**Департамент образования и науки Курганской области**

**ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий»**

**ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат»**

**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖУРОВНЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ:**

**ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ**

**Материалы**

**региональной заочной научно-практической конференции**

****

**Шадринск, 2020**

**Организация межуровневого взаимодействия по патриотическому воспитанию: опыт, проблемы, решения:** материалы региональной заочной научно-практической конференции. ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат», 2020г.

**Составитель: Попова И.М.,** старший методист ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат»

Конференция проведена в рамках региональной инновационной площадки «Развитие межуровневого взаимодействия по патриотическому воспитанию: организации, уровни, формы, технологии» в честь 75-летия Великой Победы.

В сборник вошли статьи руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей по учебной и воспитательной работе, учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, представителей учреждений культуры, имеющих широкий опыт работы в сфере духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Собранные в сборнике материалы могут войти в методическую копилку педагогов образовательных организаций разных типов: дошкольная образовательная организация, общеобразовательная организация, профессиональная образовательная организация.

В сборнике материалов Конференции воспроизведен авторский текст докладов.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пленарные доклады** | **Стр.** |
| *Попова И.М.* О реализации программы региональной инновационной площадки «Развитие межуровневого взаимодействия по патриотическому воспитанию: организации, уровни, формы, технологии» | 5 |
| *Фролова З.Г.* Формирование Российской идентичности школьников как приоритет современной системы образования | 14 |
| *Дубакова Е.В.* Психолого-педагогическое сопровождение программы региональной инновационной площадки «Развитие межуровневого взаимодействия по патриотическому воспитанию: организации, уровни, формы, технологии». | 28 |
| *Язовских М.А*. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе социально-педагогического партнерства МБДОУ «Д/с №10» и ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат» | 39 |
| **Секция №1. Современные подходы к организации работы по патриотическому воспитанию. Современные технологии патриотического воспитания** |  |
| *Фоминых М.С.* Применение технологий в патриотическом воспитании во время урочной и внеурочной деятельности | 46 |
| *Ванькова А.Л.* Гражданско-правовое и патриотическое воспитание учащихся 6 класса на уроках математики и внеурочной деятельности | 51 |
| *Саютина С.В.* Формы и методы патриотического воспитания с учётом возрастных особенностей школьников | 56 |
| *Пономарева С.Н.* Литературные произведения о войне как средство формирования духовно-нравственных качеств учащихся | 60 |
| *Черемисин Д.А.* Формирование активной гражданской позиции учащихся через уроки биологии | 67 |
| *Долгинцева Н.А*. Патриотическое воспитание в сельской школе | 76 |
| *Семенова А.Ю.* Лингвокраеведческий материал как средство воспитания гражданственности и патриотизма на уроках родного языка. | 83 |
| *Горбунова В.М.* Новые формы патриотического воспитания молодежи. Опыт МБОУ «СОШ №42» | 87 |
| **Секция №2. Административное, межведомственное и общественное взаимодействие в патриотической работе: современное состояние и проблемы. Взаимодействие с социальными партнерами в деле духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания: условия, проблемы и перспективы** |  |
| *Добрецова Г.В.* От взаимодействия к патриотизму | 90 |
| *Черепанова Л. А.* Формирование патриотизма и чувства гражданственности через ознакомление с историей семьи | 94 |
| *Середа И.В.* Патриотическое воспитание в условиях сельской школы | 104 |
| *Буторова В.К.* Современные подходы к формированию гражданской грамотности учащихся | 109 |
| *Федерягина С.Б.* Патриотическое воспитание младших школьников в системе дополнительного образования | 115 |
| *Черемисин А.Ю.* Взаимодействие с социальными партнерами в деле духовно-нравственного воспитания | 120 |
| *Павина**С.В.*Волонтерская деятельность в формирование патриотических качеств подростка | 125 |
| *Збаразский А.В., Макарова Ж.В., Нехца Е.Н.* Социальное партнерство как элемент профессионального самоопределения выпускников школы скадетскими классами | 129 |
| *Решетнева О. С.* Формирование нравственно-патриотических чувств в процессе художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного возраста» | 135 |
| **Секция №3. Информационное и культурно-образовательное пространство образовательного учреждения и его роль в духовно-нравственном** |  |
| *Соколов П.Г.* Школьные СМИ в решении задач патриотического воспитания | 141 |
| *Онучина**С.В.* Из опыта работы библиотеки по патриотическому воспитанию студентов в рамках мероприятий, посвященных Великой Победе | 145 |
| *Закоружникова Ю.В.* Фондовые материалы музея как средство патриотического воспитания**.** | 151 |
| *Панасюк Е.В.* Гражданско-патриотическое воспитание в Шадринском краеведческом музее им. В. П. Бирюкова | 156 |
| *Кокшарова Е.В*. **Краеведение – основа воспитания патриотизма** | 160 |
| *Буланова Л.М.* Роль школьного музея в организации патриотического воспитания в ГБОУ «Губернаторская Куртамышская кадетская школа-интернат | 166 |
| *Евсельева Г.В.* Школьный музей и его роль в воспитании школьников | 171 |
| *Сатурдинова Е.А.* Потенциал курганских музеев на службе воспитания маленьких патриотов Зауралья | 175 |
| *Лебедева Ю.А.* Роль музея учебного заведения в патриотическом воспитании обучающихся | 181 |

**ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ**

**О реализации программы региональной инновационной площадки «Развитие межуровневого взаимодействия по патриотическому воспитанию: организации, уровни, формы, технологии»**

**Попова И.М*.****, старший методист*

*ГБОУ «Губернаторская Шадринская*

*кадетская школа-интернат»*

**Президент Российской Федерации В.В. Путин на заседании российского организационного комитета «Победа» в декабре 2019 года сказал:**

«Особое внимание – работе, связанной с сохранением памяти о Великой Отечественной войне и ее героях. Говорю об обновлении музейных экспозиций и проведении специальных выставок, акций, научно-практических конференций, в том числе о системном введении в научный оборот архивных документов, о том, чтобы они были доступны для граждан, в том числе с помощью современных цифровых технологий и информационных платформ.

Органы власти на местах должны держать на постоянном контроле вопросы благоустройства воинских мемориалов. Неукоснительное соблюдение установленных законодательством норм обследования и постановки на учет вновь выявляемых братских захоронений тоже должно быть одним из приоритетов.

Не менее важно активно поддерживать соответствующие общественные инициативы, содействовать поисковикам, волонтерам, краеведам, просто энтузиастам, людям, которые увлекаются этим и отдают этому делу свою душу, время, годы своей жизни – всем, кто не лозунгами, а делом занимается патриотическим воспитанием молодежи, помогает подросткам, детям впитать ценности любви к Отечеству, понять, что значит Родина для человека и гражданина и почему нужно ее беречь. Речь действительно о просветительской миссии, в основе которой всегда были и остаются личный пример, искренние поступки и значимые, достойные, понятные всем результаты».

Государственная политика в сфере патриотического воспитания заложена в госу­дарственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Фе­дерации на 2016-2020 годы» (Постановление правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493), в которой говорится о формировании системы патриотического воспитания граждан, отвечающей современным вызовам и задачам развития страны, а также социально-возрастной структуре российского общества.

К основным задачам программы относятся: «**совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей граждан и необходимости активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного партнерства;** развитие научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания граждан».

Существует проблема отсутствия системы взаимодействия между организациями, решающими задачи патриотического воспитания. Отсутствует преемственность программ патриотического воспитания между уровнями образования, общие целевые индикаторы и методики оценки уровня патриотизма. Недостаточный уровень материально-технической базы учреждений не позволяет в полной мере достичь желаемых результатов. На качество работы также влияет отсутствие в организациях, либо слабая подготовленность специалистов по патриотическому воспитанию.

С целью создания условий для организации межуровневого взаимодействия по патриотическому воспитанию обучающихся через сетевое партнерство образовательных организаций разных направленностей была разработана Программа регионального сетевого инновационного проекта по теме «Развитие межуровневого взаимодействия по патриотическому воспитанию: организации, уровни, формы, технологии».

Данная Программа утверждена на Областном координационно-экспертном совете по инновационной деятельности в апреле 2017 г. А июле 2017 года приказом Департамента образования и науки Курганской области школе присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Развитие межуровневого взаимодействия по патриотическому воспитанию: организации, уровни, формы, технологии».

Задачи Программы:

* Разработать и апробировать модель ресурсного центра сетевого взаимодействия «Патриотический навигатор».
* Разработать и апробировать нормативно-правовую базу по реализации инновационного проекта.
* Разработать программу психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности и процесса патриотического воспитания в условиях ФГОС.
* Разработать и апробировать критерии и показатели, диагностические материалы для мониторинговых исследований.
* Разработать методические рекомендации и материалы, способствующие функционированию развития школы как центра патриотического воспитания.
* Диссеминировать опыт организаций – участников проекта.

Сроки реализации Проекта 2017-2020 годы.

Сейчас, подводя итоги реализации Программы Проекта, постараемся раскрыть степень выполнения каждой из поставленных задач. Что сделано за данный период 2017-2020 годы?

Разработана и апробирована модель ресурсного центра сетевого взаимодействия «Патриотический навигатор». Разработано Положение о Ресурсном центре сетевого взаимодействия «Патриотический навигатор».

Заключены договора о сотрудничестве со следующими организациями:

* МБДОУ «Детский сад №10 «Умка»;
* МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»
* ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
* ФГКОУ ВО «Курганский пограничный институт Федеральной службы безопасности Российской Федерации»
* ФГКУ «2 ОФПС по Курганской области»
* НОУ Шадринская автомобильная школа ДОСААФ России начального профессионального образования общероссийской общественной организации «Российская оборонная спортивно-техническая организация ДОСААФ России»
* МБУ «Шадринский краеведческий музей им. В.П. Бирюкова»
* МБУ «Централизованная библиотечная система»
* МКОУ ДОД «Дом детства и юношества «РИТМ»
* Шадринская общественная организация воинов запаса «Феникс»
* ФКУ СИЗО УФСИН России по Курганской области

Осуществлен выход на межрегиональный уровень взаимодействия по патриотическому воспитанию. Заключили Соглашение о сотрудничестве с Ассоциацией кадетских образовательных организаций, классов и клубов Свердловской области. Приняли участие в Межрегиональной научно-практической конференции «Духовно-нравственное значение героического прошлого Отечества для воспитания подрастающего поколения» в ноябре 2019 года в г.Екатеринбург.

Представлен опыт работы школы по патриотическому воспитанию на всероссийском патриотическом форуме «Россия: прошлое, настоящее, будущее», во всероссийском конкурсе на лучшую публикацию в сфере образования, на региональной конференции патриотического воспитания Курганской области.

За время реализации Программы Проекта проведены четыре семинара, на которых педагоги школы приглашали к сотрудничеству и делились опытом. В работе этих семинаров приняло участие более 100 педагогов, из 10 районов Курганской области. Опыт работы школы транслировали через участие в различных конкурсах. В 2020 году участвовали в региональном конкурсе «Вернисаж инновационных достижений» и заняли 3 место.

