критерии эффективности реализации модуля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели  |
| - созданы условия для повышения социальной ответственности родителей; | Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, занятия родительского всеобуча | Не менее 90% |
| Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и школе | Не менее 25% |
| Доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися | 100% |
| Доля семей, состоящих на всех видах учета | 0 |

**Самоуправление**

 **Задача модуля:** инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

**Пояснение ключевого слова в названии модуля:** Самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

**Содержание, виды, формы деятельности по реализации модуля:**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

* через Общешкольное кадетское собрание и Совет объединения, в состав которого входят Председатель ученического самоуправления, и зам. командиров взводов 5 – 11х классов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;.
* через деятельность Совета командиров, объединяющего замкомандиров классов (взводов) для облегчения распространения значимой для кадетов информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через деятельность Комитетов образования, труда и экологии, здравоохранения, культурно-массовой работы, безопасности, возглавляемые Председателями;
* через деятельность Комитета досуга (творческих советов дела), отвечающего за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* детско-юношеское объединение «Единство»;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Школьная служба примирения).

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (зам командиров взводов, кадеты, делегированные в общешкольные комитеты), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб досуга, штаб волонтеров, учебный штаб и др.);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Организационно-методические мероприятия при реализации модуля**

* Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Самоуправление»
* Обучение актива школы и класса
* Мониторинг «Уровень удовлетворенностью школьной жизнью»
* Анкетирование

**Критерии эффективности реализации модуля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели  |
| - созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся;- сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве. | Доля обучающихся (старшеклассников), включенных в систему самоуправления на уровне школы (актив школы) | 50% |
| Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне класса | 100% |
| включенность обучающихся, участвующих в работе Школьной службы медиации | Включены  |
| Число кандидатов, выдвигаемых на пост председателя Совета объединения | Не менее одного от класса из числа 7- 11 классов |
| Доля обучающихся, участвующих в выборах председателя  | 100% |

# Профилактика и безопасность

**Задача** **модуля**: организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся, правил безопасного поведения.

**Пояснение ключевого слова в названии модуля:** Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

**Направления содержание, виды, формы и деятельности по реализации модуля:**

* профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения;
* профилактика употребления ПАВ и наркотических средств;
* профилактика суицидального поведения;
* профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде;
* половое воспитание;
* антикоррупционное воспитание;
* безопасное поведение в окружающей среде, на транспорте, в сети Интернет.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

* целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
* разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
* предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
* поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

**Организационно-методические мероприятия при реализации модуля**

* Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Правовое воспитание»
* Тестирование, анкетирование
* Организация работы методических объединений классных руководителей/воспитателей

**Критерии эффективности реализации модуля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели  |
| организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся;- отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся. | Количество мероприятий по правовому воспитанию, организованных с участием сотрудников полиции, зонального психолога (межведомственное взаимодействие) | Не менее 1 в четверть |
| Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе; | 100% |

# Социальное партнерство

**Задача** **модуля**: организовать совместную работу с социальными партнерами.

**Пояснение ключевого слова в названии модуля:** Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада Кадетской школы-интерната.

**Содержание, виды, формы деятельности по реализации модуля**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
* проводимые для воспитанников детского сада «Умка» спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Критерии эффективности реализации модуля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели  |
| организована система работы с социальными партнерами | Количество мероприятий организованных совместно с социальными партнерами | Не менее 1 в четверть |

**Патриотическое воспитание (региональный модуль)**

**Задача модуля:** организовывать работу, направленную на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

**Пояснение ключевого слова в названии модуля:**

Патриотизм – (греч.- соотечественник, отечество) – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурные особенности, идентификацию себя с другими членами народа, стремление защищать интересы Родины и своего народа.

Патриотическое воспитание

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Гражданско-патриотическое воспитание

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке, как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Содержание, виды, формы деятельности по реализации модуля:**

***Историко-краеведческий блок***

Система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

***Социально-патриотический блок***

Направлен на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

***Военно-патриотический блок***

Ориентирован на изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны;

- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;

- формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

***Спортивно-патриотический блок***

 Направлен на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины

 ***Культурно-патриотический блок***

Направлен на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа и народов, населяющих нашу страну.

***Формы работы:***

- Классные часы, посвященные памятным датам.

- Уроки мужества.

- Проведение экскурсий в школьных музей (Комнату боевой славы): «Мужество и отвага», «Музей школы». Посещение музея города, Центра русской культуры «Лад». Проведение общешкольных мероприятий.

- Проведение встреч с участниками боевых действий.

- Организация и проведение благотворительных акций.

- Организация и проведение спортивных игр, соревнований.

- Просмотр художественных, документальных фильмов, слайд - фильмов, диафильмов, патриотической направленности. Дальнейшее их обсуждение. Использование аудиозаписей и технических средств обучения.

- Смотры, конкурсы, беседы, игры патриотического и духовно-нравственного содержания.

- Участие в конференциях, конкурсах, смотрах разного уровня.

**Организационно-методические мероприятия при реализации модуля:**

* Курсы, семинары, вебинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Патриотическое воспитание»
* Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами
* ВШК

**Критерии эффективности реализации модуля:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерии эффективности | Показатели |
| Организована система работы по патриотическому воспитанию | Степень охвата в воспитательном процессе направлений патриотического воспитания, обозначенных в программеКоличество мероприятий по патриотическому воспитанию, организованных с участием социальных партнеров ( межведомственное взаимодействие)Степень охвата всех участников образовательного процесса мероприятиями по патриотическому воспитанию | 100%Не менее 1 в месяц  100% |

**Трудовое воспитание (региональный модуль)**

**Задача модуля:** формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно -полезному, самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Кадетской школы-интернат, населенного пункта, в котором они проживают.

**Пояснение ключевого слова в названии модуля:** труд - основной источник материального и духовного богатства общества, главный критерий социального престижа человека, фундамент личностного развития. Правильно осуществляемое трудовое воспитание, непосредственное участие школьников в общественно-полезном, производительном труде является действенным фактором гражданского взросления, морального и интеллектуального формирования личности, ее физического развития. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления. Вследствие коллективности труда школьник получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе и позволяет ему бережно относиться не только продуктам своего труда, но и труду других людей.

**Содержание, виды, формы деятельности по реализации модуля:**

1 Учебный труд школьника включает в себя труд умственный и физический, предусмотренный рабочими программами по предметам на уроках трудового обучения, рабочими программами курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования и работу на пришкольном участке.

2 Общественно-полезный, результативный труд включает в себя такие виды общественно полезной деятельности, как работа по оказанию помощи инвалидам и ветеранам войны и труда; участие в экологических проектах, акциях, субботниках, в ремонтных бригадах.

3 Бытовой самообслуживающий труд включает уборку помещений, подготовку классной комнаты к занятиям, дежурство по школе, столовой, на этаже, где проживают кадеты и воспитанники школы, уборку мусора на прилегающей к школе территории. Дети привлекаются к самообслуживанию во внеурочной деятельности, где они занимаются в секциях, кружках, а также во время проведения военно-учебных сборов.

Участниками реализации модуля являются:

-педагогический коллектив школы,

-учащиеся,

-родительская общественность,

-ведомства и службы, заинтересованные в решении проблемы

Формы трудового воспитания:

***На школьном уровне:***

- общественно-полезный труд (дежурство по школе, столовой, генеральные уборки);

- летняя трудовая практика;

- оказание благотворительной помощи приюту для бездомных животных;

- организация трудовых десантов, субботников с целью благоустройства и озеленения территории школы,

-профориентационная работа.

Осуществляется взаимодействия семьи и школы в вопросах трудового воспитания школьников.

***На уровне классов:***

- участие в общественно-полезном труде по благоустройству помещений

 (дежурство в классе, спальном корпусе, генеральные уборки);

- оказание социально-трудовой помощи ветеранам, престарелым (операция «Забота», «Ветеран живет рядом»);

- проведение экологических мероприятий,

- содержание закрепленного за кадетским подразделением участка территории в чистоте и порядке.

***На индивидуальном уровне:***

- трудоустройство в летний период;

- организация самообслуживания кадет включает:

* поддержание форменной одежды в идеальном порядке: глажка; стирка мелких предметов одежды; пришивание подворотничков; мелкий ремонт одежды; просушка и чистка обуви; аккуратное хранение парадной форменной и сезонной форменной одежды;
* соблюдение установленного порядка хранения личных вещей в прикроватной тумбочке;
* соблюдение правил заправки кроватей;
* соблюдение санитарно-гигиенических требований;
* содержание спального и учебного помещения в чистоте и порядке;
* несение дневальной службы в спальном помещении; организация дежурства в учебном корпусе, в учебном кабинете;
* уход за комнатными растениями в учебном корпусе, в учебном кабинете, в спальном корпусе.

**Организационно-методические мероприятия при реализации модуля:**

* Курсы, семинары, вебинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Трудовое воспитание»
* ВШК

**Критерии эффективности реализации модуля:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели  |
| -выстроена система трудового воспитания на всех ступенях обучения  | Степень охвата всех участников образовательного процесса мероприятиями по трудовому воспитанию | 100% |
| *Доля выпускников, сделавших осознанный выбор своей профессиональной траектории на основе диагностик, проводимых в школе* | *Не менее 90%* |

**Профориентация**

**Задача модуля:** активизировать профориентационную работу с кадетами.

**Пояснение ключевого слова в названии модуля:** Профориентация- это комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определенным видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов.

**Содержание, виды, формы деятельности по реализации модуля:**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: в региональном проекте «Успех каждого ребенка» обучающимся 6-11 классов, в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию и др.;

трансляция открытых уроков «ПроеКТОрия» проводится на официальной странице Минпросвещения России в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/minprosvet>.

Выпуск «Шоу профессий» – на официальном сайте проектаhttps://шоупрофессий.рф.;

* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: «Основы финансовой грамотности», «Твой выбор», «Индивидуальный учебный проект»;
* работу детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮДП, ЮИД, ДЮП и др.
* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

***Региональный уровень:***

1 Дни открытых дверей с представителями средне- специальных и высших учебных заведений Курганской области.

2. Mежведомственный проект «Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор».

3. Региональный проект «Успех каждого ребенка в Курганской области» .

4. Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

5. Профессиональные пробы для выпускников школы в ШГПУ, КПИ.

6. Работа с ГКУ «Центр занятости населения» по г. Шадринску и Шадринскому району.

***На школьном уровне:***

1.освоение кадетами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: «Основы финансовой грамотности», «Твой выбор», «Индивидуальный учебный проект»;

Оформление профориентационного уголка « В мире профессий».

2. Размещение профориентационной информации на школьном сайте и в индивидуальных группах классов.

3. Общешкольное родительское собрание для родителей выпускных классов на тему: «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьников».

4. Курс внеуровной деятельности «Твой выбор».

5. Профориентационное тестирование выпускников школы.

6. Организация и проведение встреч с людьми различных профессий «Мое место в государстве».

7. Рубрика «В мире профессий» в школьной газете «Кадетство».

8. Неделя профориентации.

***На уровне классов:***

1. Организация тематических классных часов «Мое профессиональное будущее».

2. Классное мероприятие «Профессии наших родителей».

3. Оформление стендов в классе «В мире профессий».

4. Организация экскурсий на предприятия, где работают родители (по возможности).

5. Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях).

 6. Совместное с педагогами изучение ресурсов интернет, посвященных выбору профессий.

***На индивидуальном уровне:***

1. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2. Составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина).

3. Проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ». рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

4. Работа над созданием портфолио ученика.

5. Создание «Дневников самоопределения по профориентации».

***Мероприятия для педагогов***

1. Учебно-методический семинар для классных руководителей по теме «Теория и практика профориентационной работы: Нормативно-правовые документы, обеспечивающие функционирование системы профориентационной работы».

2. Лекторий для педагогического коллектива по профориентационной работе «Основы организации профориентационной работы в школе. Этапы развития профессионального самосознания. Возрастно-психологические особенности профориентационной работы».

3. Учебно-методический семинар для классных руководителей по теме «Теория и практика профориентационной работы: Психолого-педагогическое сопровождение процесса выбора профессии».

4. Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.

5. Учебно-методический семинар для классных руководителей по теме «Теория и практика профориентационной работы: Профессиональная проба – основной компонент процесса профессионального самоопределения».

6. Совещание при заместителе директора по ВР по вопросу «Роль классного руководителя в профориентации обучающихся».

**Организационно-методические мероприятия при реализации модуля:**

* Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Профориентация»
* Тестирование, анкетирование

**Критерии эффективности реализации модуля:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели  |
| - выстроена система профориентационной работы на всех ступенях обучения;- сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками школы. | охват профориентационной работой обучающихся всех ступеней обучения. | 100% |
| Использование региональных интернет-ресурсов по профориентации | Использование  |
| Доля выпускников, сделавших осознанный выбор своей профессиональной траектории на основе диагностик, проводимых в школе | Не менее 90% |

**Добровольческая деятельность (волонтерский отряд « Твори добро»)**

**Задача модуля:** развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

**Пояснение ключевого слова в названии модуля:** • Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.

 • Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.

 • Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.

• Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей. • Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.

• Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.

• Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

**Содержание, виды, формы деятельности по реализации модуля.**

Добровольческая (волонтерская) деятельность направлена на:

• обеспечение популяризации идей добровольчества (волонтёрства) в школьной среде; • развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах;

• участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;

• налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;

• создание и использование межрегиональных связей с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;

• воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.

Основными направлениями деятельности добровольческого (волонтерского) отряда

« Твори добро» являются:

• досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);

• трудовая помощь;

• оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла и пожилым людям;

• оказание благотворительной помощи приюту для бездомных животных;

 • профилактика здорового и безопасного образа жизни;

• интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);

• творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников); • деятельность в рамках охраны окружающей среды.