По итогам участия в областном конкурсе музеев, комнат боевой и трудовой славы в общеобразовательных и профессиональных организациях Курганской области, посвященный 75-й годовщине в Великой Отечественной войне, поощрены свидетельством за участие в номинации «Лучшая комната боевой и трудовой славы». Так же в 2020 году получен сертификат, подтверждающий, что Комната Боевой Славы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат» является ПАРТНЕРОМ МУЗЕЯ ПОБЕДЫ.

Организовано информационное обеспечение инновационной деятельности:

* Через сайт школы – shkad.ukoz.ru
* Сайт ГАОУ ДПО ИРОСТ – Педагогическое собрание – Патриотический навигатор: irost45.ru
* Освещение опыта работы школы в СМИ.
* Создана группа VK – Патриотический навигатор: vk.com/shkad45. Размещается фото и видеоматериал событий, мероприятий.
* В газете «Автоагрегат» Сиговатов Владислав, ученик 11 класса ведет рубрику «Дневник кадета».

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности. Разработана и реализуется программа психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности и процесса патриотического воспитания в условиях ФГОС. Сформирован пакет диагностических материалов для мониторинговых исследований.

Ежегодно проводится социологический опрос «Патриотические настроения молодежи».

Проводится большая работа с организациями-партнерами проекта: МБДОУ «Детский сад №10 «Умка», МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №8», ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет».

Важное место в жизни кадет занимает сотрудничество с дошкольными образовательными учреждениями. Так, например, с детским садом № 10 сотрудничаем уже несколько лет. Осуществляем помощь в проведении различных мероприятий патриотической и военно-спортивной направленности. Благотворительные концерты, помощь в организации военно-патриотической игры «Зарничка», участие в жюри различных конкурсов способствует формированию у кадет чувства ответственности, навыков активной деятельности, получению опыта социально активной жизни. Благодаря такому шефству наши кадеты получают хороший опыт организаторской деятельности и наставничества по патриотическому воспитанию. За три последних года проведено более 15 совместных мероприятий.

В начальных классах школы № 8 обучаются выпускники д/с №10 и родители этих детей проявили огромное желание продолжать дружбу с нашей школой, здесь уже наблюдается преемственность во взаимодействии по воспитанию патриотизма. Ученики школы №8 являются частыми гостями в нашем музее Комната Боевой Славы, так же за два года проведено около 8 совместных мероприятий Разновозрастное сотрудничество кадет, дошкольников и младших школьников является средством профилактики подросткового негативизма, кроме того, становясь на какое-то время учителями более маленьких ребят, кадеты получают навыки управленческой деятельности.

Хорошая работа по осуществлению проектной деятельности учащихся нашей школы проводится с ФГБОУ ВО ШГПУ. Студенты ШГПУ взяли шефство над обучающимися 5-6 классов в целях совместной работы по проектной деятельности. Наши воспитанники представляют учебные проекты на молодежной научно-практической конференции «Глобальное гуманитарное пространство: история и современность».

"Кадет кадету - друг и брат", по таким законам живут кадеты "Губернаторской Шадринской кадетской школы - интерната". Неоднократно проходили стажировку в стенах нашей школы учащиеся МБОУ "Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами " из Ханты- Мансийского автономного округа. За время пребывания кадеты участвовали в спортивных и досуговых мероприятиях школы, для них были организованы экскурсии в ПЧ, военкомат, ВПК "Феникс", экскурсия по городу. Встречи проходят в теплой, дружеской обстановке.

Большая совместная работа организована с ВПК «Феникс». Это туристические походы по Южному Уралу в национальном парке «Таганай», сплавы по реке Исеть на катамаранах, полевые занятия по выживанию в экстремальных условиях, спелеотуризм в Смолинскую пещеру (порог Ревун), участие в альпинистских сборах. Традиционными стали недельные альпинистские сборы в национальном парке "Таганай" на Южном Урале, в ходе которых кадеты делают первые шаги в этом виде спорта, а некоторые выполняют норматив значка "Альпинист России".

В настоящее время в школе действует поисковый отряд «Черемисинец», который при взаимодействии с поисковым объединениями Курганской области («Звезда», «Витязь») принимает активное участие в Вахте Памяти, проводимой в Орловской области. Кадеты принимают участие в поисковых экспедициях, выполняя святой воинский долг и наказ А.В. Суворова «Война не закончена, пока последний солдат не похоронен!»

В марте 2017 года кадеты нашей школы принимали участие в работе форума поисковиков УрФО в городе Кургане, а в сентябре 2018 года вошли в состав поискового отряда «Звезда» и успешно участвовали в окружных военно-поисковых сборах «К поиску готов!». Ежегодное участие в Вахте памяти в Орловской области. В 2020 году стали участниками открытого фестиваля «Сохраним историю вместе» в с. Сива Пермского края. Важнейшая задача данных мероприятий - подготовить новое поколение поисковиков, передать им лучший опыт, который накопили участники «Поискового движения России» со всей страны.

В ходе совместного сотрудничества с ФГКОУ ВО «Курганский пограничный институт Федеральной службы безопасности Российской Федерации» проводятся соревнования военно-патриотической направленности, экскурсии, выставки, концерты, профориентационная работа.

В целях формирования духовной культуры мы взаимодействуем с православными священниками храмов города. Наши кадеты не только знакомятся с замечательными памятниками православия нашей области, но и ежегодно вносят посильную помощь в восстановление Далматовского Успенского монастыря, оказывают помощь в работах по восстановлению и ремонту Батуринской святыни. В таких социально-значимых делах у кадет вырабатывается активная жизненная позиция, появляется чувство сопричастности к истории Отечества.

Социальными партнерами Шадринской кадетской школы-интерната являются: городской совет ветеранов, Шадринский патриотический клуб «Феникс», Шадринский краеведческий музей, ООО «Технокерамика», АО «ШААЗ», Шадринская Епархия, ФКУ СИЗО-2 УФСИН России по Курганской области, Шадринское межрайонное ОНДиПР ГУ МЧС России по Курганской области, ДОСААФ России по Курганской области, ФКУ «Военный комиссариат Курганской области, МКОУ ДОД «Дом детства и юношества «Ритм», Курганский пограничный институт ФСБ России, геронтологический центр «Спутник» и др.

Взаимодействие с каждым партнером базируется на принципах добровольности, равноправия сторон, уважения интересов друг друга.

Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

В результате совместной деятельности по организации межуровневого взаимодействия мы надеемся получить выпускников школы с четкой жизненной позицией, умеющих вступать в партнерские отношения с представителями разных слоев общества и возрастных групп.

**Формирование Российской идентичности школьников как приоритет современной системы образования**

**Фролова З.Г.,** *методист отдела методического*

*и тьюторского сопровождения Центра*

*непрерывного развития профессионального*

*мастерства ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Одной из важных задач образования школьников в России является формирование у обучающихся понимания и принятия духовных истоков своего народа, ценностей гражданского общества, историко-культурного наследия своей страны. Ее выполнение напрямую связано с формированием гражданственности школьников, подготовкой выпускников к практической деятельности в правовом государстве.

**Гражданственность** отражает духовно-нравственные качества личности, к которым относятся: патриотизм, ответственность за поступки, добросовестность, дисциплинированность, чувство собственного достоинства, уважение к согражданам, активная гражданская позиция. Сегодня эти качества рассматриваются как личностный результат освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования. Интегративным качеством, определяющим формирование гражданственности у человека, является **гражданская идентичность**.

Формирование российской идентичности подрастающего поколения — одна из приоритет­ных задач, стоящая перед современной системой об­разования. В Стратегии развития воспитания в Рос­сийской Федерации на период до 2025 года патрио­тическое воспитание и формирование российской идентичности рассматриваются в качестве значи­мых направлений воспитания. В Федеральном государственном образовательном стандарте обще­го образования российская **гражданская идентич­ность обозначена как личностный результат освое­ния основной образовательной** программы. В дру­гих документах формирование гражданской иден­тичности связывается с необходимостью сохране­ния и возрождения культурно-исторических и ду­ховных традиций России.

Основу российской гражданской идентично­сти составляет общее для граждан осознание свое­го гражданства, принадлежности к российской на­ции. Соответственно, **под гражданской идентично­стью школьника в целом можно понимать его способность соотносить себя с россий­ской культурно-исторической тра­дицией и гражданской общностью, с их ценностями и нормами, осозна­вать себя гражданином своей страны и активным членом общества.**

Что представляет собой «идентичность»?

Понятие **«идентичность**» пришло в педагогику из психологии разви­тия личности. Здесь под идентично­стью понимается **«свойство психики человека в концентрированном виде выражать для него то, как он пред­ставляет себе свою принадлежность к той или иной группе или общно­сти**».

К функциям идентичности относятся:

* самореализация и самоактуа­лизация личности;
* защитная функция.

Если самореализация и самоакту­ализация получают развитие в соци­ально значимых и социально оцени­ваемых видах деятельности лично­сти, то защитная функция связана с реализацией потребности личности в принадлежности к группе. Чувство «мы», объединяющее человека с об­ществом, позволяет преодолеть труд­ности и обеспечивает уверенность и стабильность в изменяющихся соци­альных условиях .

**Гражданская идентичность — одна из составляющих идентично­сти личности.** Она не тождественна гражданству, а имеет личностный смысл, определяющий ценностное отношение человека к социальному и природному миру.

Поскольку гражданская идентич­ность выступает основой группового самосознания, интегрирует населе­ние страны и является залогом ста­бильности государства, ее форми­рование является актуальной зада­чей. Именно поэтому формирование гражданской идентичности обучаю­щихся является одним из приоритет­ных направлений ФГОС.

**Процесс становления гражданской идентичности включает в себя:**

* воспитание творческого и от­ветственного отношения к труду на благо других людей, своей малой ро­дины;
* формирование толерантности;
* формирование правовой и нрав­ственной культуры гражданина;
* сознательное самоопределение личности как основы гражданствен­ности;
* формирование опыта социаль­но значимой, созидательной деятель­ности.

По мнению исследователей, гражданская идентичность включает в себя следую­щие компоненты: **когнитивный, эмоционально-ценностный, деятельностный (поведенческий).**

Когнитивный компонент вклю­чает систему знаний и представле­ний; эмоционально-ценностный ха­рактеризуется системой духовно-нравственных и гражданских ценно­стей, чувств (прежде всего патриоти­ческих); деятельностный (поведенче­ский) компонент связан с личностны­ми свойствами, определяющими го­товность к созидательной деятельно­сти, направленной на развитие куль­туры, общества и государства.

Когнитивный компонент, безу­словно, является значимым в лич­ностном развитии школьников, од­нако становление гражданской иден­тичности определяется, прежде всего, отношением и переживанием, с кото­рым связана принадлежность к рос­сийскому обществу, а также готов­ностью к конкретной деятельности, в которой это отношение проявляет­ся. Базовым идентифицирующим ме­ханизмом в данном случае является патриотизм как чувство привержен­ности к гражданской общности, при­знание ее значимой ценностью.

Интегральным показателем граж­данской идентичности, по мнению Д. В. Монастырского, является об­раз родины. Он включает в себя как объективные характеристики жиз­недеятельности общности, такие как территория, экономическое, полити­ческое и социальное устройство, на­род со своей культурой и языком, так и субъективное отношение к ним.