Формы организации деятельности добровольческого (волонтёрского) отряда:

 • мероприятия и акции;

• проекты;

• фестивали и конкурсы.

**Организационно-методические мероприятия при реализации модуля**

* Семинары, практикумы для классных руководителей, педагогов-организаторов и обучающихся по реализации модуля «Добровольческая деятельность».
* Корпоративный университет РДШ.

**Критерии эффективности реализации модуля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели  |
| - созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся;- сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве. | Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность через школьный волонтерский отряд «Твори добро» (с учетом того, что участники в возрасте 13-16 лет) | 100% |
| Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных волонтерами  | Не менее двух в год |
| Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность спортивного клуба «Лидер» | Не менее 25% |
| Количество социально значимых проектов спортивно-оздоровительной направленности, инициированных реализованных членами клуба «Лидер» | Не менее двух в год |

**«Школьные медиа»**

**Задача модуля:** организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

**Пояснение ключевого слова в названии модуля:** школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

**Содержание, виды, формы деятельности по реализации модуля.**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* школьная газета, на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
* школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
* участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

**Организационно-методические мероприятия при реализации модуля:**

* Консультации для педагогов и обучающихся по реализации модуля «Школьные медиа»
* ВШК

**Критерии эффективности реализации модуля:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели  |
| - созданы условия для реализации воспитательного потенциала школьных медиа. | Выпуск школьной газеты «Кадетство»  | 1 раз в четверть |
| Трансляция продукции медиацентра в инфозоне | Не менее 50% от общего числа информации |
| Доля обучающихся задействованных в медиацентре | 30% |

**Школьный музей**

**Задачи модуля:**  расширение и углубление знаний по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея;
**-** приобщение школьников к исследовательской деятельности, развитие познавательного интереса к изучению истории и культуры;
**-** воспитание гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, ощущение своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры, формирование национальной терпимости, активной жизненной позиции.

 **Пояснение ключевого слова в названии модуля:**  Школьный историко-краеведческий музей в соответствии со своим профилем расширяет и углубляет знания учащихся. Он развивает чувство причастности к судьбе малой родины, воспитывает у школьников любовь и уважение к родному краю, своей стране, к ее историческому прошлому и настоящему. Музей выступает важным фактором формирования общественной активности учеников, способствует сохранению и укреплению школьных традиций.

**Содержание, виды, формы деятельности по реализации модуля:**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Школьный музей» включает в себя:

практическая работа на местности; - кружки, экскурсии, походы;

- учебные экскурсии вне музея; - туристические поездки;

- уроки в музее - встречи, сборы, собрания;

- экскурсии в музее - уроки мужества, акции;

- изучение исторических событий. **-** экскурсии, встречи в музее.

***На школьном уровне:***

* Экскурсионные поездки по родному краю;
* Подготовка к конкурсу исследовательских работ по краеведению. Конкурс исследовательских работ по краеведению;
* Областные, городские и районные мероприятия.

***На уровне классов:***

* Классные часы;
* Экскурсионные поездки по родному краю;
* Информационные часы: Наследие в школьном музее; Родной край в истории государства Российского; Моя семья и родной край; Военная слава земляков.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ экскурсионных поездок;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по оказанию помощи руководителю школьного музей.

**Организационно-методические мероприятия при реализации модуля:**

* Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Школьный музей»

**Критерии эффективности реализации модуля:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели  |
| - выстроена система музейной работы на всех ступенях обучения | Охват музейной работой обучающихся всех ступеней обучения. |  До 15 % |
| Использование всероссийских интернет-ресурсов  | Использование  |
| Доля обучающихся, принявших участие в школьных, региональных, областных конкурсах исследовательских работ по краеведению | До 10% |

**Школьный театр**

**Задача модуля:**  развитие творческих, духовно-нравственных, интеллектуальных, физических качеств детей, обогащение знаниями, повышающими внутреннюю и внешнюю культуру, через приобщение к миру театра.

**Пояснение ключевого слова в названии модуля:** занятия театрального коллектива включают, наряду с работой над пьесой, проведение бесед об искусстве, совместные просмотры и обсуждения спектаклей, фильмов, подготовка афиш, программок, билетов, заблаговременная подготовка и проверка оформления, выделение ответственных за декорации, реквизит, костюмы, за свет, музыкальное сопровождение, за работу с занавесом и т.д. Ежегодный показ нового спектакля или композиции – необходимый завершающий этап работы.

**Содержание, виды, формы деятельности по реализации модуля.**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Школьный театр» включает в себя: экскурсиии, просмотр спектакля, просмотр кукольного театра, простейшие упражнения и игры, помогающие сосредоточить и организовать активное, заинтересованное отношение к объектам внимания; практическое знакомство с элементами общения, взаимодействия; предварительный разбор пьесы; первое чтение произведение руководителем с целью увлечь детей, помочь им уловить основной смысл и художественное своеобразие произведения; обмен впечатлениями; пересказ детьми сюжета пьесы с целью выявления основной темы, главных событий и смысловой сути столкновения героев; распределение ролей. Чтение пьесы по ролям; чтение пьесы (по событиям); работа над словом; репетиция с деталями декораций; проигрывание пьесы целиком, с включением готового оформления, музыки и т.п.

 ***На школьном уровне:***

* Экскурсия в театральные студии школ города;
* Просмотр спектакля;
* Просмотр кукольного театра;
* Простейшие упражнения и игры, помогающие сосредоточить и организовать активное, заинтересованное отношение к объектам внимания.
* Практическое знакомство с элементами общения, взаимодействия.
* ***На уровне классов:***
* Просмотр спектакля;
* Просмотр кукольного театра.

***На индивидуальном уровне:***

* Простейшие упражнения и игры, помогающие сосредоточить и организовать активное, заинтересованное отношение к объектам внимания;
* Практическое знакомство с элементами общения, взаимодействия.

**Организационно-методические мероприятия при реализации модуля:**

* Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Школьный театр»

**Критерии эффективности реализации модуля:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели  |
| -выстроена система театральной работы на всех ступенях обучения; | Охват театральной работой обучающихся всех ступеней обучения. | До 25% |
| Использование всероссийских интернет-ресурсов  | Использование  |
| Доля обучающихся, принявших участие в школьных, областных конкурсах театрального мастерства | Не менее 10 % |

**Школьный спортивный клуб**

**Задача модуля:** организовать работу школьного спортивного клуба, реализовывать его воспитательный потенциал.

**Пояснение ключевого слова в названии модуля:** школьный спортивный клуб- объединение детей и взрослых для систематических занятий физкультурой и спортом; популяризации здорового образа жизни, массового и школьного спорта, Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

**Содержание, виды, формы деятельности по реализации модуля.**

*Физкультурно-оздоровительное направление:* организация и проведение конкурсных (творческих) мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченных к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям.

*Спортивно-массовое направление:* организация и проведение социально-значимых и спортивно-массовых мероприятий (соревнований, олимпиад) по различным видам спорта, включая школьные этапы «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Игры ШСК».

*Образовательное направление*: подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников и команд к этапам Всероссийских спортивных соревнований школьников, спортивных волонтеров/ инструкторов, участвующих в организации и проведении школьных физкультурных и спортивных мероприятий).

*Информационно-пропагандистское направление:* информационное освещение деятельности клуба на официальном сайте общеобразовательной организации, в группе клуба в социальных сетях, размещение информации на стенде, в средствах массовой информации; организация и проведение акций, пропагандирующих ценности физической культуры и спорта, здорового образа жизни, ВФСК ГТО.

*Организационно-педагогическая деятельность:* планирование деятельности клуба на учебный год, мониторинг спортивных достижений обучающихся, педагогическое сопровождение работы Совета клуба, осуществление взаимодействия с социальными партнерами клуба, организация деятельности спортивных волонтеров, работа с документацией (ведение журнала учета, подготовка отчетов, конкурсной документации, в том числе для смотра-конкурса ШСК, разработка положений о мероприятиях)

**Организационно-методические мероприятия при реализации модуля:**

* Консультации для педагогов и обучающихся по реализации модуля «Школьный спортивный клуб»
* ВШК

**Критерии эффективности реализации модуля:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели  |
| - созданы условия для реализации воспитательного потенциала школьного спортивного клуба. |  |  |
|  |  |
| 1. Увеличен охват обучающихся систематическими занятиями физической культурой и спортом.
2. Обеспечено участие обучающихся состоящих на учете в ПДН, внутришкольном учете в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях клуба.
3. Реализован план физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.
4. Сформированы школьные команды по различным видам спорта и обеспечено их участие в соревнованиях различного уровня.
5. Отмечена результативность участия членов клуба в соревнованиях различного уровня, наличие командных и индивидуальных достижений обучающихся.
6. Выявлены спортивно одаренные обучающиеся и осуществлена их подготовка к этапам Всероссийской олимпиады школьников (по предмету «Физическая культура»).
 | не менее 84 % детей,к 2030 году – не менее 90%. К 2024 году -100%100%100%СформированыРезультативность участия имеетсявыявлены |

**2.3.5.Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленных ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся и т.д.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**3.** **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Учебный план** основной образовательной программы основного общего образования, интегрированнойдополнительными общеразвивающими программами ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат» (далее — учебный план) учитывает специфику кадетской школы-интерната и проектируется с ориентацией на преемственность уровней основного общего и среднего общего образования, будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся для удовлетворения их намерений и предпочтений, а также их родителей (законных представителей).

Учебный план, обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

—фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

—определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

—распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

* в 5-х классах – 29 часов в неделю;
* 6-х классах – 31 час в неделю;
* 7-х классах – 33 часа в неделю;
* 8-х классах – 34 часа в неделю;
* 9-х классах – 36 часов в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5542 часа.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут. Во время занятий имеется перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана включает в себя 10 предметных областей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения русского языка как родного языка. На учебный предмет «Родной язык (русский)» в учебном плане отводится по 1 часу в неделю с 5-го по 9-й класс.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Технологии», «Информатике» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Так, на учебный предмет «ОБЖ» в 5,6 классах отводится по 0,5 часа, в 7 классе по 1 часу. На учебный предмет «Информатика» в 5,6 классах по 1 часу.

При реализации недельного учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализован кадетской школой за счет часов внеурочной деятельности («ОФП») и за счет посещения учащимися спортивных секций.

Кроме того, время, отводимое на формируемую часть учебного плана, используется для введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений,предметный практикум из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней.

Поэтому включены и выбраны для изучения курсы математической направленности:

- учебный курс «Финансовая грамотность», на который отводится по 0,5 часа в неделю в 5-7,9-х классах и 1 час в 8 классе;

- факультатив «Математика для любознательных», на который отводится 0,5 часа в неделю в 7 классе;

- факультатив «За страницами учебника математики», на который отводится 0,5 часа в неделю в 8 классе.

Учебныйпланопределяетформыпромежуточнойаттестациивсоответствиисположением о текущем контроле и промежуточной аттестации  ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат».

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов представлены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметы, курсы** | **Классы** | **Формы промежуточной аттестации** |
| Русский язык | 5–7-е | Диктант с грамматическим заданием, изложение |
| 8–9-е | Контрольная работа, сочинение |
| Литература | 5–6-е | Задания на основе анализа текста, сочинение |
| 7–9-е | Контрольная работа, сочинение |
| Родной (русский) язык  | 5–6-е | Задания на основе анализа текста |
| 7-й | Диктант с грамматическим заданием |
| Иностранный язык (английский) | 5–9-е | Контрольная работа |
| Математика | 5–6-е | Контрольная работа |
| Алгебра | 7–9-е | Контрольная работа |
| Геометрия | 7–9-е | Контрольная работа |
| Вероятность и статистика | 7–9-е | Тест |
| Информатика | 7–9-е | Тест |
| История | 5–8-е | Контрольная работа |
| 9-й  | Индивидуальный проект |
| Обществознание | 6–9-е | Тест |
| География | 5–9-е | Контрольная работа |
| Физика | 7–9-е | Контрольная работа, лабораторная работа |
| Химия | 8–9-е | Контрольная работа, лабораторная работа |
| Биология | 5–7-е | Контрольная работа |
| 8–9-е | Контрольная работа, групповой проект |
| ОДНКНР | 5-й | Тест |
| Изобразительное искусство | 5–7-е | Разработка предметов живописи |
| Музыка | 5–8-е | Тест, индивидуальный проект |
| Технология | 5–8-е | Разработка изделий |
| Физическая культура | 5–9-е | Сдача нормативов, тест |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 8–9-е | Тест |
| Финансовая грамотность | 5–7-е | Публичное выступление |
| 8–9-е | Реферат |
| Математика для любознательных | 7 | Тест |
| За страницами учебника математики | 8 | Тест  |

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 2 часа — для 5 класса, 2,5 часа — для 6—8 классов, 3,5 часа — для 9—11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

**Перспективный план (недельный)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | Всего |
| 5 2022-2023 | 6 2023-2024 | 7 2024-2025 | 8 2025-2026 | 9 2026-2027 |
| **1. Обязательная часть** |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Вероятность и статистика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научныепредметы | История России. Всеобщая история. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно - научные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России |  | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
|  | **Итого часов** | **28** | **29** | **31** | **32** | **33** | **153** |
| **2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
|  | Финансовая грамотность | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 | 3 |
| Мой выбор |  |  |  | 0,5 |  | 0,5 |
| Математика и информатика | Информатика | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| Математика для любознательных |  |  | 0,5 |  |  | 0,5 |
| За страницами учебника математики |  |  |  | 0,5 |  | 0,5 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | 0,5 | 0,5 | 1 |  |  | 2 |
| Курсы по выбору для подготовки к ОГЭ |  |  |  |  | 2 | 2 |
|  | Итого часов | **2** | **2** | **2** | **2** | **2,5** | **10,5** |
|  | ИТОГО | **29** | **31** | **33** | **34** | **36** | **163** |
| **Максимально допустимая нагрузка** | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** | **172** |

**Перспективный план (годовой)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в год | Всего |
| 5 2022-2023 | 6 2023-2024 | 7 2024-2025 | 8 2025-2026 | 9 2026-2027 |
| **1. Обязательная часть** |
| Русский язык и литература | Русский язык | 170 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 102 | 102 | 68 | 68 | 102 | 13 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 510 |
| Математика и информатика | Математика | 170 | 170 |  |  |  | 340 |
| Алгебра |  |  | 102 | 102 | 102 | 306 |
| Геометрия |  |  | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Вероятность и статистика |  |  | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Информатика |  |  | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Общественно-научныепредметы | История России. Всеобщая история. | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |
| Обществознание |  | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |
| География | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 | 272 |
| Естественно - научные предметы | Физика |  |  | 68 | 68 | 102 | 238 |
| Химия |  |  |  | 68 | 68 | 136 |
| Биология | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 238 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России |  | 34 |  |  |  |  | 24 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 34 | 34 | 34 |  |  | 102 |
| Музыка | 34 | 34 | 34 | 34 |  | 136 |
| Технология | Технология | 68 | 68 | 68 | 34 | 34 | 272 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 34 | 34 | 68 |
|  | **Итого часов** | **952** | **986** | **1054** | **1088** | **1122** | **5202** |
| **2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
|  | Финансовая грамотность | 17 | 17 | 17 | 34 | 17 | 102 |
| Мой выбор |  |  |  | 17 |  | 17 |
| Математика и информатика | Информатика | 34 | 34 |  |  |  | 68 |
| Математика для любознательных |  |  | 17 |  |  | 17 |
| За страницами учебника математики |  |  |  | 17 |  | 17 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | 17 | 17 | 34 |  |  | 68 |
| Курсы по выбору для подготовки к ОГЭ |  |  |  |  | 68 | 68 |
|  | Итого часов | **68** | **68** | **68** | **68** | **85** | **357** |
|  | ИТОГО | **1020** | **1054** | **1122** | **1156** | **1207** | **5559** |

**3.2.План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. В целях реализации плана внеурочной деятельности Кадетской школы- интернат предусмотрено использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организаций, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

# Пояснительная записка

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровожде- ние обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется Кадетской школой- интернатом с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

**Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:**

1. поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
2. совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде.
3. формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
4. повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
5. развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
6. поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
7. формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения Кадетская школа- интернат учитывает:

* особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

—результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

—возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

—особенности информационно-образовательной среды Кадетской школы- интернат, национальные и культурные особенности региона.

*Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение*

При отборе направлений внеурочной деятельности Кадетской школы- интернат ориентируется на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

**3.2.1.Календарный учебный график**

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2022/23 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. **Календарные периоды учебного года**
	1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2022года
	2. Дата окончания учебного года:: 27мая 2023года
	3. Продолжительность учебного года: 34 недели
	4. Продолжительность учебной недели: 6 дней.

 **2.** **Периоды образовательной деятельности**

 2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | **Продолжительность** |
| **Начало**  | **Окончание**  | **Количество учебных недель** | **Количество рабочих дней** |
| 1 четверть | 01.09.2022 | 29.10.2022 | 9 | 51 |
| 2 четверть | 07.11.2022 | 24.12.2022 | 7 | 42 |
| 3 четверть | 09.01.2023 | 18.03.2023 | 10 | 58 |
| 4 четверть | 27.03.2023 | 27.05.2023 | 8 | 52 |
| Итого в учебном году | 34 | 203 |

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | **Продолжительность каникул, и выходных дней в календарных днях** |
| начало | окончание |
| Осенние каникулы | 30.10.2022 | 06.11. 2022 | 8 |
| Зимние каникулы | 25.12.2022 | 08.01.2023 | 15 |
| Весенние каникулы | 19.03.2023 | 26.03.2023 | 8 |
| Летние каникулы | 10.06.2023 | 31.08.2023 | 81 |
| Праздничные дни | 5 |
| Выходные дни | 35 |
| Практические полевые занятия | 29.05.2023 | 09.06.2023 | 10 |
| Итого | 162 |

**3.Режим работы школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период учебной деятельности** | **5-9 класс** |
| Учебная неделя (дней) | 6 |
| Урок (минуты) | 40 |
| Перерыв (минуты) | 10-20 |
| Периодичность промежуточной аттестации | четверть |

**4. Распределение образовательной недельной нагрузки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Недельная нагрузка по классам** |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| учебная | 29 | 31 | 33 | 34 | 36 |

**5. Расписание звонков и перемен**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок** | **Продолжительность урока** | **Продолжительность перемены** |
| 1 | 08.30 - 09.05 | 10 мин |
| 2 | 09.15 – 09.50 | 20 мин |
| 3 | 10.10 – 10.45 | 10 мин |
| 4 | 10.55 – 11.30 | 80 мин |
| 5 | 12.50 – 13.30 | 10 мин |
| 6 | 13.40 – 14.20 | 10 мин |
| 7 | 14.30 – 15.10 | - |

**6. Промежуточная аттестация**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. Она является частью системы контроля и оценки качества образования в кадетской школе-интернате и является основным средством диагностики проблем обучения. Результаты промежуточной аттестации воспитанников отражают уровень достижения поставленных целей и выполнения требований образовательных стандартов. Промежуточная аттестация в переводных классах проводится: - в начале учебного года в форме стартовых административных контрольных работ; - по итогам учебных периодов (четверть) в форме административных контрольных работ; - по завершении учебного года ( май). Промежуточная аттестация в 5-9 классах осуществляется в период с 12 мая по 20 мая без прекращения образовательной деятельности в форме диагностических работ, тестирования по учебным предметам учебного плана, экзаменационных работ в 5-8 классах (математика, русский язык).

**7. Практические полевые занятия**

Продолжительность практических полевых занятий в 5-8 классах – 10 дней (40 часов).

3.2.2. План внеурочной деятельности

**для уровня ООО по ФГОС-2021 на 2022/23 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Названия** | **Формы организации** | **Количество часов в неделю** |
| **5-й класс** | **6-й класс** | **7-й класс** | **8-й класс** | **9-й класс** |
| **Часть, рекомендуемая для всех обучающихся** |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности  | «Разговоры о важном» | Классный час |  1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «История государственной символики России» | Час общения | 1 | 1 | - | - | - |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | «Основы смыслового чтения и работы с текстом» | Практикум | 1 | 1  | -  | -  | - |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «Билет в будущее» | Профессиональные пробы | – | – | 1 | 1 | 1 |
| «Мастерим сами» | Практикум | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| «Тропинка к своему я» | Игровой клуб | 0,5 | 0,5 | – | – | – |
| **Вариативная часть** |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | «Проектная мастерская» | Клуб | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 |
| «Сложные вопросы математики» | Кружок | – | – | 1 | 1 | 1 |
| «Экспериментальная физика» | Кружок | – | – | 1 | 1 | 1 |
| «Школа кадета» | практикум | 1 | - | – | – | – |
| «История кадетского образования» | Учебный курс | - | 1 | 1 | - | - |
| «Памятные даты военной истории Отечества» | Учебный курс | - | - | - | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | «Школьный театр» |  театральная студия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  |
| «Школьный спортивный клуб «Лидер» | Секция | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ОФП | практикум | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | «Совет командиров» | Объединение | 0,25 |  0,25 |  0,25 |  0,25 |  0,25 |
| «Ученический совет»:- ККЧ;- Комитет печати и информации;- Комитет образования;- Комитет труда | Объединение | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| «Искра» | Школьное научное общество | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| «Волонтерский отряд «Твори добро» | Объединение | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Поисковый отряд «Черемисинец» | Объединение |  |  |  |  | 0,5 |
| **Итого за неделю** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** |
| **Итого за учебный год** | **350** | **350** | **350** | **350** | **340** |
| **Итого за уровень образования** | **1740** |