В таблице представлено содержа­тельное наполнение компонентов российской идентичности школь­ника, которые при проектировании программы воспитания могут выступать целевыми ориентирами образо­вательной деятельности и ее личност­ными результатами при условии их корректировки и доработки с учетом особенностей воспитательной систе­мы образовательной организации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Аспект | Компоненты гражданской идентичности | | |
| когнитивный | эмоционально-  ценностный | деятельностный |
| Семейный | Знание истории и традиций сво­ей семьи, ее вклада в развитие малой и большой родины | Осознание ценности семьи как первоосновы принадлежности к многонациональному народу | Готовность к построению здоровой семьи; готовность поддерживать нравствен­ные устои семьи |
| Этнокультур­ный | Знание народов и этнических групп России, культурно- исторических особенностей своей малой родины и региона в целом, своей этнической при­надлежности | Осознание и эмоциональное принятие своей этнической и на­циональной принадлежности | Готовность к трансляции, сохранению и развитию национальной культуры |
| Социокультур­ный | Знание культурно-исторических особенностей России, ее культурных традиций, представ­ление о культурном и духовном наследии народов России | Уважение к истории и культуре России, ее культурным и историческим памятникам, принятие традиционных духовно-нравственных ценно­стей российского общества | Способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, к самостоятельным поступ­кам и действиям |
| Государственный | Знание положений Конституции РФ, основных прав и обязан­ностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-  общественных отношений;  знание государственных праздников, основных символов государства; представление об институтах гражданского обще­ства, их истории и современном состоянии в России и мире; знание национальных героев и важнейших событий истории России;  понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина | Сознательное принятие роли гражданина, чувство патриотиз­ма и гордости за свою страну, уважение русского языка как государственного, становление гуманистических и демократиче­ских ценностных ориентаций; уважение личности и ее досто­инств, доброжелательное отно­шение к окружающим, старшему поколению;  чувство ответственности, долга перед родиной.  Уважительное отношение к Рос­сийской армии, защитникам родины; вера в Россию | Активная гражданская позиция,  гражданская ответственность, готовность к ответственному участию в общественной жизни, социальная активность |
| Поликультурный (общечеловеческий) | Представление о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов страны; представле­ние о культурном и духовном наследии народов России, о культурном и духовном миро­вом наследии | Осознание ценности многона­ционального российского обще­ства. Уважительное отношение к другому человеку, его миро­воззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, языкам, ценностям | Способность к межкультур­ной коммуникации, умение конструктивно разрешать конфликты,  готовность к поддержанию межэтнического мира и со­гласия |

Достижение представленных це­левых ориентиров возможно только в целостной системе обучения и вос­питания.

При решении проблемы формиро­вания гражданской идентичности в контексте учебной деятельности необходимо иметь представление о том, какой вклад может внести тот или иной учебный предмет основной образовательной программы образо­вательной организации. Анализ Фе­дерального государственного стан­дарта основного общего образования в части требований к результатам изучения отдельных учебных пред­метов показывает, что практически каждый предмет школьной програм­мы имеет определенный потенциал для формирования российской граж­данской идентичности. Как правило, это касается элементов когнитивно­го и эмоционально-ценностного ком­понентов российской гражданской идентичности. Формирование же деятельностного компонента иден­тичности, деятельной любви к Роди­не происходит в основном в системе внеурочной воспитательной деятель­ности.

Большую роль в воспитании обучающихся играет аспект **регионализации**. Это воспитание на героических моментах истории малой родины, на положительных образах-идеалах героев-современников, родственников, которые могут стать основой как для развития и укрепления личностной позиции школьника, так и для его самоидентификации.

В таблице представлено возможное региональное содержание и виды внеурочной деятельности по каждому направлению развития личности учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление  развития  личности | Виды  вне­урочной  дея­тельности | Содержание  и формы дея­тельности | Возможные названия  курсов внеурочной дея­тельности |
| Социальное | Волонтерство Социальное проектирова­ние, предпри­нимательство Профессио­нальные пробы | Реализация социальных проб и проектов (в т. ч. бизнес-проектов), направленных на совершенствование окружающей действительности как способа решения актуальных для малой родины проблем (экономических, социальных и др.); поиск, охрана и восстановление памятников истории, культуры и др.  Осуществление профессиональ­ных проб с учетом индивидуаль­ных склонностей и потребно­стей регионального рынка труда | «Я — волонтер», «Школа географа-  следопыта», «Основы само­занятости и предпри­нимательства», «Юный следопыт»,  «История края в истории России», «Я — гражда­нин», «Мой выбор — Дальний Восток (Хаба­ровский край)» и др. |
| Общеинтел­лектуальное | Познаватель­ная  Исследователь­ская  Проектно-  исследовательская | Изучение, исследование особен­ностей природы, географии, экономики, экологии, культуры, истории малой родины в про­цессе образовательных путе­шествий, экспедиций, полевых наблюдений, практик и др., раз­работка и проверка в процессе опытно- экспериментальной деятельности путей ее разви­тия и совершенствования в виде проектов, программ  и т. п. | «Летопись родных мест», «Летопись родного края», «Юный натуралист», «Живая история», «Я — исследователь», «Школа географа (эколога, этно­графа) исследователя» и др. |
| Общекультур­ное | Культурно-досуговая Художествен­ное творчество | Изучение, исследование куль­турных особенностей малой родины.  Реализация культурно-досуговых, художественных проектов как способа презентации разно­образия культур малой родины и межкультурной коммуникации (дни, недели, месячники культур, праздники культур и др.). Музейная деятельность: экс­курсии, реализация культурно- досуговых, художественных проектов на базе музея, разра­ботка экскурсионных программ, подготовка экспозиций музея, разработка виртуальных стра­ниц музея и др. | «Хабаровск (Хабаровский край) культурный», «Живое краеведение», «Путешествуем по краю», «Ты, я, он, она — вместе дружная семья», «Школа музейного дела», «Юные музееведы», «Энциклопедия городов Дальнего Востока (Хаба­ровского края)» и др. |
| Духовно- нравственное | Социальные практики Культурно-досуговая Художествен­ное творчево | Реализация культурно-до- суговых, художественных, социальных проб и проектов, направленных на совер­шенствование окружающей действительности как способа решения актуальных для малой родины духовно-нравственных проблем в формах, позволяющих проявить реальную заботу, по­мощь, милосердие. Изучение истории семьи, со­вместная деятельность детей и взрослых на благо малой родины.  Художественное творчество, отражающее духовную красоту и уникальность малой родины | «Хабаровск (Хабаровский край) православный», «Моя семья в истории Хабаровского края (Даль­него Востока»), «Дальний Восток (Хаба­ровский край) многона­циональный» |
| Спортивно-  оздорови­тельное | Туристско-  краеведческая Спортивно- оздоровитель­ная деятель­ность | Спортивно-оздоровительные проекты, связанные с нацио­нальными видами спорта. Спортивное ориентирование, туристическая деятельность по родному краю и региону. Аборигенный туризм | «Туристической тропой», «Спортивное ориентиро­вание»,  «Аборигенный туризм», «Подвижные игры наро­дов Дальнего Востока» |

Анализ педагогической литературы показал, что существуют **техноло­гии, которые обладают большим вос­питательным потенциалом в форми­ровании** **гражданской идентично­сти**; к ним относятся:

* коммуникативные (беседа, дис­пут, технология «Дебаты»);
* игровые (деловая игра, ролевая игра);
* социально-деятельностные (тех­нологии социальной пробы и соци­альной практики, технологии кол­лективных творческих дел, социаль­ный проект).

В статье мы остановимся только на одной технологии — **технологии социальной практики.**

Понятие социальной практики до­статочно новое в педагогической на­уке. Оно получило свое развитие в исследованиях социологов П. Бурдье, Э. Гидденса, Т.И. Заславской, Л.Г. Ионина, Н.Н. Козловой и др.

В социологической науке под со­циальной практикой понимаются целесообразные действия индивидов по преобразованию социального ми­ра, способствующие формированию субъекта и объекта, на который на­правлены действия субъекта.

**Педагоги рассматривают социаль­ную практику как вид деятельности школьника, направленный на при­обретение позитивного социального опыта, в котором ребенок получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе. Другими словами, социаль­ная практика как социально значи­мая деятельность школьников, носит преобразующий харак­тер в социальной среде и направле­на на позитивное социальное взаимодействие ее участников для пол­ноценного развития самих субъек­тов в этой среде.**

Какова роль социальной практи­ки в процессе формирования граж­данской идентичности?

Говоря о процессе формирования гражданской идентичности, необхо­димо отметить **необходимость соз­дания в школе особого социального пространства — «силового» поля для формирования** ценностных ориенти­ров, опыта самостоятельных, актив­ных, социально значимых действий каждого ребенка.

Одним из значимых элементов со­циального пространства школы яв­ляется **социальная практика как си­туация,** в которой ребенок получает социальный опыт, условие для фор­мирования компетенции социально­го взаимодействия и развития нрав­ственных, интеллектуальных, физи­ческих качеств личности. Такие си­туации возникают в результате фор­мального (делового) общения и совместной деятельности школьника с социальными партнерами в процес­се решения социально значимых за­дач. Здесь обучающийся сам может выбирать, обосновывать свой выбор, определять свои возможности, при­нимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, бы­стро адаптироваться в новых усло­виях, гибко реагировать на воздей­ствие окружающей среды, осваивать различные социальные роли.

Для обеспечения эффективной организации социальной практи­ки школе **необходима тесная связь с другими институтами социализа­ции, такими как семья, обществен­ные организации, учреждения допол­нительного** образования, культуры и спорта. **Для эффективной организа­ции социальной практики школьни­ков необходимы и другие условия:**

* наличие общих ценностных и целевых ориентиров деятельности всех участников;
* эмоциональная окрашенность совместной жизнедеятельности де­тей и взрослых;
* добровольность участия (сво­бодный «вход» и «выход»);
* открытость и равенство участ­ников взаимодействия;
* наличие индивидуальной и групповой рефлексии.

**При разработке программы со­циальных практик образовательной организации важно знать, чему мо­гут научиться школьники в процес­се прохождения социальной прак­тики**. Ответ на этот вопрос кроется в потенциале социальной практики. Так, в процессе реализации социаль­ной практики учащиеся **имеют воз­можность:**

* осознавать и вычленять соци­альные проблемы — собственные и окружающего мира;
* вступать в деловые отношения с частными лица
* работать с документацией;
* проектировать свою деятель­ность и т.д.

**Вектором социальной практики в школе могут выступать:**

* **деятельность по самоуправле­нию** (в классе, школе);
* творческая деятельность;
* волонтерская деятельность;
* деятельность по здоровьесбережению;
* интеллектуальное творчество;
* профессионально-ролевая дея­тельность и др.

Согласно направленности соци­альных практик, реализуемых в шко­ле, приводим их типы и виды (табл. 1 и 2).

Социальная практика в школе мо­жет существовать **в трех вариантах.**

**Пассивная практика организу­ется и осуществляется под руко­водством** самого педагога и пред­ставляет собой учебные социально-практические ситуации на уроках и занятиях внеурочной деятельно­сти, а также встречи с интересными людьми, ветеранами, общественны­ми деятелями, а также рефлексивная и оценочная деятельность.