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** | **Отметка о выполнении** |
| **Урочная деятельность** |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 5-11 | 01.09 | Классные руководителиУчитель ОБЖ |  |
| Единый классный час, посвященный Международному дню мира | 5-11 | сентябрь | Классные руководителиУчитель ОБЖ |  |
| 205 лет со дня рождения писателя А.К. Толстого(1817 – 1875 гг.) | 5-11 | 5.09 | Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь |  |
| День воинской славы «День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812год) в есть 210-летия. | 5-11 | сентябрь | Классные руководители |  |
| 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя К.Э. Циолковского (1857 - 1935) | 5-11 | сентябрь | Педагог-библиотерь, учитель физики. |  |
| 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга М.И.Цветаевой  | 5-11 | 8.10 | Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь |  |
| 180 лет со дня рождения В.В. Верещагина (1842 - 1904) | 5-11 | 26.10 | Учитель ИЗО |  |
| Неделя правовых знаний. «Интеллектуальная игра «Знатоки права» | 5-11 | февраль | Учителя истории и обществознания |  |
| Международный день школьных библиотек | 5-11 | 25.10 | Педагог-библиотекарь |  |
| 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я. Маршака (1887 - 1964) | 5-11 | 3.11 | Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь |  |
| 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Д.Н. Мамина – Сибиряка (1852-1912) | 5-11 | 6.11 | Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь |  |
| День Государственного герба Российской Федерации | 5-11 | 30.11 | Классные руководители,учителя истории и обществознания |  |
| День конституции Российской Федерации | 5-11 | 12.12 | Классные руководители,учителя истории и обществознания |  |
| 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи П.М. Третьякова (1832-198)  | 5-11 | 27.12 | Учитель ИЗО |  |
| «День снятия блокады города Ленинграда (1944). День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. | 5-11 | 27.01 | Классные руководители,учителя истории и обществознания, воспитатели. |  |
| 80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 г. в Сталинградской битве. | 5-11 | 2.02 | Классные руководители,учителя истории и обществознания, воспитатели. |  |
| 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимна РФ и СССР С. В. Михалкова (1913 -2009) | 5-11 | 13.03 | Учителя литературы и музыки |  |
| Всемирный день театра | 5-11 | 27.03 | Руководитель театрального кружка |  |
| 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868-1936) | 5-11 | 28.03 | Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь |  |
| 150 лет со дня рождениякомпозитора и пианиста С.В. Рахманинова (1873 - 1943) | 5-11 | 1.04 | Учитель музыки |  |
| 200 лет со дня рождения российского классика и драматурга А.Н. Островского (1823-1886) | 5-11 | 12.04 | Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь |  |
| День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания) | 5-11 | 22.05 | Учителя истории и обществознания |  |
| День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания) | 5-11 | 20.11 | Учителя истории и обществознания |  |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 5-11 | 08.09 | Учителя русского языка и литературы |  |
| Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков) | 5-11 | 23.09 | Учителя русского языкаУчителя иностранных языков |  |
| Годовщина со дня рождения Ф.М. Достоевского (информационная минутка на уроке литературы) | 5-11 | 11.11 | Учителя русского языка и литературы |  |
| Всероссийский урок «История самбо» | 5-11 | 16.11 | Учителя физкультуры |  |
| День российской науки | 5-11 | 8.02 | Учителя, классные руководители |  |
| Международный день родного языка. | 5-11 | 21.02 | Учителя русского языка и литературы |  |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии) | 5-11 | 01.03 | Учителя биологии |  |
| Неделя математики | 5-11 | 14.03–20.03 | Учителя математикиРуководитель ШМО |  |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 5-11 | 19.04 | Учителя истории и обществознания |  |
| Всемирный день Земли | 5-11 | 22.04 | Учитель биологии |  |
| День российского парламентаризма | 5-11 | 27.04 | Учителя истории и обществознания |  |
| День славянской письменности и культуры | 5-11 | 24.05 | Учителя русского языка и литературы |  |
| Уроки мужества «Их именами славится Россия», «Поклонимся великим тем годам», «Ордена и люди» | 5-11 | В течение года | Классные руководители, воспитатели |  |
| День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания) | 5-11 | 22.05 | Учителя истории и обществознания |  |
| День русского языка | 5-11 | 6.06 | Учителя русского языка и литературы |  |
| 120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижёра Арама Хачатуряна (1903-1978) | 5-11 | 6.06 | Учитель музыки |  |
| День России | 5-11 | 12.06 | Педагог-организатор |  |
| День памяти и скорби | 5-11 | 22.06 | Педагог-организатор, классные руководители |  |
| День молодёжи | 5-11 | 27.06 | Педагог-организатор, классные руководители |  |
| 280 лет со дня рожения поэта М.Р. Державина(1743-1816) | 5-11 | 14.07 | Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь |  |
| 130 лет со дня рождения поэта В.В. Маяковского | 5-11 | 19.07 | Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь |  |
| **Внеурочная деятельность** |
| **Информационно-просветительские занятия** |
| «Разговоры о важном»» | 5-11 |  в течение года | классные руководители |  |
| «История государственной символики России» | 5-6 | В течение года | Зам дир по ВР |  |
| **Занятия по формированию функциональной грамотности** |
| Безопасность в финансовой сфере | 10-11 | в течение года | Учитель обществознания |  |
| Основы смыслового чтения и работы с текстом | 5-6 | В течение года | Педагог-библиотекарь |  |
| **Занятия, направленные на удовлетворение профессиональных интересов** |
| Твой выбор |  10-11 |  В течение года | Педагог-психолог |  |
| Азбука психологии  | 6-7 | В течение года | Педагог-психолог |  |
| Билет в будущее | 8-9 | В течение года | Педагог-психолог |  |
| Тропинка к своему Я | 5 | В течение года | Педагог-психолог |  |
| Мастерим сами | 5-6 | В течение года | Учитель технологии |  |
| Моделирование и конструирование  | 7 | В течение года | Учитель технологии |  |
| **Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей** |
| Прикладная математика | 10-11 | В течение года | Учитель математики |  |
| Английский клуб | 10-11 | В течение года | Учитель ин.языка |  |
| Основы математической и компьютерной логики | 10-11 | В течение года | Учитель информатики |  |
| Проектная мастерская | 5-9 | В течение года | Кл руководители |  |
| Подросток в мире прав | 7-8 | В течение года | Замдир по УР |  |
| Школа кадета | 5 | В течение года | воспитатели |  |
| История кадетского образования | 6-7 | В течение года | воспитатели |  |
| Памятные даты военной истории Отечества | 8-9 | В течение года | воспитатели |  |
| **Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом, физическом развитии, помощи в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов** |
| «Школьный театр» | 5-11 | в течение года | тьютор |  |
| Школьный спортивный клуб «Лидер» | 5-11 | в течение года | педагоги доп образования |  |
| ОФП | 5-11 | в течение года | педагоги доп образования |  |
| **Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся** |
| «Совет командиров» | 5-11 |  в течение года | педагог организатор |  |
| Ученический совет:-ККЧ-Комитет печати и информации;- Комитет образования;- Комитет труда | 5-11 | в течение года | руководители комитетов |  |
| НОУ «Искра» | 5-11 | в течение года | методист |  |
| «Волонтерский отряд «Твори добро» | 5-11 | в течение года | педагог организатор |  |
| Поисковый отряд «Черемисинец» | 8-11 | в течение года | педагог доп образования |  |
|  **Классное руководство** |
| **Работа с классным коллективом** |
| Акция «Познай себя!». (Занятость в доп. образовании) | 5-11 | сентябрь | Классные руководители |  |
| День отца в России. | 5-11 | 16.10 | Классные руководители |  |
| Определение уровня воспитанности (диагностика: стартовая, промежуточная, итоговая) | 5-11 | СентябрьДекабрьмай | Воспитатели |  |
| Определение уровня ЖУН (диагностика: стартовая, промежуточная, итоговая) | 5-11 | СентябрьДекабрьмай | Воспитатели |  |
| Диагностика по выявлению учащихся склонных к употреблению ПАВ, суицидальным проявлениям. | 5-11 | сентябрь | Педагог-психолог, социальный педагог |  |
| Классный час «Разговоры о важном» | 5-11 | По расписанию | Классные руководители |  |
| Классные часы, посвященный противодействию идеологии терроризма и экстремизма. «Остановим терроризм», «Безхозные предметы», «Межнациональные и межконфессиональные отношения» | 5-11 | В течение года | Классные руководители |  |
| Классные часы с приглашением родителей «Семейные ценности», опрос «Ценность семьи» | 5-11 | В течение года | Классные руководители |  |
| Мероприятия в классах по правовому воспитанию (по отдельному плану) | 5-11 | В течение года | Социальный педагог |  |
| Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах | 5-11 | Согласно плану  | Классные руководители |  |
| Адаптация пятиклассников | 5 | сентябрь | Классныеруководители |  |
| Адаптация десятиклассников | 10 | ОктябрьЯнварьАпрель | Классные руководителиПедагог-психолог |  |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 5-11 | В течение года | Классные руководители |  |
| Встреча с инспектором ПДН ОВДКл. час «Мои права и обязанности» | 5-11 | сентябрь | Классные руководители, социальный педагог |  |
| Классный час «Профилактика интернет - зависимости», «Безопасное селфи» | 5-11 | В течение года | Классные руководители, |  |
| Диспут «Что значит быть патриотом» | 5-11 | В течение года | Классные руководители,воспитатели |  |
| День воссоединения Крыма с Россией | 5-11 | 18.03 | Классные руководители, воспитатели |  |
| Праздник Весны и Труда | 5-11 | 1.05 | Классные руководители, воспитатели |  |
| Анкетирование учащихся по проблемам взаимоотношений с родителями | 5-11 | В течение года | Социальный педагог, педагог психолог |  |
| Защита индивидуального портфолио в классах. Промежуточный этап. | 5-11 | январь | Педагог-организатор |  |
| **Работа с родителями обучающихся (их законными представителями)** |
| Заседание родительского комитета класса | 5-11 | Один раз в четверть | Классные руководители |  |
| Цикл встреч «Родители и дети» | 5-11 | Один раз в четверть | Классные руководители |  |
| Классные родительские собрания | 5-11 | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители |  |  |  |  |
| Лекторий «Школа ответственного родителя» | 5-11 | Один раз в месяц | Классные руководители |  |
| Привлечение родителей к оказанию помощи в проведении классных и общешкольных мероприятий | 5-11 | В течение года | Классные руководители, воспитатели |  |
| Новогодние праздники совместно с родителями  | 5-11 | декабрь | Классные руководители, воспитатели |  |
| Посещение семей обучающихся, составление актов ЖБУ | 5-11 | В течение года | Классные руководители, воспитатели |  |
| **Основные школьные дела** |  |
| Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | 5-11 | сентябрь | Педагог-организатор, педагоги доп. образования, воспитатели |  |
| Общешкольная линейка, посвященная Дню солидарности против терроризма. | 5-11 | сентябрь | Педагог-организатор, классные руководители |  |
| Общешкольная линейка, посвященная Дню Учителя. Операция «Об учителях и в шутку, и всерьез!»Конкурс рисунков «Мой любимый учитель!» Фотогалерея «Учитель …Какой он?»Видеоролики «Учителями славится Россия»Творческая мастерская «Благодарим учителя» | 5-11 | 5.10 | Педагог-организатор, педагоги доп. образования, воспитатели. |  |
| Концертная программа, приуроченная ко Дню пожилого человека. Концерт «Возраст счастья».Благотворительная акция. | 5-11 | 1.10 | Педагог –организатор, педагоги доп. образования |  |
| Международный день музыки | 5-11 | 1.10 | Учитель музыки. |  |
| Праздничный концерт «С Днем рождения, школа!» | 5-11 | 30.09 | Педагог-организатор, педагоги доп. образования, воспитатели. |  |
| Посвящение в пятиклассники | 5-11 | сентябрь | Педагог-организатор, классные руководители |  |
| «Посвящение в кадеты» | 5-11 | октябрь | Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели. |  |
| День народного единства. | 5-11 | 4.11 | Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели. |  |
| День матери в России | 5-11 | 27.11 | Педагог–организатор, педагоги доп. образования |  |
| День неизвестного солдата | 5-11 | 3.12 | Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели |  |
| День Героев Отечества | 5-11 | 9.12 | Педагог–организатор, педагоги доп. образования, воспитатели |  |
| Дискуссия «Я – гражданин России» | 5-11 | декабрь | Педагог-ораганизатор |  |
| Мастерская Деда Мороза (карнавальная мастерская)Новогодний праздник | 5-11 | декабрь | Педагог-ораганизатор, воспитатели, классные руководители |  |
| Месячник военно- патриотической и спортивно-массовой работы (по отдельному плану). | 5-11 | Январь-февраль | Руководитель службы по военной работе, воспитатели |  |
| Военно-спортивная игра «Зарница» | 5-8 | февраль | Педагог доп.образования, воспитатели |  |
| «Мировой парень» | 8-11 | февраль | Педагог–организатор, педагоги доп. образования, воспитатели |  |
| Общешкольная линейка «Есть такая профессия – Родину защищать» | 5-11 | февраль | Педагог–организатор, педагоги доп. образования |  |
| Концертная программа, посвященная 23 февраля | 5-11 | февраль | Педагог–организатор, педагоги доп. образования |  |
| Областной смотр детского творчества | 5-11 | апрель | Педагог–организатор, педагоги доп. образования, |  |
| День космонавтики,65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. | 5-11 | 12.04 | Классные руководители,воспитатели |  |
| Единый классный час с приглашением городского Совета ветеранов. | 5-11 | апрель | Классные руководители,воспитатели |  |
| Масленица. | 5-11 | март | Педагог–организатор, педагоги доп. образования, |  |
| Юмористическое шоу – «Школа глазами учеников» | 5-11 | 1.04 | Педагог–организатор, классные руководители |  |
| Месячник ко Дню Победы (по отдельному плану) | 5-11 | май | Руководитель службы по военной работе, воспитатели |  |
| Общешкольная линейка «Последний звонок» | 5-11 | май | Педагог–организатор, педагоги доп. образования, |  |
| День защиты детей.Безопасное лето. | 5-11 | 1.06 | Педагог–организатор, |  |
| Выпускной вечер | 9,11 | июнь | Педагог–организатор, педагоги доп. образования, |  |
| День семьи, любви и верности | 10-11 | 8.07 | Педагог-организатор,классные руководители |  |
| День российского кино | 10-11 | 27.08 | Педагог-организатор,классные руководители |  |
|  **Внешкольные мероприятия** |
| Посещение городских учебных заведений дополнительного образования. | 5-11 | сентябрь | Классные руководители |  |
| Посещение музеев города, области, библиотек, муз.школы, драм.театра, центра народной культуры «Лад», ДДТ «Ритм», СЮН, СЮТ. | 5-11 | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели |  |
| Масленица. Посещение городских мероприятий, центра народной культуры «Лад» | 5-11 | март | Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели |  |
| Праздничный концерт «Для наших мам с любовью!» | 5-11 | март | Педагог-организатор, педагоги доп. образования |  |
| Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы (Вахта памяти, Акции «Ветеран живет рядом», «Обелиск», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», Парад) | 5-11 | май | Руководитель службы по военной работе, воспитатели |  |
| Городские соревнования «Школа безопасности» | 8-11 | май | Учитель ОБЖ |  |
| **Трудовое воспитание** |
| Месячник по благоустройству школьной территории «Чистый двор – чистая улица». | 5-11 | Сентябрь-май | Учитель технологии, воспитатели |  |
| Конкурс рисунков и плакатов «Осенняя фантазия» | 5-11 | сентябрь | Учитель ИЗО |  |
| Трудовые десанты | 5-11 | Сентябрь-май | Учитель технологии, воспитатели |  |
| Экологическая акция «Бунт» (большая уборка нашей территории) | 5-11 | сентябрь | Учитель технологии, воспитатели |  |
| Акции «Самый красивый класс», «Уютная школа» | 5-11 | сентябрь | Классные руководители,воспитатели |  |
| Акция «Домики для птиц» | 5-11 | ноябрь | Учитель технологии |  |
| Помощь приюту для бездомных животных «Надежда» (Сбор корма, уборка территории питомника, изготовление будок для собак)  | 5-11 | В течение года | Руководитель волонтёрского отряда, учитель технологии |  |
| Конкурс рисунков, плакатов по профилактике терроризма и экстремизма. Преступлений против личности, общества, государства. | 5-11 | октябрь | Учитель ИЗО, педагог-психолог, социальный педагог |  |
| Конкурс рисунков «Край, в котором я живу»,  | 5-11 | февраль | Учитель ИЗО |  |
| Конкурс фотографий «Моё родное Зауралье» | 5-11 | февраль | Педагог – организатор, классные руководители |  |
| Трудовая акция по благоустройству школьной территории.  | 5-11 | май | Учитель технологии, воспитатели |  |
| Экологический месячник (по отдельному плану).Международный день Земли, Дни защиты от экологической опасности | 5-11 | апрель | Учитель биологии |  |
| Конкурс рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто»Выставка книг «И помнит мир спасенный» | 5-11 | май | Учитель ИЗО,педагог-библиотекарь |  |
| Дежурство по школе, столовой, классам | 5-11 | В течение года | Кл.руководителивоспитатели |  |
| **Патриотическое воспитание**  |
| **Историко-краеведческий блок**  |
| Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации  5.09 Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь165 лет со дня рождения русского учёного, писателя К.Э. Циолковского (1857 - 1935) 5–11-е сентябрь Педагог-библиотерь, учитель физики.130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга М.И.Цветаевой 7-11-е 8.10 Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь180 лет со дня рождения В.В. Верещагина (1842 - 1904) 5–11-е 26.10 Учитель ИЗОМеждународный день школьных библиотек 5–11-е 25.10 Педагог-библиотекарь135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я. Маршака (1887 - 1964) 5–11-е 3.11 Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь170 лет со дня рождения писателя, драматурга Д.Н. Мамина – Сибиряка (1852-1912) 5–11-е 6.11 Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи П.М. Третьякова (1832-198) 5-11-е 27.12 Учитель ИЗО110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимна РФ и СССР С. В. Михалкова (1913 -2009) 5–11-е 13.03 Учителя литературы и музыкиВсемирный день театра 5-11-е 27.03 Руководитель театрального кружка155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868-1936) 5–11-е 28.03 Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь150 лет со дня рождения композитора и пианиста С.В. Рахманинова (1873 - 1943) 5–11-е 1.04 Учитель музыки200 лет со дня рождения российского классика и драматурга А.Н. Островского (1823-1886) 5–11-е 12.04 Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарьМеждународный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) 5–11-е 08.09 Учителя русского языка и литературыМеждународный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков) 5–11-е 23.09 Учителя русского языкаУчителя иностранных языковГодовщина со дня рождения Ф.М. Достоевского (информационная минутка на уроке литературы) 8–11-е 11.11 Учителя русского языка и литературыДень славянской письменности и культуры 5–11-е 24.05 Учителя русского языка и литературы120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижёра Арама Хачатуряна (1903-1978) 5–8-е 6.06 Учитель музыки280 лет со дня рожения поэта М.Р. Державина(1743-1816) 5-11-е 14.07 Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь130 лет со дня рождения поэта В.В. Маяковского 7-11-е 19.07 Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь«Разговоры о важном»«История государственной символики России» 5-11 в течение года классные руководителиКлассный час «Профилактика интернет - зависимости», «Безопасное селфи» 5-11-е В течение года Классные руководители,«Основы смыслового чтения и работы с текстом» 5-6-е в течение года педагог-библиотекарь«Билет в будущее» 7-9-е в течение года педагог-психолог«Мастерим сами» 5-6-е в течение года учитель технологии«Тропинка к своему Я» 5-6-е в течение года педагог-психолог«Школьный театр» 5-9е в течение года тьютор | 5-11 | В течение года | Администрация школы,Классные руководители  |  |