**Активная практика организуется педагогом, но осуществляется сами­ми обучающимися** и включает в се­бя деловые и ролевые игры, участие в групповых проектах (социальных, трудовых и творческих), разработка и проведение событийных меропри­ятий в режиме КТД.

**Преобразовательная практика организуется и осуществляется са­мими обучающимися при тьюторской поддержке педагога и ориенти­рована на самостоятельную деятель­ность школьников** в социуме, на реа­лизацию индивидуальных и группо­вых проектов на жилмассиве школы (микрорайона, города).

Типы и виды социальных практик для школьников

|  |  |
| --- | --- |
| Тип практики | Вид практики |
| Социально-культурная | * Организация и проведение культурно-массовых мероприятий; * участие в концертно-зрелищной деятельности; * участие в культурно-досуговой деятельности музеев, галерей, выставоч­ных залов, клубов, домов и дворцов культуры; * участие в научно-исследовательской деятельности школьных научных обществ; * участие в научно-просветительской деятельности организаций образо­вания и культуры и т.д. |
| Социально-педагогическая | * Организация и проведение профилактических, коррекционно- развивающих мероприятий; * участие в реабилитационных мероприятиях центров социальной защи­ты, специализированных детских учреждений; * включение в деятельность пришкольных площадок и лагерей; * вожатская деятельность; * организация и проведение игровых программ (на переменах, в канику­лярное время) и др. |
| Социально-медицинская | * Участие в мероприятиях по оказанию первой медицинской помощи; * включение в деятельность бракеражной комиссии в школе; * участие в мероприятиях по профилактике простудных заболеваний, травматизма среди школьников; * выпуск бюллетеней по профилактике заболеваний и др. |
| Социально-бытовая | * Участие в мероприятиях по организации школьного быта (эстетизация классов, холлов); * уход за школьными и домашними растениями; * организация и осуществление дизайна залов и рекреаций для проведе­ния праздников, торжественных мероприятий; * оформительская деятельность; * участие в мероприятиях по оказанию помощи пожилым людям, семьям с маленькими детьми и др. |
| Социально-  оздоровительная | * Организация и проведение бесед, викторин, конференций, посвящен­ных здоровому образу жизни; * участие в мероприятиях направленных на физическое развитие детей и взрослых; * проведение спортивных праздников, игр; * организация и проведение мероприятий по соблюдению личной гигие­ны, здоровому питанию и др. |
| Социально-  профессиональная | * Организация и реализация профориентационных проектов; * участие в проведении профессиональных проб; * участие в мониторинге по изучению потребностей рынка труда; * выпуск бюллетеней по востребованным профессиям края, региона и др. |
| Социально-трудовая | * Организация и осуществление общественно полезной деятельности (благоустройство территорий школы, жилмассивов); * участие в ремонтных работах и др. |

Вся деятельность обучающихся в процессе социальной практики может фиксироваться в **паспорте социальной практики** (см. **Приложение).** В нем в разделе «Итог» могут отражаться продукты, созданные детьми за вре­мя практики: статьи и репортажи в СМИ, учебные тексты, рефераты, со­общения, макеты, сценарии и др.

Целесообразно **все результаты со­циальной практики отражать в «порт­феле достижений ученика» (портфолио),** который «пополняется» в тече­ние всего учебного года.

Социальные практики осущест­вляются на основании Положения о прохождении социальной практи­ки в школе и согласно выбранным самим школьником направлениям практики.

В настоящее время **школьное самоуправление выступает как социально-профессиональная прак­тика,** которая включает в себя опыт­ную проверку знаний, полученных при изучении курсов «Социология», «Право». «Политика» образователь­ной области «Обществознание». По­этому учащиеся в ходе социальной практики могут выстраивать струк­туру органов самоуправления, зани­маться законотворческой деятельно­стью, создавать предвыборные про­граммы, блоки и избирательные штабы. Здесь же целесообразно отра­ботать навык самопрезентации, реф­лексии, конкурентоспособности. Для подведения итогов социальной прак­тики в этом направлении могут про­водиться дни дублера и выборы пре­зидента школы.

**Интеллектуальное творчество также можно рассматривать как социально-культурную практику. В процессе такой** практики школьни­ки приобретают навыки культуры общения в группе и культуры иссле­довательской деятельности. В про­цессе интеллектуального творчества могут изготавливаться рисунки, схе­мы, макеты как дидактические учеб­ные пособия и др. Несомненно, в хо­де исследовательской деятельности будет формироваться социальная компетентность учащихся.

Интересен опыт организации социально-культурных практик в Краевом центре образования Хаба­ровского края. Здесь участники со­циальных практик на большой пере­мене в холлах образовательной орга­низации совместно с педагогами до­полнительного образования и под руководством куратора практики **проводят тематические декады для всех учащихся центра.** Так, в процессе социально-культурной практики были проведены творческие мастер­ские: «Цветы из журнала», «Основы современного танца», «Греческий пу­чок из косы-жгута», «Универсальный органайзер изфанеры», организованы **с детьми дошкольного возраста игровые и исследовательские** **площадки:** «Игры на перемене», «Эксперимент» и др.

Таким образом, грамотно инициированная взрослыми социальная практика позволяет формировать, с одной стороны, гражданские качества личности обучающихся, а с другой — приносить реальную пользу окружающим, являясь тем самым технологией формирования гражданской идентичности школьников.

**Приложение**

Паспорт социальной практики

1. Ф.И.О. учащегося
2. Класс
3. Направление социальной прак­тики
4. Тип и вид социальной практи­ки
   1. Цель (с какой целью организу­ется социальная практика)
   2. Руководитель практики
   3. План практики
   4. Оценка с отзывом о деятельно­сти практиканта, данная руководи­телем практики или принимающей стороной
   5. Итог практики (продукт со­вместной деятельности)

**ВЫВОД:** Социально значимая деятельность детей (в форме проектов и исследований, социальных практик, волонтер­ской и добровольческой деятельно­сти), осуществляемая совместно с со­циальными партнерами, заинтересо­ванными в процветании Родины, бу­дет способствовать развитию у под­растающего поколения готовности к заботе, сохранению, развитию ее культурно-исторического богатства. Результатом этого должна стать, в терминологии Д. С. Лихачева, нравствен­ная, или духовная, оседлость.

На уровне об­разовательной организации зада­чи формирования российской граж­данской идентичности должны от­ражаться в любом направлении вне­урочной воспитательной деятельно­сти как целостной системе и учи­тываться в программе воспитания образовательной организации, опи­сывающей пути достижения наци­онального воспитательного идеала.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданин России определен как «высоконрав­ственный, творческий, компетент­ный гражданин, принимающий судь­бу Отечества как свою личную, осо­знающий ответственность за насто­ящее и будущее своей страны, уко­рененный в духовных и культурных традициях многонационального на­рода Российской Федерации».

Литература:

* + 1. Осеева, Е.И. Реализация регионального компонента образования как условие формирования гражданской идентичности школьников / Е.И.Осеева. - Текст: непосредственный // Воспитание школьников. – 2018. - №3. – С.22-27.
    2. Осеева, Е.И. Формирование российской идентичности школьников как приоритет современной системы образования / Е.И.Осеева. - Текст: непосредственный // Воспитание школьников. – 2019. - №7. – С.50-53.
    3. Сеньчукова, И.В. Потенциал социальной практики в формировании гражданской идентичности школьников / И.В.Сельчукова. – Текст: непосредственный // Воспитание школьников. – 2018. - №8. – С.21-27.
    4. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской федерации на 2016-2020 годы»: Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015г. №1493. – Текст: непосредственный // Вестник образования. – 2016. - №3. – С.10-28.
    5. Оценка результатов патриотического воспитания обучающихся разных возрастных групп. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи: сборник диагностических методик. – Текст: непосредственный // Бюллетень (опыт регионов). – 2018. - №2. – 40с.

**Психолого-педагогическое сопровождение программы региональной инновационной площадки «Развитие межуровневого взаимодействия по патриотическому воспитанию: организации, уровни, формы, технологии»**

**Дубакова Е.В.***, педагог-психолог*

*ГБОУ «Губернаторская Шадринская*

*кадетская школа-интернат»*

*«Душа ребенка не должна быть*

*холодным хранилищем истин.*

*Большой порок – это равнодушие, бесстрастность.*

*Маленький человек со льдинкой в сердце*

*– будущий обыватель.*

*Уже в детстве надо зажечь в сердце*

*каждого человека искру гражданской страсти*

*и непримиримости к тому,*

*что является злом или потворствует злу».*

В. А. Сухомлинский

В настоящее время наше государство уделяет большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения, которое является неотъемлемой частью всестороннего развития и необходимой предпосылкой возрождения духовно-нравственного воспитания современных школьников.

Духовно-нравственное воспитание предполагает становление отношения молодежи к Родине, обществу, коллективу, окружающим людям, труду, своим обязанностям, самому себе и развитие соответствующих качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, долга, чести, совести, достоинства, активного отношения к действительности, уважения к людям. Определяющая задача духовно-нравственного воспитания состоит в том, чтобы эти качества, социально необходимые требования общества стали внутренними мотивами, стимулами личности.

С апреля 2017 г. ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа интернат» имеет статус региональной инновационной площадки в рамках инновационной программы (проекта) по теме: «Развитие межуровневого взаимодействия по патриотическому воспитанию: организации, уровни, формы, технологии». В связи с этим возникла необходимость разработки и применения системы психолого-педагогического сопровождения экспериментальной работы, которая с одной стороны, интегрировала бы диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы, и с другой стороны, включала бы сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов. Данная система должна обеспечить формирование у учащихся стремления к личностному развитию и социализации. В нашей школе была разработана программа психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности.

**Цель программы:** создание необходимых психолого-педагогических условий для успешной реализации программ инновационной площадки.

**Задачи программы:**

1 Разработка программы психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности кадетской школы-интерната;

2 Разработка и апробаций системы мониторинг сформированности социальных компетенций кадетов;

3 Составление плана работы психологической службы школы с учетом инновационной деятельности.

Решение задач психолого – педагогического сопровождения учащихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса. Внимание психолога должно привлечь интенсификация учебных нагрузок, особенно в условиях новых форм и методов обучения, так как она предъявляет повышенные требования к адаптационным механизмам, определенное напряжение которых связано с морфологической, функциональной и вегетативной нестабильностью организма ученика.

**Среди критериев успешности психолого–педагогического сопровождения**выделяются следующие:

* Успешность деятельности учащегося;
* Осуществление деятельности без значимым нарушений физического и психического здоровья;
* Удовлетворенность своей деятельностью, своим положением;
* Связывание своих личных планов и интересов с этой деятельностью в перспективе.
* Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности направлена на создание комплекса условий, обеспечивающих самореализацию личности каждого ребенка и адаптацию к быстроменяющимся социальным условиям. Принципами психологического сопровождения является положение гуманистической психологии о сопровождении процесса развития ребенка, направлении его развития, а не навязывании ему цели и пути, правильного с точки зрения педагога. Служба сопровождения объединяет работу всех участников образовательного процесса, обеспечивая необходимую вовлеченность их в решение определенных задач.