| День воинской славы «День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812год) в есть 210- летия. | 5-11 | сентябрь | Классные руководители  |  |
| День Государственного герба Российской Федерации | 5-11 | 30.11 | Классные руководители, учителя истории и обществознания |  |
| День конституции Российской Федерации | 5-11 | 12.12  | Классные руководители,учителя истории и обществознания |  |
| «День снятия блокады города Ленинграда (1944). День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста  | 5-11 | 27.01  | Классные руководители, учителя истории и обществознания, воспитатели. |  |
| День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)  | 5-11 | 22.05  | Учителя истории и обществознания  |  |
| День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания | 5-11 | 20.11  | Учителя истории и обществознания |  |
| 80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 г. в Сталинградской битве. | 5-11 | 2.02 | Классные руководители,учителя истории и обществознания, воспитатели. |  |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны  | 5-11 | 19.04 | Учителя истории и обществознания |  |
| День воинской славы «День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812)  | 5-11 | Сентябрь | воспитатели |  |
| Диспут «Что значит быть патриотом»  | 5-11 | В течение года  | Классные руководители,воспитатели  |  |
| **Военно – патриотический блок** |
| Единый классный час, посвященный Международному дню мира  | 5-11 | сентябрь | Классные руководители,воспитатели  |  |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России  | 5-11 | 8.11 | Классные руководители,воспитатели |  |
| Месячник оборонно-массовой и спортивной работы (по отдельному плану) | 5-11 | февраль | Руководитель службы по ВР |  |
| День памяти и скорби | 5-11 | 22.06 | Педагог-организатор, классные руководители |  |
| День молодёжи | 10-11 | 27.06 | Педагог-организатор, классные руководители |  |
| **Спортивно-патриотический блок** |
| Всероссийский урок «История самбо» | 5-11 | 16.11 | Учителя физкультуры |  |
| Школьный спортивный клуб «Лидер»  | 5-11 | в течение года | педагоги доп образования |  |
| **Культурно-патриотический блок** |
| 205 лет со дня рождения писателя А.К. Толстого(1817 – 1875 гг.) | 5-11 | 5.09 | Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь |  |
| 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя К.Э. Циолковского (1857 - 1935) | 5-11 | сентябрь | Педагог-библиотерь, учитель физики. |  |
| 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга М.И.Цветаевой  | 5-11 | 8.10 | Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь |  |
| 180 лет со дня рождения В.В. Верещагина (1842 - 1904) | 5-11 | 26.10 | Учитель ИЗО |  |
| Международный день школьных библиотек | 5-11 | 25.10 | Педагог-библиотекарь |  |
| 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я. Маршака (1887 - 1964) | 5-11 | 3.11 | Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь |  |
| 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Д.Н. Мамина – Сибиряка (1852-1912) | 5-11 | 6.11 | Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь |  |
| 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи П.М. Третьякова (1832-198)  | 5-11 | 27.12 | Учитель ИЗО |  |
| 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимна РФ и СССР С. В. Михалкова (1913 -2009) | 5-11 | 13.03 | Учителя литературы и музыки |  |
| Всемирный день театра | 5-11 | 27.03 | Руководитель театрального кружка |  |
| 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868-1936) | 5-11 | 28.03 | Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь |  |
| 150 лет со дня рождения композитора и пианиста С.В. Рахманинова (1873 - 1943) | 5-11 | 1.04 | Учитель музыки |  |
| 200 лет со дня рождения российского классика и драматурга А.Н. Островского (1823-1886) | 5-11 | 12.04 | Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь |  |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 5-11 | 08.09 | Учителя русского языка и литературы |  |
| Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков) | 5-11 | 23.09 | Учителя русского языкаУчителя иностранных языков |  |
| Годовщина со дня рождения Ф.М. Достоевского (информационная минутка на уроке литературы) | 5-11 | 11.11 | Учителя русского языка и литературы |  |
| День славянской письменности и культуры | 5-11 | 24.05 | Учителя русского языка и литературы |  |
| 120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижёра Арама Хачатуряна (1903-1978) | 5-11 | 6.06 | Учитель музыки |  |
| 280 лет со дня рожения поэта М.Р. Державина(1743-1816) | 5-11 | 14.07 | Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь |  |
| 130 лет со дня рождения поэта В.В. Маяковского | 5-11 | 19.07 | Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь |  |
|  **Самоуправление** |  |
| Предвыборная кампания «Выборы». Выборы актива класса, зам.командира взвода, Совет объединения | 5-11 | сентябрь | Классные руководители,воспитатели |  |
| Соревнования между классными коллективами «Лучший класс года» | 5-11 | В течение года | Педагог-организатор,Классные руководители |  |
| День самоуправления | 5-11 | 05.10 | Педагог-организатор,учителя предметники |  |
| Конкурс «Лучший ученик года» | 5-11 | Сентябрь-январь | Педагог-организатор,классные руководители |  |
| Социологический опрос « Как сделать нашу школьную жизнь содержательной и полезной?» | 5-11 | Сентябрь – май  | Педагог-психолог |  |
| Подведение итогов конкурсов «Лучший класс года» | 5-11 | Апрель-май | Педагог-организатор,классные руководители |  |
| Конкурс индивидуальных портфолио. | 5-11 | апрель | Педагог-организатор,классные руководители |  |
| **Профилактика и безопасность** |  |
| Месячник гражданской защиты. Дни безопасности, классные часы по профилактике травматизма, ДТП, терроризма.Учебная эвакуация из здания школы - интерната | 5-11 | сентябрь | Учитель ОБЖ,классные руководители, воспитатели |  |
| Месячник по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» Социальная акция «Дорога без опасности», Кл.час «Пять причин для ДТП», встречи с инспектором ГИБДД, ЛОП | 5-11 | сентябрь | Педагог-организатор,Учитель ОБЖ |  |
| Месячник по профилактике употребления ПАВОбщешкольная линейка «В будущее без риска», посвященная Международному дню отказа от курения. Рейд самоуправления «Курить – это не модно» | 5-11 | октябрь | Педагог-психолог,классные руководители |  |
| Неделя правовой помощи детям 20.11. –День правовой помощи детям | 5-11 | ноябрь | Социальный педегог |  |
| Неделя правовых знаний. «Интеллектуальная игра «Знатоки права» | 5-11 | февраль | Учителя истории и обществознания |  |
| Декада психологического здоровья | 5-11 | октябрь | Педагог-психолог |  |
| Мероприятия в рамках Международного дня борьбы со СПИДом. Пропаганда ЗОЖ.  | 5-11 | декабрь | Классные руководители |  |
| Месячник по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» встречи с инспектором ГИБДД, ЛОП | 5-11 | апрель | Учитель ОБЖ,классные руководители, воспитатели |  |
| **Социальное партнерство** |
| Посвящение в прокадеты. Сотрудничество с детским садом «Умка». | 8-11 | сентябрь | Рук-ль службы по военной работе ,воспитатели |  |
| Военно-спортивная игра «Зарница». Сотрудничество с детским садом «Умка». | 8-11 | февраль | Рук-ль службы по военной работе воспитатели |  |
| Митинг в честь празднования 9 мая в геронтологическом центре «Спутник».Сотрудничество с геронтологическим центром «Спутник». | 5-11 | май | Воспитатели, педагог-организатор |  |
| Праздничный концерт, посвященный празднованию Дня Победы.Сотрудничество с геронтологическим центром «Спутник». | 5-11 | май | Воспитатели, педагог-организатор, педагоги доп. образования |  |
| Митинг, посвящённый празднованию Дня Победы. Сотрудничество с ОАО ШААЗ. | 10-11 | май | Рук-ль службы по военной работе ,воспитатели |  |
| Совместные мероприятия с центральной библиотекой им. А.Н. Зырянова | 5-11 | Сентябрь - май | Классные руководители,воспитатели, педагог - библиотекарь |  |
| Просмотр патриотических фильмов. Сотрудничество с ЦДК «Октябрь». | 5-11 | Сентябрь - май | Воспитатели, классные руководители. |  |
| Сотрудничество с МБУ ДКНП «Созвездие». | 5-11 | Сентябрь - май | Воспитатели, классные руководители. |  |
| Сотрудничество с Шадринским краеведческим музеем им. В.П. Бирюкова | 5-11 | Сентябрь - май | Воспитатели, классные руководители. |  |
| Сотрудничество с МБУ «Центром народной культуры» «Лад» | 5-11 | Сентябрь - май | Воспитатели, классные руководители. |  |
| Сотрудничество с Росгвардией. | 5-11 | Сентябрь - май | Воспитатели, классные руководители. |  |
| Сотрудничество с МЧС РФ. | 5-11 | Сентябрь - май | Воспитатели, классные руководители. |  |
| Сотрудничество с Курганским пограничным институтом ФСБ России. | 10-11 | Сентябрь - май | Воспитатели, классные руководители. |  |
| Посещение спектаклей. Сотрудничество с Шадринским Драматическим театром. | 5-11 | Сентябрь - май | Воспитатели, классные руководители. |  |
|  **Профориентация** |  |
| Беседа «Твоя будущая карьера», | 10-11 | октябрь | Классные руководители |  |
| Кл.час «Профессия, которую я выбираю». Встречи с представителями разных профессий. | 10-11 | В течение года | Педагог – психолог,классные руководители |  |
| Исследование «Трудовые династии в моей семье» | 5-11 | В течение года | Педагог – психолог,классные руководители |  |
| Неделя психологии и профориентации | 5-11 | ноябрь | Педагог – психолог,классные руководители |  |
| Посещение учебных заведений города по профориентации | 9-11 | В течение года | Педагог – психолог,классные руководители |  |
| Консультирование и тестирование учащихся по вопросам профориентацииКруглый стол «Профессия, которую я выбираю» | 9-11 | В течение года | Педагог – психолог |  |
| Тематические классные часы по профориентации | 5-11 | В течение года | Классные руководители |  |
| День Военно – морского флота | 5-11 | 30.07 | Воспитатели |  |
| День физкультурника | 10-11 | 12.08 | Учителя физкультуры |  |
| **Школьные медиа** |
| Выпуск настенных праздничных газет. | 5-11 | В течение года | Классные руководители,воспитатели |  |
| Выпуск настенных газет по экологии. | 5-11 | апрель | Учитель биологии,классные руководители |  |
| Школьная газета «Кадетство | 5-11 | Сентябрь - май | Педагог - организатор |  |
| Школьный медиацентр | 5-11 | Сентябрь - май | Педагог - организатор |  |
| Школьная интернет -группа | 5-11 | Сентябрь - май | Педагог - организатор |  |
| Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в кадетской школе и за ее пределами с участием кадет, информаций о достижениях педагогов и школьников | 5-11 | Сентябрь-май | Педагог-организатор |  |
| Выкладывание видеосъёмки и мультимедийного сопровождения школьных праздников, внутриклассных мероприятий, фестивалей, конкурсов. | 5-11 | Сентябрь-май | Педагог-организатор |  |
| Всероссийский проект «Медиацентры РДШ» | 5-11 | Сентябрь-май | Педагог-организатор |  |
| Всероссийский конкурс «Лучшая команда РДШ» | 5-11 | Сентябрь-май | Педагог-организатор |  |
| Всероссийская киберспортивная школьная лига РДШ | 5-11 | Октябрь-май | Педагог-организатор |  |
| **Школьный музей** |
| Работа над проектом «Виртуальный музей» | 5-11 | Октябрь - Май | Руководитель школьного музея |  |
| Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн, тружениками тыла, интересными людьми на классных часах. | 5-11 | В течение года | Руководитель школьного музея |  |
| Проведение классных часов и праздников, посвященных Дням Воинской славы | 5-11 | В течение года | Руководитель школьного музея |  |
| Уроки мужества «Их именами славится Россия», «Поклонимся великим тем годам», «Ордена и люди» | 5-11 | В течение года | Руководитель школьного музея |  |
| День воинской славы «День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812) | 5-11 | Сентябрь | Руководитель школьного музея |  |
| Подготовка стенда «Страничка истории школы» | 5-11 | Октябрь | Руководитель школьного музея |  |
| Всероссийский проект «Школьный музей» РДШ | 5-11 | Октябрь-Август | Руководитель школьного музея |  |
| День начала Нюрнбергского процесса | 10-11 | 20.11 | Руководитель школьного музея |  |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 5-11 | 8.11 | Руководитель школьного музея |  |
| Конкурс «Отечество» | 5-11 | Декабрь | Руководитель школьного музея |  |
| Всероссийский конкурс школьных музеев Российской Федерации | 5-11 | Апрель-Декабрь | Руководитель школьного музея |  |
| Экскурсии по теме «Блокадный Ленинград» | 5-11 | Январь | Руководитель школьного музея |  |
| Урок мужества, посвященный Дню воинской славы России – снятию блокады Ленинграда | 5-11 | Январь | Руководитель школьного музея |  |
| Возложение гирлянды к памятнику полного Георгиевского кавалера поручика В.А. Черемисина (Воскресенское кладбище) | 8-11 | Февраль | Руководитель школьного музея |  |
| Возложение венков к Поклонному кресту, посвященному памяти 367 стрелковой дивизии | 10-11 | Февраль | Руководитель школьного музея |  |
| Военно-историческая викторина «Ратная слава Отечества» | 5-11 | Февраль | Руководитель школьного музея |  |
|  День памяти о россиянах, исполнявших свой служебный долг за пределами Отечества.Единый урок мужества «Зауральцы – Герои Афганской войны» | 10-115-11 | Февраль | Руководитель школьного музея |  |
| Оформление экспозиции «Россия, мы твои солдаты» (о выпускниках школы, проходивших службу в рядах Российской армии) | 10-11 | Февраль | Руководитель школьного музея |  |
| Беседы по классам «У войны не женское лицо» | 5-11 | Март | Руководитель школьного музея |  |
| Уроки на базе музея «Наш город в годы войны» | 5-11 | Март | Руководитель школьного музея |  |
| Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» | 10-11 | Апрель | Руководитель школьного музея |  |
| Проведение экскурсий, посвященных Дню Победы | 5-11 | Май | Руководитель школьного музея |  |
| 240 лет со дня основания Черноморского флота | 5-11 | 13.05 | Руководитель школьного музея |  |
| 320 лет со дня основания Балтийского флота | 5-11 | 18.05 | Руководитель школьного музея |  |
| 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году | 5-11 | 23.08 | Руководитель школьного музея |  |
| **Добровольческая деятельность** |
| Акция «Забота» | 5-11 | Октябрь, март | Руководитель волонтёрского отряда |  |
| Благотворительная акция «Сделай мир добрее!» | 5-11 |  | Руководитель волонтёрского отряда |  |
| Акция «Милосердие» | 5-11 |  | Руководитель волонтёрского отряда |  |
| Встречи с ветеранами ВО войны и тыла. Волонтерская работа | 5-11 | В течение года | Руководитель волонтерского отряда  |  |
| Поздравление ветеранов ВО войны и тружеников тыла с Днем Победы | 5-11 | май | Руководитель волонтёрского отряда |  |
| Акция «Открытка учителю» | 5-11 | октябрь | Классные рук-ли, воспитатели |  |
| Проект «Домики для птиц» | 5-11 | октябрь | Учитель технологии |  |
| Акция «Милосердие» | 5-11 | ноябрь | Педагог-организатор, классные рук-ли, воспитатели |  |
| Мероприятия в рамках Международного дня борьбы со СПИДом. Пропаганда ЗОЖ.  | 5-11 | декабрь | Психолог, соц.педагог |  |
| Всероссийской акции «Час добра»! | 5-11 | 5 декабря | Педагог-организатор, классные рук-ли, воспитатели |  |
| День добровольца (волонтёра) в России | 5-11 | 5.12 | Педагог-организатор, классные рук-ли, воспитатели |  |
| Акция «Связь поколений» Встречи с ветеранами ВО войны и тыла. Волонтерская работа | 5-11 | февраль | Педагог-организатор, классные рук-ли, воспитатели |  |
| Акция «Здоровый защитник – опора России» | 5-11 | февраль | Руководитель волонтерского движения, Педагог-организатор, учителя физкультуры |  |
| Концерт для ветеранов ВО войны и тружеников тыла. | 5-11 | апрель | Педагог-организатор, классные рук-ли, воспитатели |  |
| Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы (Вахта памяти, Акции «Ветеран живет рядом», «Обелиск», «Бессмертный полк») | 5-11 | май | Педагог-организатор, классные рук-ли, воспитатели |  |
| Акции ко Дню Победы «Свеча памяти», «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка» | 5-11 | май | Классные рук-ли, воспитатели, библиотекарь |  |
| Участие в мероприятиях наСайте «Добровольцы России» | 5-11 | В течение года | Руководитель волонтерского движения |  |
| Организация и проведение экологических субботников | 5-11 | В течение года | классные рук-ли, воспитатели |  |
| Оформление и обновление уголка волонтерского отряда | 5-11 | В течение года | Руководитель волонтерского отряда |  |
| Освещение деятельности волонтёрского отряда на сайте школы | 5-11 | В течение года | Руководитель волонтерского отряда |  |
| Акция «Дом, в котором ты живешь» благоустройствошкольного двора, уборка во дворах ветеранов) | 5-11 | В течение года | Руководитель волонтерского отряда |  |
| **Школьный спортивный клуб** |
| Первенство школы по мини – футболу, посвященный Дню танкиста | 8-11 | сентябрь | Учителя физкультуры |  |
| «День здоровья»  | 5-11 | сентябрь | Педагоги доп. образования, классные руководители, воспитатели |  |
| Тренинги по пропаганде ЗОЖ.Анкетирование «Здоровый образ жизни» | 5-11 |  | воспитатели |  |
| Городские и областные соревнования по лыжным гонкам | 5-11 |  | Учителя физкультуры |  |
| День здоровья  | 5-11 | сентябрь | Учителя физкультуры |  |
| Легкоатлетический кросс | 5-11 | Октябрь, май | Учителя физкультуры |  |
| Сдача норм ГТО | 5-11 | В течение года | Совет ШСК |  |
| Спортивная секция “Греко-римская борьба” | 5-11 | В течение года | Совет ШСК |  |
| Спортивная секция “Футбол” | 5-11 | В течение года | Совет ШСК |  |
| Спортивная секция “Баскетбол” | 5- 11 | В течение года | Совет ШСК |  |  |  |  |
| Спортивная секция “Волейбол” | 5-11 | В течение года | Совет ШСК |  |
| Лёгкая атлетика. | 5-11 | В течение года | Совет ШСК |  |  |  |  |
| Спортивная стрельба | 5-11 | В течение года | Совет ШСК |  |
| Спортивная секция «Школа выживания» | 5-11 | В течение года | Совет ШСК |  |
| Собрание и утверждение членов комиссии школьного спортивного клуба | 511 | Сентябрь | Совет ШСК |  |
| Городская легкоатлетическая эстафета  | 5-11 | Сентябрь | Совет ШСК |  |
| Проведение соревнований по баскетболу. | 8-11 | Сентябрь | Совет ШСК |  |
| Всероссийский день бега «Кросс Золотая осень»  | 5-11 | Сентябрь | Совет ШСК |  |
| Торжественное подведение итогов по легкой атлетике(ш.э). Вручение знаков ГТО | 5-11 | Сентябрь | Совет ШСК |  |
| Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре ( школьный этап) | 5-11 | Октябрь | Совет ШСК |  |
| Турнир по "Футболу" | 5-11 | Октябрь | Совет ШСК |  |
| Соревнования по спортивному туризму | 5-11 | октябрь | Совет ШСК |  |
| Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре (муниципальный этап) | 5-11 | Ноябрь | Совет ШСК |  |
| Соревнования по пионерболу.  | 5-8 | Ноябрь  | Совет ШСК |  |
| Соревнование по стрельбе из пневматического оружия. | 5-11 | Декабрь | Совет ШСК |  |
| Волейбол с родителями | 10-11 | Декабрь | Совет ШСК |  |
| Соревнования по волейболу (Муниципальный этап) | 10-11 | Январь | Совет ШСК |  |
| Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре (региональный этап) | 8-11 | Январь | Совет ШСК |  |
| Спортивная игра ”Хоккей на валенках”Спортивный забег ”Шорт-трек” | 5-11 | Январь- Февраль | Совет ШСК |  |
| Спортивные мероприятия, посвящённые 23 февраля (юноши)(по отдельному плану) | 5-11 | Февраль | Совет ШСК |  |
| Веселые старты на лыжах в рамках месячника  | 5-11 | Февраль | Совет ШСК |  |
| Лыжные гонки в рамках месячника  | 5-11 | Февраль | Совет ШСК |  |
| Спортивное мероприятие, посвящённое 8 Марта (девушки) | 8-11 | Март | Совет ШСК |  |
| Зимний фестиваль ГТО | 5-11 | Март  | Совет ШСК |  |
| Соревнования по спортивному туризму | 5-11 | март | Совет ШСК |  |
| Альпсборы | 9-11 | март | Совет ШСК |  |
| Спортивный праздник «Весёлые старты» | 5-7 | Апрель | Совет ШСК |  |
| Соревнования по баскетболу  | 9-11 | Апрель | Совет ШСК |  |
| Всероссийский соревнования среди ШСК(муниципальный этап) | 9-11 | Апрель | Совет ШСК |  |
| Легкая атлетика многоборье (муниципальный этап) | 9-11 | Май | Совет ШСК |  |
| Всероссийский соревнования среди ШСК(региональный этап) | 9-11 | Май | Совет ШСК |  |
| Соревнования по спортивному туризму | 8-11 | март | Совет ШСК |  |
| **Школьный театр** |  |
| Театральная постановка ко Дню матери. | 5-11 | март | Руководитель театрального кружка |  |
| Спектакль « В гостях у сказки» | 5-11 | декабрь | Руководитель театрального кружка |  |
| Конкурс литературно – музыкальных композиций «На привале» | 5-11 | февраль | Руководитель театрального кружка |  |
| Смотр художественной самодеятельности | 5-11 | апрель | Руководитель театрального кружка |  |

3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы Кадетской школы- интернат является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные в Кадетской школе- интернат, реализующей ООП ООО, условия: обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной

образовательной программы Кадетской школы- интернат и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

учитывают особенности Кадетской школы- интернат, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

предоставляют возможность взаимодействии с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в Кадетской школе- интернат соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

* достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
* развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
* формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, ме- тапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
* формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
* индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
* участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
* включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
* формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
* формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
* использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
* обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
* эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Кадетской школы- интернат, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
* эффективное управления Кадетской школы- интернат с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.
* При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Квалификация педагогических работников и специалистов служб сопровождения соответствует специфике деятельности Кадетской школы-интерната.

**Структура кадрового состава по уровню образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Высшее образование: человек ( в %) | Среднее специальное: человек, в % |
| ВрИО директор | 1 (100%) |  |
| Заместители директора | 2 (100%) |  |
| Руководитель службы по военной работе | 1 (100%) |  |
| Методист | 1 (100%) |  |
| Тьютор | 1(100%) |  |
| Учителя | 18 (100%) |  |
| Воспитатели | 11 (85%) | 2 (15%) |
| Педагог дополнительного образования | 4 (100%) |  |
| Педагог-организатор | 1 (100%) |  |
| Педагог-психолог | 1 (100%) |  |
| Социальный педагог | 1 (100%) |  |
| Преподаватель-организатор ОБЖ | 1 (100%) |  |
| **Итого (педагогические работники)** | **43(96%)** | **2 (4%)** |
| Библиотекарь | 1(100%) |  |
| Медицинские работники |  | 1 (100%) |
| Заместитель директора по АХЧ | 1 (100%) |  |
| Работники бухгалтерии | 4 (100%) |  |

# Характеристика педагогов по категориям

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Количество педагогов |
| 2019-2020 г. | 2020-2021 г. | 2021-2022г. |
| Высшая | 23% | 27% | 27,5% |
| Первая | 54% | 54% | 50% |
| Соответствие занимаемой должности (вторая) | 5% | 7% | 12,5% |
| Не аттестованы | 18% | 12% | 10% |

### Анализ развития персонала

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Количество педагогов |
| 2019-2020 г. | 2020-2021 г. | 2021-2022г. |
| Высшая | 23% | 27% | 27,5% |
| Первая | 54% | 54% | 50% |
| Соответствие занимаемой должности (вторая) | 5% | 7% | 12,5% |
| Не аттестованы | 18% | 12% | 10% |