Работа по психологическому сопровождению инновационной площадки включает в себя 4 системных блока:

* 1-й блок – «Мониторинг» - создание банка диагностических методик.
* 2-й блок – «Обучающиеся» - психологическое сопровождение учащихся в рамках инновационной деятельности.
* 3-й блок – «Педагоги» - психологическое сопровождение педагогов в ходе инновационной деятельности.
* 4-й блок – «Родители» - психологическое просвещение родителей учащихся, выяснение образовательного запроса.

**Ожидаемыми результатами реализации программы психолого-педагогического сопровождения инновационной площадки являлись:**

* создание системы психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности;
* создание необходимых психолого-педагогических условий для успешной реализации программ инновационной площадки, с учетом возрастных и личностных особенностей учащихся, его психофизиологического развития;
* успешная адаптация и социализация учащихся;
* гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов;
* создание психологического мониторинга социализации учащихся школы-интерната.

Исходя из ожидаемых результатов, мы выделили основные виды инновационной деятельности, такие как:

**Психодиагностика** - выявление особенностей нравственного и психического развития учащихся, сформированности определенных психических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам.

**Психопрофилактики** - выявление психологических особенностей учащихся, обуславливающих возникновение определенных сложностей или отклонений в их интеллектуальном или личностном развитии; предупреждение психологической перегрузки учащихся, связанной с характерологическими особенностями личности; формирование благоприятного психологического климата в учреждении: оптимизация формы общения в педагогическом коллективе (взрослый- взрослый); улучшение формы общения педагогов с учащимися, родителей с детьми (взрослый-ребенок), учащихся между собой (ребенок-ребенок); проведение различных форм работы с педагогами, педагогами-организаторами, управленцами направленных на изучение личностных особенностей обучающихся и форм психолого-педагогического сопровождения.

**Психологическая консультация -** осуществление консультаций учащихся, педагогов, родителей, администрации по проблемам обучения, формирования личности, жизненного самоопределения, самовоспитания и межличностных взаимоотношений; повышение психологической культуры педагогов и родителей путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участия в педсоветах, родительских собраниях.

**Психологическая коррекция** - осуществление активного воздействия на процесс формирования личности учащегося; преодоление отклонений в развитии, нарушении в обучении и поведении учеников; разработка и реализация программы, направленной на формирование нравственных ценностных ориентаций.

Исходя из основных направлений деятельности инновационного сопровождения, нами были выявлены основные традиционные источники нравственности, такие как семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Соответственно этому и определились психологические аспекты гражданско-патриотического воспитания:

–      патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, борьба за своё право на свободу и свободу своей страны;

–      гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;

–      социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

–      человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество, толерантность;

–      наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира, стремление познать новое и работать во благо развития своего государства и общества;

–      семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

–      труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

–     уважение религии, которая присуща нашему народу – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

–      искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие и этическое развитие;

–      природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Система патриотического воспитания в ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат» формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников и включает учебную и научно-исследовательскую деятельность в урочное и внеурочное время.

Особенности методов и мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию всех учащихся заключаются в усилении взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями. Не менее важной в нравственно-патриотическом воспитании детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

Психологический аспект гражданско-патриотического воспитания связан с формированием личности, с ее потребностно–мотивационной, эмоционально и волевой сферой, индивидуально-психологическими особенностями, морально-волевыми качествами.

Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. А есть эти ориентиры там, где хранят уважение к родному языку, культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице отечественной истории.

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся предусматривает создание таких условий обучения, при которых формируется и стимулируется позитивное отношение к здоровому образу жизни. Прямое воспитательное воздействие включает в себя психологические механизмы воздействия как: заражение, подражание, внушение, убеждение.

Одним из направлений патриотического воспитания учащихся является углубленное изучение психологии подростков, ее влияние на формирование личностных качеств и моральных ценностей. Ведь невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам. Академик Д.С. Лихачев, выдающийся ученый, патриот своего Отечества, очень ёмко и точно определил значимость развития высших структур личности: «Мы не выживем физически, если погибнем духовно».

Большое значение в системе работы педагогического коллектива кадетской школы-интерната имеют различные мониторинговые исследования.

В настоящее время психологами разработано достаточно большое количество диагностических методик, направленных на изучение социализации школьников.

В нашей школе проводятся различные виды мониторинговых исследований, влияющих на профессиональное развитие педагогов.

К основным психодиагностическим показателям социализированности личности школьника относятся следующие:

* Социометрический статус в классном коллективе;
* Толерантные и интолерантные установки личности;
* Психологическая комфортность в ОУ;
* Адекватность самооценки;
* Рефлексивность, критичность;
* Самоотношение, самовоспитание;
* Развитие ценностно-целевых установок личности;
* Временная перспектива;
* Интернальный локус-контроля;
* Межличностная чувствительность;
* Стремление к самоактуализации;
* Личностный адаптивный потенциал.

Ежегодно в Шадринской кадетской школе-интернате систематически проводится мониторинг сформированности социальных компетенций обучающихся школы.

На протяжении всего периода участия ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат» в региональной инновационной площадке по патриотическому воспитанию школьников проводился мониторинг сформированности социальных компетентностей школьников. Основными социальными компетентностями, исследуемые у обучающихся школы были следующие:

- толерантные и интолерантные установки личности;

- сформированность коммуникативных навыков;

-мотивация к достижению успеха;

- лидерские качества личности;

- коммуникативные и организаторские склонности.

Результаты мониторинга представлены в таблицах и диаграммах:

**Таблица 1**

**Мониторинг сформированности коммуникативных и организаторских склонностей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | входящий мониторинг | | | промежуточный мониторинг | | | итоговый мониторинг | | |
| В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н |
| Среднее звено | 28,5% | 61% | 10,5% | 33,75% | 62,25% | 4% | 52% | 48% | 0% |
| Старшее звено | 42% | 42% | 12% | 63% | 27% | 10% | 78% | 22% | 0% |

**Таблица 2**

**Мониторинг сформированности толерантных установок личности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | входящий мониторинг | | | промежуточный мониторинг | | | итоговый мониторинг | | |
| В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н |
| Среднее звено | 27% | 42% | 15% | 36% | 54% | 10% | 58% | 42% | 0% |
| Старшее звено | 68% | 24,5 | 7,5% | 72% | 22,75% | 5,25% | 82,5% | 17,5% | 0% |

**Таблица 3**

**Мониторинг сформированности лидерских качеств личности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | входящий мониторинг | | | промежуточный мониторинг | | | итоговый мониторинг | | |
| В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н |
| Среднее звено | 20% | 54% | 26% | 37% | 52% | 11% | 42% | 47% | 11% |
| Старшее звено | 38% | 42% | 20% | 41% | 46% | 13% | 46% | 46% | 8% |

**Таблица 4**

**Мониторинг мотивации к достижению успеха**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | входящий мониторинг | | | промежуточный мониторинг | | | итоговый мониторинг | | |
| В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н |
| Старшее звено | 30% | 45% | 25% | 38% | 47% | 15% | 54% | 46% | 0% |

Педагоги, работающие с кадетами, систематически знакомятся с результатами мониторинговых исследований. В соответствии с результатами мониторингов выстраивать индивидуальную работу с каждым ребенком в школе-интернате. Следствием такой деятельности является повышение профессионального развития, совершенствование работы с классным коллективом.

Немало важно для формирования коллектива класса имеет положение каждого его члена в группе сверстников. С этой целью в каждом классе два раза в год проводится мониторинговой исследование социометрического статуса членов классного коллектива. Исходя из полученных результатов, педагог, работающий с классом, строит свою работу. А именно составляет план воспитательной работы, продумывает в каких мероприятиях можно задействовать учащихся с целью сплочения классного коллектива.

Ежегодно в нашей школе проводится мониторинг психологических условий школьной образовательной среды. Данный мониторинг определяет интенсивность образовательной среды, эмоционально-психологический климат в коллективе, удовлетворенность учебным заведением, демократичность образовательной среды, содействие формированию познавательной мотивации, удовлетворенность качеством образовательных услуг.

При анализе удовлетворенности учебным заведениям администрация и педагогический коллектив принимает решение о совершенствовании системы учебно-воспитательной работы.

В нашей школе с 2018 г. проводится анкета «Патриот».

Результаты анкетирования. представлены в таблице и диаграмме.

**Таблица 5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Варианты ответов** | **2016-2017 уч.г.** | **2017-2018 уч.г.** | **2018-2019 уч.г.** |
| 1. Да | 162 чел. 80,6 % | 76 чел. (8-11 кл) 80,9% | 59 (8-11 кл) 90,7% |
| 2. Нет | 11чел. 5,5 % | 2 чел. 2.1% | 0 |
| 3.Частично | 26чел. 13 % | 14 чел. 14,8% | 10 чел. 7,3% |
| 4. Не знаю. | 2чел. 0,9 % | 2 чел. 2,1% | 7 чел.2% |

**Диаграмма 1**

Вывод: более 90% обучающихся школы имеют представление о понятии «патриотизм» и считают себя патриотами своей страны. Остальными воспитанниками проводится систематическая работа по формированию гражданско–патриотических качеств личности.

**Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе социально-педагогического партнерства МБДОУ «Д/с №10» и ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат»**

**Язовских М.А.**, *заместитель заведующего*

*по методической работе*

*МБДОУ «Д/с № 10» г. Шадринск*

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии ребёнка, и именно в этот период закладывается основа системы духовно-нравственных ценностей, которая определяет отношение взрослого человека к миру и его проявлениям во всем его многообразии. Особое внимание в МБДОУ «Д/с № 10» при организации духовно-нравственного развития уделяется патриотическому воспитанию.

Государственная и общественная потребность в патриотическом воспитании зафиксирована в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Одной из главных задач является создание условий для укрепления чувства сопричастности к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования рассматривается задача воспитания патриотических чувств, формирования первичных представлений о малой родине, любви к ней, гордости за её достижения. В связи с этим в МБДОУ «Д/с № 10» разработана программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Юные патриоты» (далее – Программа).

Цель Программы: создание образовательной среды дошкольной организации, направленной на патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомление с родным краем.

Задачи Программы:

1. Создание условий для формирования у детей гражданско-патриотической позиции на основе эмоционально-ценностного отношения к родному краю.

2. Расширение представлений воспитанников о родном крае через знакомство с его историей, традициями, фольклором, достопримечательностями, промыслами, декоративно-прикладным искусством, природой, знаменитыми людьми.

3. Разработка эффективных форм взаимодействия детского сада и кадетской школы, способствующих патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста и развитию прокадетского движения в городе Шадринске.

4. Воспитание любви и привязанности к родному краю, стране, уважения и гордости за свой народ, его историческое прошлое, уважительного отношения к людям других национальностей.

Принципы реализации Программы:

- доступности: содержание и объем знаний о родном крае, приемы обучения соответствуют возрасту и уровню познавательного развития детей;

- постепенности, последовательности и систематичности: темы повторяются в каждой возрастной группе, изменяется только содержание, объем познавательного материала и сложность;

- тематического планирования материала: подача изучаемого материала по тематическим блокам: «Я и моя семья», «Любимый детский сад» и т.д.;

- регионализации:в изучаемом материале отражаются региональные, географические, исторические, архитектурные сведения о крае;

- интеграции разных видов детской деятельности: способствует смысловому углублению и расширяет информационное поле детей;

- позитивной социализации ребенка:освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, приобщение к традициям семьи, общества, государства, направленное на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в современном мире;

- взаимодействия с социокультурными организациями: способствует обогащению социального опыта детей, приобщению к национальным традициям, к природе, истории и культуре края.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 4 до 7 лет и рассчитана на 3 года, реализуется в вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание Программы представлено следующими блоками:

1 Блок – «Я и моя семья»направлен на расширение знаний о своем ближайшем окружении, семье, ее традициях; воспитание любви и привязанности к своей семье, уважения к труду родителей.

2 Блок – «Любимый детский сад»способствует формированию интереса к детскому саду, его сотрудникам; расширению представления ребенка о себе как о члене коллектива; воспитанию нравственных качеств.

3 Блок – «Моя малая родина»посвященрасширению представлений о родном крае через знакомство с его историей, традициями, фольклором, промыслами, декоративно-прикладным искусством, природой, знаменитыми людьми; воспитанию любви к малой родине.

4 Блок – «Защитники Родины»дает представления о Зауральцах – защитниках Родины во время Великой Отечественной войны, развивает интерес к истории своей страны; воспитывает чувство гордости за мужество и героизм наших воинов, погибших в войне.

5 Блок – «Кадет – это звучит гордо»знакомит с традициями, нормами и правилами кадетской школы, способствует формированию способности осознания себя, как члена кадетского братств, воспитанию патриотических качеств.

Работа по патриотическому воспитанию проводится систематически с использованием разнообразного спектра форм, методов и средств воспитания.

Более подробно раскроем содержание блока «Кадет – это звучит гордо», реализация которого происходит на основе взаимодействия с ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат», руководствуясь договором о сотрудничестве по реализации гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного и физического развития подрастающего поколения.

В процессе образовательной деятельности дети знакомятся с историей кадетского движения, с ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат», её символикой посредством экскурсий и бесед с воспитанниками и учителями, совместных досугово-познавательных и спортивных мероприятий, таким образом, формируются представления о кадетах. Например, в процессе занятий по ознакомлению с окружающим миром «Кто они кадеты», в ходе бесед с презентациями «Кадет – это звучит гордо», «Устав кадета»,при рассматривании тематических альбомов «Кто такой кадет», «Символика кадетской школы», во время дидактических игр «Что сначала, что потом», «Одень кадета» и др. Деятельность группы регламентируется Положением о прокадетской группе и предполагает особую прокадетскую символику.

Большой восторг у детей вызывают визиты кадетов в ДОУ, так как в процессе совместной игровой и двигательной деятельности дошкольники сближаются с кадетами.

Дети познают от кадетов важность того, что нужно быть верным России, гордиться её прошлым, уважать обычаи и традиции всех народов, населяющих землю великой родины. Юный ученик, который вступил на путь кадета, должен быть готов к насыщенной учебной программе и соревнованиям, которые не предусмотрены в обычной школе. Его научат порядку и дисциплине, но прежде он должен это заслужить.

В подготовительной к школе группе, готовясь к посвящению в прокадеты, совместно с родителями воспитанников изучается символикапрокадетской группы (флаг, гимн, отличительный знак, устав, речевка, девиз, форма). Дети осваивают основы строевой подготовки.

Ежегодно с 2016 года в начале октября во время торжественного мероприятия дошкольники посвящаются в прокадеты. Воспитанники принимают присягу и вступают в ряды прокадетского движения. Ребята клянутся быть честными, храбрыми и верными товарищами, уважать старших и помогать младшим, быть верными России, уважать традиции Родины. В мероприятии принимают участие гости и поздравляют юных прокадетов педагоги и кадеты ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат». Дети настолько проникаются духом патриотизма, что каждый день с неподдельной гордостью носят отличительный знак прокадета, часто из уст детей можно было слышать фразы: «Кадеты так не поступают» или «А еще хочешь стать кадетом».

Традиционно в «День Российского кадета» (17 февраля) дошкольники посещают кадетскую школу с поздравлениями своих друзей с праздником. Ребята участвуют в торжественном мероприятии, рассказывают стихи, исполняют гимн прокадетов и танцевальную композицию. Участие в жизни кадетской школы способствует знакомству детей с традициями, нормами и правилами кадетской школы, формированию способности осознания себя, как члена кадетского братства.

Во время экскурсий в кадетскую школу дети посещают музей, в котором кадеты рассказывают об истории школы, о её лучших выпускниках, о школьных традициях, а также о возникновении первого кадетского класса. Дети с интересом рассматривают многочисленные кубки и награды, полученные кадетами в различных соревнованиях. «Жизнь - отечеству, честь - никому!» - таков девиз кадетов. И в первую очередь их учат осознавать свой долг, понимать значимость клятвы и присяги – об этом ребятам рассказали сами кадеты.

В честь праздника, посвященного «Дню защитника Отечества», дети совместно с кадетами и папами воспитанников участвуют в традиционной военно-патриотической игре «Зарница», целью которой является развитие интереса к Российской армии, воспитание уважения к защитникам Отечества. Ребята очищают минное поле, переправляются по кочкам через болото, преодолевают разные препятствия, с большим аппетитом едят «солдатскую» кашу. Кадеты показывают строевую подготовку и элементы рукопашного боя.

Участие воспитанников подготовительной группы в городском смотре-конкурсе строя и песни стимулирует развитие гражданской позиции, даёт возможность почувствовать себя частичкой своей Родины.

Для обобщения полученных представлений широко используются праздники и развлечения. Дети осуществляют «космическое путешествие», преодоление «джунглей» вместе с кадетами на физкультурных досугах.

Воспитанию чувства гордости за мужество и героизм соотечественников, погибших во время Великой Отечественной войны, способствует участиедетей совместно с кадетами в торжественных мероприятиях, посвященных празднованию «Дня Победы» в геронтологическом центре «Спутник». Стоя с портретами шадринцев – защитников Родины, дети приобщаютсяк великому прошлому своего края, своей страны.

В завершении учебного года проходит торжественное мероприятие, посвященное передаче кадетами символики прокадетской группы ребятам из старшей группы. Выпускникам-прокадетам вручаются свидетельства об окончании прокадетской группы.

Таким образом, мы отводим уникальную роль взаимодействию с ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат» в деле воспитания подрастающего поколения на идеалах патриотизма, нравственности, ответственности, долга и служения Отечеству. Считаем, что основы кадетского воспитания могут быть заложены ещё в дошкольном детстве, так как в этом возрасте у детей происходит формирование духовно-нравственной основы, социальная адаптация в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире.

Список литературы:

1. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / Сост.: Т.М. Аникина, Г.В. Степанова. - М.: УЦ «Перспектива», 2016. - 248с.
2. Зацепина, М.Б. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Зеленова, И.Н., Осипова, Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2017. - 96с.
4. Каратаева, Н.А. Мы живём в Зауралье: региональная образовательная программа дошкольного образования / Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских; Шадр. гос. пед. ун-т. – Шадринск, 2017. – 203 с.
5. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2012. -72 с.

**СЕКЦИЯ №1.**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Применение технологий в патриотическом воспитании во время урочной и внеурочной деятельности**

**Фоминых М. С.,** *учитель обществознания*

*и истории*

*МБОУ «Чистопрудненская ООШ»*

**«Сила и эффективность патриотического воспитания определяется тем, как глубоко идея Родины овладевает личностью, насколько ярко видит человек мир и самого себя глазами патриота».** [1]

Данная тема становится актуальной, потому что не все дети интересуются своими обычаями, историей своего родного края, и даже испытывают чувство равнодушия по отношению к своим близким.

Поэтому задача образовательного учреждения состоит в том, что как можно раньше пробудить любовь к своей родной земле, и воспитывать в них качества достойно гражданина нашей страны. Необходимо также воспитать чувство гордости за достижения страны, народа.

Патриотизм – это одна из важных черт человека, которая проявляется в гордости за свою Отчизну, за свой народ, почтение к его великим достижениям и доблестным страницам истории.

Патриотическое воспитание - это процесс влияния детей с целью осознания исторических знаний о лучших традициях нашего народа, в борьбе с врагами, подвигах, нравственных качествах сынов Отечества, уважения к государственной символике: Гербу, Флагу, Гимну страны. Все это способствует формированию у учащихся самостоятельных представлений о достойном общемировом значении самой России.

Как нам показывает время, методы и приемы которые применяли раньше в воспитании патриотов в настоящее время устарели. Ученый В.А. Караковский считает, что подрастающее поколение имело иные условия для формирования патриотического сознания. [2; с.94.]. В.И. Лутовинов придерживается той точки зрения, что решать такие серьезные вопросы старыми методами невозможно.[3; с. 53.].

Цель данной работы раскрыть более новые технологии в воспитании патриотизма во время урочной и неурочной деятельности.

Основная задача, которая стоит перед педагогом, это создание условий для благоприятного усвоения знаний и развития учащихся.

Чтобы начать работу должны быть учтены все основные аспекты урочной и внеурочной деятельности, то есть возраст учащихся.

В настоящее время существует множество различных технологий, которые используют для воспитания патриотизма в урочной и неурочной деятельности. В своей работе я использую следующие технологии, которые подходят для всех возрастных категорий. Например, это:

- Квест - технология (игра).

Эта игра с заданием, в котором необходимо что - то разыскать, найти подсказку, предмет, для того чтобы двигаться дальше. Здесь учащимся необходимы такие навыки как смекалка, умение ориентироваться в задании, для того чтобы пойти дальше. Чаще всего данный вид игры используем групповой, это дает возможность детям общаться, обмениваться опытом, узнавать что-то новое. Квесты обхватываю достаточно обширную область школьных предметов, поэтому могут выступать как в виде спортивных соревнований, так и в виде интеллектуальных викторин. В урочной деятельности такой вид игры лучше подходит для закрепления пройденного материала.

Проектная деятельность. Данную технологию можно использовать как в урочной, так и неурочное время. С помощью данной технологии учащиеся учатся овладевать определенным алгоритмом действий. Это метод работы, дает возможность учащимся самостоятельно искать нужную информацию. Также дети учатся самостоятельно анализировать собранную информацию. В своей работе учащиеся могут увидеть, осмыслить полученные результаты и применить их в практической деятельности. А также ищут пути решения, делаю выводы. В своей работе с учащимися пишем проекты на тему: «История моей семьи в Вов», «Вов глазами современных детей», «Горькое детство детей войны», и др. При написании проекта учащиеся работают с домашним архивом, фотоальбомами, ведут беседы с близкими людьми, и с детьми войны а также некоторые учащиеся находят информацию в сетях интернета. Эта работа дает возможность учащимся почувствовать, что испытывали в то время их близкие, какое детство было у девчонок и мальчишек, которым хотелось еще играть. Все это формирует у учащихся такие качества как гордость, сопереживание, взаимопомощь и др.