**Сведения о педагогических кадрах государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Должность** | **Образование** | **Категория** | **Пед.****стаж** | **Награды, звания** | **Курсы повышения квалификации** |
| Факт | План |
|  | Клаус Светлана Аркадьевна | Директор | Высшее, педагогическое |  | 30 | Почетная грамота Министерства обрнауки РФНагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» | 2019 | 2022 |
|  | Кокшарова Елена Викторовна | Зам.директора по УР | Высшее, педагогическое | 119.06.24 | 31 | Почетная грамота Министерства обрнауки РФ, Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» | 2019 | 2022 |
|  | Бабкин Юрий Сергеевич | воспитатель | Высшее не педагогическое | 1(30.08.18.) | 19 |  | 2022 | 2025 |
|  | Берсенева Лидия Александровна | Учитель физики | Высшее, педагогическое | 1(26.11.2020) | 16 |  | 2019 | 2022 |
|  | Буторова Вера Клавдиевна | Соц.педагог | Высшее, педагогическое | В(28.02.19.) | 30 |  | 2022 | 2025 |
|  | Ванькова Алена Леонидовна | Учитель математики | Высшее, педагогическое | В(25.01.18.) | 22 |  | 2019 | 2022 |
|  | Вдовин Сергей Геннадьевич | Педагог дополнительного образования | Высшее, педагогическое | В(26.05.2022) | 33 | Отличник физкультуры и спорта | 2022 | 2025 |
|  | Веретнов Федор Евгеньевич | воспитатель | Высшее, педагогическое  | Нет(вновь принятый) | 17 |  | 2021 | 2024 |
|  | Дубакова Екатерина Викторовна | Педагог-психолог | Высшее, педагогическое | В(29.11.18.) | 16 |  | 2022 | 2025 |
|  | Домрачева Анастасия Андреевна | Учитель истории, обществознания | Высшее, педагогическое | 1(22.06.2017) | 7 |  | 2020 | 2023 |
|  | Дюсюбаев Владимир Иванович | Педагог доп.образования | Высшее, педагогическое | Соответствие должности | 46 | Почетная грамота Министерства обрнауки РФ | 2022 | 2025 |
|  | Егоров Николай Александрович | воспитатель | Высшее, не педагогическое | I(27.01.22.) | 16 |  | 2022 | 2025 |
|  | Евстигнеев Геннадий Иванович | воспитатель | Высшее, не педагогическое | Нет(вновь принятый) | нет |  | - | 2023 |
|  | Земцов Вячеслав Владимирович | воспитатель | Высшее, не педагогическое | 1(25.06.20.) | 9 |  | 2021 | 2024 |
|  | Зырянова Светлана Анатольевна | Учитель английского языка | Высшее, педагогическое | 1 (24.02.22) | 36 |  | 2021 | 2024 |
|  | Зайкова Ольга Александровна | Учитель английского языка | Высшее, педагогическое | В(22.06.2017) | 16 |  | 2021 | 2024 |
|  | Кошелева Оксана Николаевна | Учитель русского языка и литературы | Высшее, педагогическое | В(26.05.22.) | 16 |  | 2022 | 2025 |
|  | Костылева Светлана Вадимовна | воспитатель | Среднее профессиональн. | 1(30.05.19.) | 11 |  | 2022 | 2025 |
|  | Кудрявцев Андрей Витальевич | воспитатель | Общее среднее | Соответствует должности | 4 |  | 2022 | 2025 |
|  | Мальцева Татьяна Александровна | тьютор |  Высшее, педагогическое | нет | 8 |  | 2020 | 2023 |
|  | Никулина Валерия Олеговна | Учитель обществознания | Высшее, педагогическое | нет | 2 |  | - | 2022 |
|  | Павина Светлана Владимировна | Педагог-организатор | Высшее, педагогическое | 1(.10.19.) | 30 |  | 2019 | 2022 |
|  | Пономарева Светлана Николаевна | Учитель русского языка и литературы | Высшее, педагогическое | В(26.05.21.) | 31 | Почетная грамота Министерства обрнауки РФ | 2022 | 2025 |
|  | Поспелов Сергей Владимирович | Учитель технологии | Высшее, педагогическое, среднее профессиональное | 1(20.06.19.) | 23 |  | 2021 | 2024 |
|  | Просеков Андрей Александрович | Педагог дополнительного образования | Высшее, педагогическое | В(28.11.2019) | 7 |  | 2021 | 2024 |
|  | Пястолов Дмитрий Андреевич | Учитель физкультуры | Высшее, педагогическое | 1(28.11.19) | 13 |  | 2020 | 2023 |
|  | Расстригина Елена Геннадьевна | Учитель немецкого языка | Высшее, педагогическое | 1 (24.02.22) | 20 |  | 2021 | 2024 |
|  | Расстригин Павел Владимирович | Руководитель службы по военной работе | Высшее, не педагогическое | нет | 17 |  | 2019 | 2022 |
|  | Семенова Анна Юрьевна | Учитель русского языка и литературы | Высшее, педагогическое | 1(30.01.20.) | 10 |  | 2021  | 2024 |
|  | Соколов Петр Геннадьевна | Учитель информатики | Высшее, педагогическое | В(28.11.19.) | 14 |  | 2022 | 2025 |
|  | Статных Елена Викторовна | Учитель математики, физики | Высшее, педагогическое | В(30.01.20.) | 33 | Почетная грамота Министерства обрнауки РФ | 2019 | 2022 |
|  | Суковатицын Александр Афанасьевич | воспитатель | Высшее, не педагогическое | 1(29.04.21) | 8 |  | 2021 | 2024 |
|  | Суковатицына Алефтина Александровна | воспитатель | Высшее, педагогическое | 1(29.04.21) | 6 |  | 2022 | 2025 |
|  | Табуев Игорь Анатольевич | Учитель географии и ИЗО | Высшее, педагогическое | Высшая(21.05.21)  | 28 |  | - | 2023 |
|  | Тютрина Елена Степановна | воспитатель | Высшее, педагогическое | 1(27.01.22.) | 25 |  | 2022 | 2025 |
|  | Тюшняков Юрий Юрьевич | Учитель ОБЖ | Высшее педагогическое | Нет(вновь принятый) | 2 |  | - | 2023 |
|  | Усынин Павел Васильевич | Учитель физкультуры | Высшее, педагогическое | 1(21.12.17.) | 17 |  | 2021 | 2024 |
|  | Хабарова Наталья Павловна | Учитель истории, обществознания | Высшее, педагогическое | 1(25.01.18.) | 17 |  | 2022 | 2025 |
|  | Шамонина Галина Николаевна | Учитель английского языка | Высшее, педагогическое | Нет (вновь принятая) | 4 |  | 2021 | 2024 |
|  | Черемисин Александр Юрьевич | воспитатель | Высшее, не педагогическое | В(24.12.20.) | 7 |  | 2020 | 2023 |
|  | Черемисин Данила Александрович | Учитель биологии | Высшее, педагогическое | 1(26.11.2020) | 4 |  | 2020 | 2023 |
|  | Черемисина Лариса Николаевна | Педагог-библиотекарь | Высшее, не педагогическое | Нет(вновь принятая) | 3 |  | 2020 | 2023 |

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

—обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

—освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

—овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Тема | Срок реализации |
| 1. | Бабкин Ю.С. | Воспитатель  | Развитие творческих способностей обучающихся во внеурочное время через проектную деятельность | 2020-2024 г.г. |
| 2. | Буторова В.К. | Соц. педагог | Формы и методы формирования законопослушного поведения обучающихся | 2020-2024 г.г. |
| 3. | Ванькова А.Л. | Учитель  | Методика применения медиаресурсов при подготовке к ЕГЭ | 2019 – 2022 г.г. |
| 4. | Вдовин С.Г. | Педагог дополнительного образования | Развитие двигательных качеств на занятиях по физической культуре | 2020-2023г.г. |
| 5. | Домрачева А.А. | Учитель  | Внедрение и освоение новых форматов обучения обществознанию в условиях дистанционного обучения | 2020-2024 г.г. |
| 6. | Дубакова Е.В. | Педагог-психолог | Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в адаптационный период | 2020-2024 г.г. |
| 7. | Дюсюбаев В.И. | Педагог дополнительного образования | Исследовательская деятельность школьников в краеведческой работе | 2018-2022 г.г. |
| 8. | Егоров Н.А. | Воспитатель  | Система формирования творческих умений обучающихся в условиях ФГОС | 2018-2023г.г. |
| 9. | Земцов В.В. | Воспитатель  | Формирование кадетского коллектива. Организация индивидуальной воспитательной работы с формальными и неформальными лидерами | 2019 – 2022 г.г. |
| 10. | Зырянова С.А. | Учитель  | Внедрение и освоение новых форматов обучения английскому языку в условиях дистанционного обучения | 2020 – 2024 г.г. |
| 11. | Зайкова О.А. | Учитель  | Применение элементов сингапурской технологии на современном уровне | 2019-2023г.г. |
| 12. | Костылева С.В. | Воспитатель  | Гражданское и патриотическое воспитание учащихся в условиях кадетской школы-интерната | 2018-2022 г.г. |
| 13. | Кошелева О..Н. | учитель | Внедрение техники формирующего оценивания на уроках русского языка и литературы | 2019-2023г.г. |
| 14. | Кудрявцев А.В. | Воспитатель  | Формирование у учащихся навыков здорового образа жизни | 2022-2026г.г. |
| 15. | Никулина В.О. |  Учитель  | «Финансовая грамотность в средней школе» |  2022-2026 |
| 17. | Павина С.В. | Воспитатель  | Активизация творческой, познавательной деятельности учащихся в рамках ученического самоуправления, посредством использования современных технологий | 2020 – 2024 г.г. |
| 18. | Пономарева С.Н. | Учитель  | Внедрение и освоение новых форматов обучения по русскому языку и литературе в условиях дистанционного обучения | 2020 – 2024 г.г. |
| 21. | Поспелов С.В. | Учитель  | Формирование точности конструирования продукта деятельности и его отдельных элементов при выполнении практических работ и проектной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся | 2020 – 2023 г.г. |
| 22 | Просеков А.А. | Педагог дополнительного образования | Формирование индивидуальных навыков безопасного жизнеобеспечения подростков в условиях туристско-краеведческой деятельности | 2020-2024 г.г. |
| 23. | Пястолов Д.А. | Учитель  | Формирование всесторонне развитой личности школьника в учебно-воспитательном процессе | 2020 – 2023 г.г. |
| 24. | Расстригина Е.Г. | Учитель  | Внедрение и освоение новых форматов обучения в условиях дистанционного обучения | 2020 – 2024 г.г. |
| 25. | Семушева Е.И. | Учитель  | Внедрение и освоение новых форматов обучения географии в условиях дистанционного обучения | 2020 – 2024 г.г. |
| 26. | Семенова А.Ю. | учитель | «Использование системы творческих заданий в процессе образовательной деятельности на уроках родного русского языка и литературы с целью развития креативных способностей учащихся» | 2022-2025 г.г. |
| 27. | Соколов П.Г. | Учитель  | Использование онлайн-тестов для проверки знаний учащихся в условиях дистанционного обучения | 2021-2023г.г. |
| 28. | Статных Е.В. | Учитель  | Применение инновационных технологий на уроках математики для развития творческой инициативы, мотивации учащихся с целью повышения качества обучения | 2022 – 2024 г.г. |
| 29. | Суковатицын А.А. | Воспитатель  | Формирование здорового образа жизни школьников | 2022 – 2024 г.г. |
| 30. | Суковатицына А.А. | Воспитатель  | Духовно-нравственное воспитание кадетов во внеурочное время | 2022-2024 г.г. |
| 32. | Тютрина Е.С. | Воспитатель  | Формирования у учащихся навыков здорового образа жизни и безопасного, ответственного поведения учащихся | 2020-2024 г.г. |
| 34. | Усынин П.В. | Учитель  | Игровая деятельность, как средство развития физических возможностей обучающихся | 2022 – 2025 г.г. |
| 35. | Хабарова Н.П. | Учитель  | Использование ИКТ на уроках истории - как средство формирования функциональной грамотности учащихся | 2021-2026г.г. |
| 36. | Черемисин А.Ю. | Воспитатель  | Развитие творческих способностей обучающихся во внеурочное время через проектную деятельность | 2021 – 2025 г.г. |
| 37. | Черемисин Д.А. | учитель | Внедрение и освоение новых форматов обучения биологии в условиях дистанционного обучения | 2020 – 2024 г.г. |
| 38. | Берсенева Л.А. | учитель | Внедрение и освоение новых форматов обучения физике в условиях дистанционного обучения | 2020 – 2024 г.г. |
| 39. | Черемисина Л.Н. | Педагог-библиотекарь | Развитие читательской компетенции и информационной культуры кадет через внеурочные библиотечные занятия | 2020 – 2023 г.г. |
| 40. | Тюшняков Ю.Ю. | Преподаватель-организатор ОБЖ | Формирование УУД через внедрение новых образовательных технологий в рамках реализации ФГОС на уроках ОБЖ и во внеурочной деятельности | 2021-2024 г.г. |

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

**Непрерывность повышения теоретической готовности и практической**

**компетенции в области введения ФГОС реализуется в школе в следующих формах:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы повышения квалификации** | **Формы обобщения и распространения опыта** |
| -обучение на очных и дистанционных курсах в ГАОУ ДПО «ИРОСТ»;-обучение на дистанционных курсах КГУ, ШГПИ;-проведение систематических теоретических и практических семинаров;-проведение тематических педагогических советов. | -участие в семинарах муниципального и областного уровня;-участие в профессиональных практических конференциях;-участие в профессиональных конкурсах,-проведение мастер-классов, открытыхуроков;-публикации на Интернет-ресурсах,-создание личных сайтов педагогов. |

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:**

**• обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

**• принятие** идеологии ФГОС общего образования;

**• освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

**• овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

* + обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
	+ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
	+ обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

ООП основного общего образованияучитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивать достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации:

***Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый.*** На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

* организацию сотрудничества между младшими подростками и подростками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
* разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции – учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);
* формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;
* учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;
* организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;
* организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

***Этап 7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации***.

На данном этапе образования ООП основного общего образования содержание обеспечивает:

* наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
* образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;
* выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности.
* организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
* создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

* обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
* гарантирующего охрану и укреплениефизического, психологического и социального здоровья обучающихся;
* преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

Удерживает все эти особенности и возможности ООП образовательная среда гимназии.

***Образовательная среда*** – целостная качественная характеристика внутренней жизни гимназии, которая *определяется теми конкретными задачами,* которые ставит и реально решает в своей деятельности; *проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются* (к средствам относятся выбираемые ОУ учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.);*содержательно оценивается по тому эффекту в личностном* (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), *социальном*  (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), *интеллектуальном развитии детей,* которого она позволяет достичь.

 **Главными показателями эффективности образовательной среды учебного заведения являются**:

* полноценное развитие способностей обучающихся;
* формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;
* обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования Кадетская школа- интернат руководствуется возрастными особенностями и возможностями обучающихся и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

* **расширение деятельностных форм обучения**, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
* **организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества**, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельностикак в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
* **использование проектной деятельности**, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
* **использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию** (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется ОУ).

При выборе применяемых образовательных технологий необходимо учитывать, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны решать задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Реализация системно-деятельностного подхода должна предусматривать широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей основной ступени образования.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ООП ООО является их адекватность:

* возрастным особенностям детей основной ступени образования;
* определяемым этими особенностями содержательным задачам основного общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе. Средства ИКТ используются также в компенсирующей и коррекционной образовательной деятельности, позволяя учащимся, не справляющимся с освоением материала использовать средства ИКТ как вспомогательные инструменты работы.

Информационные технологии должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Основным источником финансирования реализации основной образовательной программы ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат» является бюджетное региональное финансирование.