Чувство патриотизма начинает формироваться в семье, сначала ребенок познает любовь к своей семье, к дому в котором он живет. И лишь потом начинают формироваться чувства, которые непосредственно связаны с «малой родиной».

Чтобы привить эти чувства педагог должен использовать все методы и технологии, которые будут уместны в проведении урока или внеклассных мероприятиях. Прежде всего, педагог должен рассказать об истории области, района, родного села. Для лучшего усвоения информации, будет использоваться технология ИКТ.

Технология ИКТ. Одна из самых частых технологий, которую применяем во время урочной и внеурочной деятельности. Так как именно использование ИКТ в настоящее время является эффективным. Красочные презентации дают наибольший эффект, чем просто заслушивание текста, то есть учащимися лучше воспринимается та информация, которая еще подкрепляется и визуально, а не только на слуховом уровне. Использование фильмов тоже дает хороший результат, учащиеся после просмотра какого - то фрагмента могут сделать выводы, провести анализ действий какого либо сюжета. Все это заинтересовывает детей.

С помощью данной технологии мы можем на уроке посетить электронный музей и рассмотреть различные экспонаты, что иногда являются неотъемлемой часть урока.

Игровая технология. Игра имеет мощный механизм в воспитании патриотизма. В использовании данной технологии развиваются коммуникативные навыки детей, происходит обмен информацией. Во время игры учащиеся могут применять раннее полученные знания. Игра помогает раскрыться учащимся, а также раскрыть их способности и таланты. Во время игры происходит усвоение определенных правил и норм, которыми должен обладать гражданин РФ. Можно провести игру на тему: «Мой родной край», и др.

Технология Музейной педагогики. Эта технология позволяет нам воздействовать на личность каждого ребенка, музейной обстановкой, информацией, что тоже дает эффект в воспитании патриотизма. Одной из самых эффективных форм проведения уроков истории являются уроки в школьном музее, где имеется материал по истории села, об односельчанах не только участниках Великой Отечественной войны, Афганской войны, войны в Чечне, но и герои труда.

В своей работе использовала данную технологию при изучении темы: «Великая Отечественная война 1941-1945гг.» Урок по этой теме для большего понимания всей сути проходил в музее, так как там представлены экспонаты: 2 каски, саперная лопата, солдатская кружка привезенные с Карелии Шадринскими кадетами, Волгоградская земля, обойма от винтовки Амосова, гильзы.

Дети своими глазами могут посмотреть экспонаты.

Технология «Мозговой штурм». Она способствует поиску новых идей, творческой активности. Эта возможность высказаться всем участникам. Тем самым каждый из учащихся может продемонстрировать свои знания, а также учатся четко выражать свои мысли и делать анализ. Например, урок по теме: «Причины победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.» можно провести в форме «мозгового штурма», с использованием краеведческого материала, показав роль жителей различных населенных пунктов. Учащиеся должны предоставить различные варианты причины победы. Это все способствует тому, что учащиеся учатся аргументировать свою точку зрения. Если провести урок: «Развитие культуры». Учащимся можно предложить обсудить 3 вопроса. Справедливо ли ЦК ВКП(б) обвинял писателей различных направлений? Чем было вызвано у людей желание учиться? Почему многие кинофильмы подверглись критике со стороны правительства? Это позволило учащимся высказывать свое мнение, быть терпеливыми к чужому мнению. Логически мыслить, обдумывать заранее поставленный вопрос.

Если все эти технологии применять правильно, то мы сможем заложить основу для формирования патриотизма. Если эти технологии будут взаимодействовать, то мы получим результат.

Невозможно учащихся научить патриотизму, лишь можно создать для его формирования предпосылки. Для этого необходимо так организовывать учебную деятельность учащихся и деятельность педагога, чтобы был результат. И ни в коем случае нельзя навязывать учащимся чувство любви к своей стране, ведь это может спровоцировать обратную реакцию, то есть отрицательное отношение к своей стране.

**Список литературы:**

1. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина. Письма к сыну. – К.: Радяньска школа, 1985.

2.Караковский В.А. Воспитание для всех / В.А. Караковский – Москва: «Просвещение», 1990 – 210 с.

3.Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России/ В.И. Лутовинов// Педагогика. 1997, №3 – С.52-56.

**Гражданско-правовое и патриотическое воспитание учащихся 6 классов во внеурочной деятельности.**

**Ванькова А.Л.,** *учитель математики*

*ГБОУ «ГубернаторскаяШадринская*

*кадетская школа-интернат»*

«Гражданин! В этом слове – весомость, размах, высота.  
Тот достоин его, чья душа пред Отчизной чиста.  
Гражданин! Нет не титул наследный, а гордое званье:  
В нём и совесть, и честь,  
И родного народа признанье».  
(Т. Абдрахманова)

Государственная программа «Патриотического воспитания на 2016-2020гг» даёт такое определение патриотизму:

Патриотизм - это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. Патриотизм включает чувство гордости за свое Отечество, малую Родину, активную гражданскую позицию.В подростковом школьном возрасте (11-17 лет) актуальной становится популяризация достижений российской науки, промышленности, культуры и созидательного труда; а также проведение мероприятий, направленных на сохранение памяти об истории народа, его традициях, боевых и трудовых подвигах, повышение уровня знаний российской литературы, культуры, географии, краеведческих знаний, понимания современных процессов в России  в целом и в регионе проживания.

Гражданско-правовое воспитание представляет собой важный процесс целенаправленного воздействия на личность с целью формирования в ней положительных человеческих качеств и гражданских ценностей и является одной из важнейших составляющих воспитательного процесса.

Формирование патриотического воспитания во внеурочное время происходит через открытые уроки, систему классных часов, общешкольные мероприятия, экскурсионную работу, экологическое воспитание, работу с ветеранами ВОВ, взаимодействие школы и семьи по формированию и развитию патриотизма, мероприятия военно-патриотической направленности, активное вовлечение учащихся для участия в спортивных соревнованиях, военно-спортивных праздниках, туристических слетах и др.

Используются следующие формы работы - это наблюдения, беседы, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, дискуссии, подготовка небольших сообщений по проблеме, викторины, формулировка собственных определений некоторых понятий, морально-правовые беседы с эмоциональным контекстом, опорой на художественные образы.

Патриотическое воспитание включает в себя следующие направления:

1.Гражданско-правовое направление, ориентированное на: изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России; формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности; формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм; посильное служение Отечеству: активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации, инициативность и творчество в учебном труде; участие в школьном самоуправлении. Систематическая работа с учащимися по приобщению их к соуправлению повышает общественную активность, укрепляет их гражданскую позицию. Все учащиеся нашего класса имеют общественные поручения.

Основная форма работы: классный час. Воспитывать патриотическое качество помогает уже самый первый урок, с которого учителя начинают учебный год. Цель этих уроков - вызвать у детей интерес к родной стране, дать им самые первые представления о родном крае, о стране, в которой они живут, познакомить их с понятиями "Родина", «Отечество», "гражданин", "государство", с государственными символами - флагом, гербом и гимном, дать некоторое представление о правах и обязанностях граждан. На таких уроках дети знакомятся с важными историческими событиями, героями страны. Естественным дополнением к этому служат картины родной природы, репродукции полотен русских живописцев, при этом активно используются возможности компьютерной техники. По гражданско-патриотическому направлению проведены следующие классные часы: урок мужества «Поклонимся великим тем годам», всероссийский урок мира «Беслан», классные часы «Я гражданин России», «День народного единства», «75 лет победе в ВОВ», «День героев России» и др.  
2. Духовно-нравственное направление, включающее в себя:

формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу; знание духовных традиций России, ее героическое прошлое; воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям; формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества; формирование положительных качеств личности: честности, уважительного и доброжелательного отношения к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры и требовательности к себе.

Патриотическое воспитание школьников начинается с верной дружбы и чувства товарищества. Поэтому провожу нравственные классные часы по таким темам, как «Друг в беде не бросит», «Умение общаться со сверстниками» и т.п. Любовь и преданность Родине начинается с признательности матери, с ощущения сердечного тепла, которым окружен ребенок, в связи с этим проводятся классные часы, посвященные Дню матери, делаем подарки своими руками, устраиваем небольшие концерты.

3.Культурно-историческое направление, предполагающее: воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине. Родному краю, её замечательным людям; вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы; формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий. Экскурсионные прогулки и туристические походы позволяют учащимся лучше узнать свой край. Наш Шадринский краеведческий музей знакомит с традициями и обычаями нашего края, фольклором, с современным искусством. Трудовые дела в нашей школе это, безусловно, субботник. В пятом классе дети знакомятся с историей возникновения этого мероприятия, приучаются к труду, в них воспитывается уважение к чужому труду. Нельзя не упомянуть и дежурство по классу и школе. Обязанности, которые выполняет дежурный, позволяют воспитывать в детях чувство ответственности, взаимопомощи. Различные гуманитарные акции способствуют взаимопониманию между поколениями, формируют патриотические чувства: встречи с ветеранами ВОВ, выступления в детских садах, и «Спутнике», участие в параде, посвященному Дню победы.

4. Военно-патриотическое направление, включающее в себя:  
изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны;

сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций; формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

Традиционные для нашей школы мероприятия: Посвящение в кадеты, День снятия блокады Ленинграда, Месячник оборонно – массовой работы, День Российского кадета,

Перечисленные технологии и формы работы по патриотическому воспитанию детей позволяют почувствовать ребенку радость познания, приобрести умение трудиться, научиться любить близких, беречь природу, приобрести уверенность в своих способностях и возможностях, а самое главное получить социальный опыт. Ведь социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт будет постоянно определять его действия и поступки. Формирование человека начинается с раннего детства. Именно в школе закладываются основы патриотизма, гражданственности, уважения к своей истории, к людям. Закладываются основы не только знаний, но и норм поведения, убеждений, привычек, потребностей личности.

Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические.

Заповеди, на основе которых строится работа по патриотическому воспитанию обучающихся:

* ЦЕНИ И ОБЕРЕГАЙ СВОЕ ОТЕЧЕСТВО;
* ОВЛАДЕВАЙ, СОВЕРШЕНСТВУЙ И СОХРАНЯЙ ТРАДИЦИИ И КУЛЬТУРУ СВОЕГО НАРОДА;
* ДОРОЖИ ИСТОРИЕЙ СВОЕГО НАРОДА;
* СВЯТО ОТНОСИСЬ К СИМВОЛИКЕ СВОЕЙ СТРАНЫ;
* БЕРЕГИ КРАСОТУ СВОЕГО КРАЯ;
* БУДЬ НАСТОЯЩИМ ПАТРИОТОМ СВОЕЙ СТРАНЫ.