Финансирование в части оплаты труда и учебных расходов осуществляется в расчете на одного ученика по нормативу. В структуру норматива включено обеспечение создания условий для реализации ФГОС ООО. В «Положение о порядке распределения стимулирующей части оплаты труда» включен пункт о распределении стимулирующей части заработной платы в зависимости от результата. В базовую часть оплаты труда учителей школы-интерната введены механизмы оплаты урочной деятельности.Внеурочная деятельность оплачивается из стимулирующего фонда оплаты труда.Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Финансовое обеспечение ОУ на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества осуществляется согласно нормативу.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается **оценка качества работы учителя и других специалистов основной школы** с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности школы-интерната и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать личностно и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

**Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Содержания критерия | Показатели |
| Формирование учебно-предметных компетентностей у учащихся (предметные результаты) | Сформированность данных компетентностей предполагает наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения федеральных государственных стандартов и образовательных программ ОУ (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.).Данный критерий, в первую очередь, позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя. | * **позитивная динамика уровня обученности** учащихся за период от сентября к маю месяцу, от мая одного года к маю месяцу следующего учебного года;
* **увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, в также победивших в предметных олимпиадах** и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, окружного, городского, регионального, федерального и международных уровней. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий;
* **увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся** по данному предмету, представленных на различных уровнях. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий;
* **посещаемость кружков, секций, элективных курсов.** Индикаторами данного показателя могут быть численность, посещаемость и сохранность контингента учащихся, подтверждаемые соответствующими документами и школьной отчетностью.
 |
| Формирование социальных компетентностей (личностные результаты) | Сформированность данного типа компетентности предполагает способность учащихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов, способность быть лидером, способность работать автономно. | * **активность учащихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума**  посредством участия в институтах школьного самоуправления, социальных проектах. Индикатором по данному критерию могут являться официальные письма благодарности, отзывы, положительная информация в СМИ о деятельности учащихся ОУ (волонтерское движение, благотворительные акции и др.);
* **сформированность правового поведения.** Индикатором по данному критерию могут быть: отсутствие правонарушений у учащихся за отчетный период; результаты участия в конкурсах на знание основ законодательства РФ;
* **процент успешно социализирующихся детей группы риска**. Индикатором по данному критерию может быть отрицательная динамика распространения наркомании и алкоголизма, числа детей, стоящих на учете;
* **наличие индивидуальных образовательных траекторий учащихся**, ориентированных на получение доступного образования. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам;
* **участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах.** Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, участвующих в межвозрастных проектах.
 |
| Формирование поликультурных компетентностей (личностные результаты) | Поликультурная компетентность предполагает понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, способность жить и находить общий язык с людьми других культур, языков, религий. | * **результаты исследования толерантности** в классе;

**участие учащихся в программах международного сотрудничества** (обмены, стажировки и т.п.). Индикатором по данному критерию могут являться различные документы, подтверждающие участие в международной программе;* **участие в мероприятиях, посвященных укреплению взаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы** между представителями различных социальных слоев, национальностей и конфессий. Индикатор – официальная благодарность организаторов мероприятий, их участников в адрес учащихся школы (класса);
* **знание и уважение культурных традиций,** способствующих интеграции учащихся в глобальное сообщество. Индикатор – участие в конкурсах, проектах.
 |
| Формирование общекультурной компетентности (личностные результаты) | Содержание данного критерия отражает духовно-нравственное развитие личности, ее общую культуру, личную этическую программу, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники. | * **формирование культуры здоровьесбережения.** Индикатор – доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровье формирующих мероприятиях различного вида;
* **увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях**различного уровня. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в соревнованиях, реестр участников;
* **увеличение количества учащихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) видами деятельности**. Индикатор – награды, полученные по результатам участия в выставках, фестивалях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий;
* **участие в природоохранительной деятельности.** Индикатор – доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности;
* **участие в туристическо-краеведческой дяетельности.** Индикатор – доля учащихся, занятых туризмом.
 |
| Формирование коммуникативных компетентностей (метапредметные результаты) | Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и письменного общения, владение несколькими языками, а также умение регулировать конфликты ненасильственным путем, вести переговоры | * **позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературе учащихся за год.** Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления);
* **результаты литературного творчества учащихся.** Индикатор – наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды;
* **благоприятный психологический климат в классе.** Индикатор – результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе специалистом;
* **наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.** Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью.
 |
| Формирование информационных компетентностей (метапредметные результаты) | Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации | * **использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности учащихся ИКТ** (интернет - ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств). Индикатор – высокая оценка коллег, получаемая в ходе открытых занятий, а также результаты учебной деятельности учащихся, оформленные в цифровом виде;
* **разработка и использование учащимися общественно признанного авторского продукта** (программы, сайта, учебного модуля и т.д.). Индикатор - предъявленный продукт;
* **увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях**  по ИКТ школьного, окружного, городского, федерального и международного уровней. Индикатор – награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий.
 |
| Формирование учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметныерезультаты) | Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование. | * **устойчивый интерес у школьников к чтению специальной и художественной литературы.** Индикатор - результаты анкетирования родителей, учащихся, экспертные оценки работников библиотеки;
* **систематическое выполнение домашней самостоятельной работы** (в % от класса), выбор уровней для выполнения заданий;
* **использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования в школе и классе.** Индикатор – продукты деятельности ребенка, полученные в процессе внутришкольной и внутриклассной деятельности, а также участие и победы в различных проектах;
* **увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам образовательной программы ОУ,** представленных га различных уровнях. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятиях;
* **умение учиться** (определять границу знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду и т.п.)
 |

***Образовательное учреждение самостоятельно определяет:***

* + соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
	+ соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
	+ соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
	+ порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования школа:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований ФГОС по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с графиком внедрения ФГОС основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

 5) разрабатывает финансовый механизминтеграциимежду общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

* *на основе договоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
* за счёт *выделения ставок педагогов дополнительного образования,*которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

* расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
* расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
* прочие расходы.

Расчет объема нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования определен по каждому виду и направленности.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Материально-технические условия школы совершенствуются в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС ООО, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 18сентября 2020 г. № 1490, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

ГБОУ «Губернаторская Шадринская школа-интернат» в типовом трехэтажном здании, имеет центральное отопление, освещение лампами накаливания и дневного света, холодное водоснабжение, канализацию. В школе имеется 16 оборудованных учебных кабинета (в том числе 1 компьютерный класс, актовый зал, зал хореографии), оборудованные столярные и слесарные мастерские, спортивный зал,многофункциональный спортивный зал, стадион, корт, полоса препятствий, школьный краеведческий музей, медицинский кабинет, столовая, библиотека. Территория школы ограждена забором по периметру и озеленена. На территории имеются следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная, учебно-опытная, хозяйственная. Интернат школы располагается в этом же здании.

**Соответствие материально-технических условий в кадетской школе-интернате**

 **требованиям ФГОС ООО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Требования ФГОС ООО** |

 | **Условия, созданные в школе-интернате** |
| Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников | АРМ учителя установлены во всех кабинетах.  |
| Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью  | Проектная и учебно-исследовательская деятельность реализуется в предметных кабинетах: технологии, физики, химии, информатики, в библиотеке.  |
| Помещения для занятий моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством  | Учащимся обеспечен доступ во внеурочное время в мастерские, спортзал, многофункциональный зал, актовый зал и зал хореографии. |
| Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой | В школе функционирует библиотека. Примыкает к библиотеке читальный зал с шестью компьютерами с подключением к интернету, принтер. В библиотеке находится периодическая литература, газеты, методическая литература для учащихся и учителей.Медиатека целенаправленно пополняется справочниками по всем предметам, контрольно-измерительными материалами и тестами, хрестоматиями. Сохранность книжного фонда обеспечивается согласно положениям об организации деятельности школьной библиотеки.  |
| Актовые и хореографические залы  | В школе есть актовый зал для проведения массовых мероприятий, кабинет хореографии для занятий танцами, столовая, музей. |
| Спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)  | Спортивный зал школы оснащен необходимым спортивным оборудованием,в школе функционирует спортивная площадка, многофункциональный зал для проведения секций, полоса препятствий и платц.  |
| Помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков  | В школе функционирует столовая на 160 посадочных мест, столовая оснащена новым технологическим оборудованием (жарочный шкаф, плита, морозильная камера, холодильные шкафы, посудомоечная машина, электрокипятильник,мясоразделочное оборудование). |
| Помещения медицинского назначения  | В школе функционирует медицинский кабинет.  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Административные помещения  |  |

 | В школе всей необходимой компьютерной оргтехникой оснащены кабинет директора, приемная, кабинеты заместителей директора по учебной работе, кабинет социального педагога, кабинет психолога. Все компьютеры, используемые в административных целях оснащены выходом в Интернет и объединены в локальную сеть.  |
| Иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья  | В школе оборудован кабинет психологической разгрузки.  |
| Гардеробы  | На всех этажах спального корпуса имеются индивидуальные шкафы для одежды. |
| Санузлы, места личной гигиены  | На каждом этаже школы функционируют санузлы, оснащенные дозаторами жидкого мыла и антисептиком,сушилкой для рук.  |
| Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон  | Пришкольный участок школы огорожен. На пришкольном участке оборудована спортивная площадка.  |

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты оснащения** | **Необходимое оборудование и оснащение** | **Необходимо/имеется** |
| Компоненты оснащения учебных предметных кабинетов | Паспорт кабинета | имеется |
| Учебно-методическиематериалы, УМК попредметам, дидактические ираздаточные материалы попредметам | имеются по всемпредметам |
| Аудио, ТСО, компьютерные,информационно-коммуникационныесредства. | имеется |
| Мебель | Имеется учебная мебель (парты, стулья), классные доски с софитами, и иное офисное оснащение кабинета завуча и учительских мест и хозяйственный инвентарь персонала.  |
| Подключение по локальной сети | Подключение осуществляется для компьютеров во всех кабинетах школы |
| Выход в Интернет | Осуществляется для компьютеров во всех кабинетах школы |
| Компоненты оснащенияметодического кабинета | Нормативные документыфедерального,регионального имуниципального уровней,сборник локальных актовшколы | имеется |
| Документация ОУ | имеется |
| Цифровые образовательныересурсы | Имеются для каждого предмета |
| Методическая литературадля педагогов, подписнаяметодическая продукцияПубликации работ педагоговв СМИПубликации в СМИ о школе | В библиотеке |
| Банк исследовательскихработ учащихся | имеется |
| Комплекты диагностическихматериалов по параллелямимеются по всемпредметам. | Имеются по всем предметамДля 5 классовнеобходимакорректировка, доработка |
| Компоненты оснащениябиблиотеки | Стеллажи для книг | имеются |
| Читальные места | имеются |
| Компьютеры | Имеются: 1 компьютер библиотекаря |
| Принтер | имеется |
| Учебный фонд | 5227 экз. |
| Художественная ипрограммная литература | 3640экз. |
| Справочная литература | 141экз. |
| Методическая литература | 150 экз. |
| Компоненты оснащенияспортивных залов | Оборудование для занятий гимнастикой | имеется |
| Стол для настольноготенниса | имеется |
| Оборудование для занятийспортивными играми | имеется (футбол,волейбол, баскетбол) |
| Лыжи | имеются |
| Компоненты оснащениямастерских | Токарные станки по дереву | имеется |
| Токарные станки по металлу | имеется |
| Сверлильные станки | имеется |
| Фрезерные станки | имеется |
| Фуговальные станки | имеется |
| Круглопильные станки | имеется |
| Заточечные станки | имеется |
| Компоненты оснащения помещений для питания | Обеденный залоснащенный мебелью | имеется |
| Пищеблок с подсобнымипомещениями | имеется |
| Оборудование | имеется |
| Комплект оснащениямедицинского кабинета | Оборудование медицинскогои прививочного кабинетовсогласно нормам | имеется |

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Основными элементами ИОС являются:

* информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
* информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
* информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
* вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
* прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование  отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

* в учебной деятельности;
* во внеурочной деятельности;
* в исследовательской и проектной деятельности;
* при измерении, контроле и оценке результатов образования;
* в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

* реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
* ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
* записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
* создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
* организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
* выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
* вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
* информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
* поиска и получения информации;
* использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
* общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
* создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
* включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
* художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
* проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
* занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
* размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
* проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
* выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваютсярасходными материалами.

**Создание в образовательной организации информационно-**

**образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Необходимые средства** | **Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии** | **Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС** |
| I | Технические средства:- мультимедийный проектор и экран-принтер монохромный- принтер цветной- цифровой фотоаппарат- цифровая видеокамера- графический планшет- сканер- микрофон- оборудование компьютерной сети- цифровой микроскоп - доска со средствами, обеспечивающими обратную связь. | 10/1015/153/33/11/16/45/53/33/33/15/31/1 |  |
| II | Программные инструменты:-операционные системы и служебные инструменты- орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках- текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами- графический редактор для обработки растровых изображений- графический редактор для обработки векторных изображений- редактор подготовки презентаций- редактор видео | W-10MS word 2010MS word 2010GimpGimp PaintMS Power PointMovie Macker |  |
| III | Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:- разработка планов- дорожных карт- заключение договоров- подготовка локальных актов Кадетской школы-интерната- подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников | имеется |  |
| IV | Отображение образовательного процесса в информационной среде:- размещаются домашние задания- результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей | Используется сайт школы |  |
| V | Компоненты на бумажных носителях:- учебники- рабочие тетради | 100%100% | Обеспеченность учебниками (частично с электронными приложениями) – 100%, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы ОООна русском языке |

Функционируют: системы теплоснабжения, электроснабжения, водоснабжения.

Оборудование учебных кабинетов соответствует требованиям и позволяет реализовывать ООП ООО.