**Формы и методы патриотического воспитания**

**с учётом возрастных особенностей школьников**

**Саютина С.В.,** *заместитель директора*

*по воспитательной работе*

*МКОУ «Брылинская СОШ»*

Начать работу по обозначенной теме хочется, цитируя классика русской литературы Н.Г. Чернышевского: «Историческое значение каждого русского человека измеряется его заслугами Родине, его человеческое достоинство – силой его патриотизма». Итак, как и в далёком 19, так и в 21 веке, в приоритете – человеческое достоинство и патриотизм. Как бы ни менялась модель выпускника школы, неизменным критерием остаются достоинство и патриотизм. Согласитесь, именно воспитанию этих качеств подчинено школьное воспитание. Разумеется, что в любом общеобразовательном учреждении учебно-воспитательный процесс строится в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями школьников, он направлен на развитие самовоспитания и самообразования подрастающего поколения. Учебно-воспитательный план нашей школы построен с учётом индивидуальных интересов, склонностей, способностей и возможностей учащихся. Наша задача - предоставить возможность каждому школьнику почувствовать себя успешным в том или ином виде деятельности (спорт, творчество, интеллект, общение и т.д.). Этому способствует система дополнительного образования и организация внеурочной деятельности.

В сентябре 2017 года в школе создан спортивный клуб «Старт», позволивший развить спортивное направление внеурочной деятельности. По результатам областного смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов за 2017-2018 учебный год клуб «Старт» стал победителем в номинации «Лучший сельский спортивный клуб».

Более 10 лет в школе действует клуб «Патриот», приоритетными направлениями которого являются как военно-спортивная подготовка школьников, так и краеведческая работа.

В 2017, 2018 годах клуб «Патриот» представлял Курганскую область в г. Казань на Всероссийском молодежном образовательном сборе военно-спортивных организаций и кадетских корпусов «Союз - Наследники Победы». Командир отряда занял 1 место в личном зачете (рывок гири). Участники отряда проявили ловкость, показали умения в различных спортивных состязаниях, рассказали о зауральцах - героях Советского Союза, участниках Великой Отечественной войны, достойно представив Курганскую область на всероссийском уровне.

На протяжении трёх лет отряд «Патриот» - победитель районной военно–спортивной игры «Зарница». Руководитель отряда награждён грамотой «За лучшую подготовку отряда».

В 2018, 2019 гг. отряд стал участником регионального этапа Всероссийской военно-спортивной игры «Победа» (г. Шадринск Курганской области). Ребята продемонстрировали глубокое знание истории Отечества, одержали победу в конкурсе «Визитная карточка», завоевали 2 место в силовой подготовке, стали призерами в конкурсе видеороликов «Победа глазами молодых».

Первая ступенька к победам разного уровня – это ключевые общешкольные мероприятия, такие как «Зарничка» (1-4 классы) и «Зарница» (5-11 классы), турслёт, День здоровья. А также и реализация социально значимых проектов: «Звёздочка», «Труженик тыла», «Скромные труженики тыла», «Дорога в будущее – память прошлого» и другие.

За каждой победой школьников - ежедневный труд педагогов, желание воспитать физически и морально стойких, способных реализовать творческий потенциал, обладающих высоким чувством верности Отечеству людей.

Волонтёрская деятельность - ещё одно из направлений патриотического воспитания школьников. Волонтёрский отряд «Улыбка» выступает инициатором трудовых и профилактических акций. В центре внимания волонтёров – забота о человеке. Волонтёры поддерживают связь с выпускниками - солдатами срочной службы, организуют встречи с воинами – интернационалистами, нашими односельчанами.

На протяжении 10 лет в школе проводится научно-практическая конференция «Мои первые исследования», на которой ученики с 1 по 11 класс представляют свои проекты и исследовательские работы. Представленные работы разные по времени выполнения, по способам и методам, но большая их часть краеведческой направленности. Причём в центре внимания школьников не только жители села и объекты, находящиеся на территории сельсовета. В ученических исследованиях изучена жизнь людей, прославивших Курганскую область, памятники культуры нашей области. Большое внимание в проектно-исследовательской работе уделяется участникам Великой Отечественной войны. Попытка восьмиклассницы восстановить честное имя преданного защитника отечества, своего прапрадеда, рядового 2-ой Ударной армии – дело чести. Работы школьников – победители муниципального и регионального уровней, участники финала всероссийской научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее». Судьба защитников отечества, их ратный подвиг отражены и в сочинениях учащихся, представленных на разных уровнях.

Ежегодно на базе школы открывается лагерь дневного пребывания детей. Программа летней смены предоставляет участникам возможность открыть в себе положительные качества личности, проявить самостоятельность, ощутить дух коллективизма, взаимопомощи, чувство социальной ответственности, повысить самооценку за счет приобретения новых знаний, умений и навыков, постичь азы юнармейского движения.

Наряду с традиционными формами и методами патриотического воспитания в школе активно применяются новые ИКТ - технологии: создание презентаций, видеосюжетов, электронной Книги Памяти. В центре экскурсоводческой работы – стена «говорящих» картин, первая в Курганской области, подаренная школе в 2018 году членом Союза журналистов России Л.В. Гладышевой.

Опыт работы показывает эффективность избранных форм и методов патриотического воспитания при соблюдении преемственности, с учетом возрастных особенностей школьников.

**Художественные произведения о войне как средство формирования духовно-нравственных качеств учеников**

**Пономарева С.Н.,** *учитель русского языка*

*и литературы ГБОУ «Губернаторская*

*Шадринская кадетская школа-интернат»*

«Путь к вершине долга, долга перед обществом, Отечеством учитель видит в том, чтобы с первых шагов своей сознательной жизни ребенок прикасался сердцем к человеческим судьбам. Чтобы чужие судьбы входили в его сердце, стали глубоко личным делом, чтобы через человеческие судьбы прошёл путь к познанию высших интересов», - писал В.А. Сухомлинский. А произведения о Великой Отечественной войне – это кладезь материала, с помощью которого мы можем воспитать истинного патриота.

Кажется, что Великая Отечественная война осталась в далёком прошлом. Однако семьдесят пять лет для истории – лишь небольшой временной отрезок. Задача учителя - научить своих учеников, чтобы они не забывали страшных событий тех лет и верно их оценивали.

Книги о войне несут огромный воспитательно-патриотический заряд. Они о беззаветной стойкости нашего народа. В лучших произведениях о войне мы находим ключ к решению проблем сегодняшнего дня,  прежде всего проблем нравственных. Эти книги заставляют гордиться своей страной, своим народом, помогают понять самого себя, осознать значение каждого человека, заставляют искать свое место в жизни, по–доброму относиться к окружающим людям.

Одним из творений на тему войны, которое пробуждает в учениках Добро, Милосердие и Сострадание, является рассказ М.А. Шолохова

« Судьба человека» Рассказ – монолог-исповедь Андрея Соколова, в судьбе которого Великая Отечественная война сыграла роковую роль. На уроке учитель помогает понять, что существует «незаметный героизм», лишенный внешней показной стороны, но который заставляет человека совершать подвиг как что-то естественное и обыденное.

Герой выполняет ответственное задание с твердым убеждением, что иначе нельзя – «должен проскочить и баста» Андрей Соколов не может мириться с человеческой подлостью и низостью, он убивает предателя, который готов был выдать фашистам своего командира. Вызывает уважение нравственный поединок Соколова и Мюллера, в которой герой одерживает психологическую победу. Андрей отказывается выпить за победу врага, так он утверждает свою независимость и чувство собственного достоинства. В это время он не думает о смерти. Его мысли были о жене и детях. У него было единственное желание - достойно встретить смерть. «…стал я собираться с духом, чтобы глянуть в дырку пистолета бесстрашно как подобает солдату, чтобы враги не увидали в последнюю мою минуту, что мне с жизнью расставаться все-таки трудно». Таким и должен быть настоящий герой – сильным духом.

Человек прошел дорогами войны, видел трудности и смерть, но не ожесточился. Встреча с маленьким мальчишкой, обездоленным войной, по-новому раскрыла душу Андрея Соколова. Потеряв жену и детей, Соколов вновь возвращается к жизни. В его сердце находятся и тепло, и милосердие, и любовь к бездомному мальчишке.

Когда происходит знакомство с книгой Б. Васильева «А зори здесь тихие», учитель может предложить ответить на вопрос: « А на что я готов ради своей Родины?». В основе сюжета лежит реальный подвиг, совершенный во время Великой Отечественной войны: семь самоотверженных солдат не дали немецкой диверсионной группе взорвать Кировскую железную дорогу, по которой доставлялись войска и снаряжения. Все погибли, в живых остался только командир. Уже в ходе работы автор решил заменить бойцов-мужчин женскими образами, чтобы сделать историю еще более драматичной. В итоге получилась книга о женщинах-героях, поражающая читателей правдивостью повествования. Прообразами пяти девушек-добровольцев, вступающих в неравную схватку с группой фашистских диверсантов, стали сверстницы по школе писателя-фронтовика, также в них угадываются черты радисток, медсестёр, разведчиц, которых Васильев встречал в годы войны.

В одном из коридоров Шадринской кадетской школы есть слова « Не для войны рождаются солдаты, а для того, чтоб не было войны». Продолжением этого высказывания может быть роман В. Астафьева « Прокляты и убиты». Название пришло из писания русских старообрядцев: « Все, кто сеет на земле смуту, войны и братоубийство, будут Богом прокляты и убиты».

Для Астафьева война – это наказание Божье за революцию и безверие. Автор правдиво описывает картины солдатского быта, демонстрируя подлинный народный патриотизм, отметая показной пафос. Астафьев описал исторические события в СССР, предшествовавшие Великой Отечественной войне, процесс подготовки пополнений, быт солдат и офицеров, их взаимоотношения между собой и командирами, боевые действия. Астафьев раскрывает всю грязь и ужасы страшных лет, тем самым показывая, что он не видит смысла в огромных человеческих жертвах, доставшихся на долю людей в страшные военные годы.

Совсем другим настроением проникнута поэма А. Твардовского « Василий Теркин», ее герой получил искренне народное признание.

Солдаты сразу признают главного героя произведения образцом для подражания. Василий Тёркин — обычный русский парень, который искренне любит Родину и свой народ, с юмором воспринимает любые жизненные тяготы и находит выход даже из самого трудного положения. Кто-то видит в нём товарища по окопу, кто-то давнего приятеля, а кто-то угадывает в его чертах себя. Образ народного героя настолько полюбился читателям, что даже после войны с ним не хотели расставаться. Именно поэтому было написано огромное количество подражаний и «продолжений» «Василия Тёркина», созданных уже другими авторами. Ученики с удовольствием читают страницы поэмы и учат целые главы наизусть.

На уроках внеклассного чтения ученики понимают, что в жизни всегда есть место подвигу, когда знакомятся с книгой Б. Полевого «Повесть о настоящем человеке», художественное произведение, написанное на основе документальных материалов. Прототипом героя стал советский лётчик Алексей Маресьев, который был сбит в 1942 году во время наступательной операции Красной армии. Боец потерял обе ноги, но нашёл в себе силы вернуться в ряды действующих лётчиков и уничтожил ещё немало фашистских самолётов. Произведение помогает понять, что настоящий подвиг это преодоление самого себя.

Закладывая фундамент для воспитания патриотизма, необходимо рассказывать школьникам о их ровесниках, о том, как они сумели достойно пережить трудные годы Великой Отечественной войны.

Эдуард Веркин рассказал о жизни подростков-партизан, хотя родился через 30 лет после окончания войны. «Облачный полк» - современный роман о героях-пионерах, которых война застала в школе. Подростки воюют в лесах и болотах, попадают под обстрелы и впервые встречаются со смертью.

Интересен сюжет повести Джона Бойна «Мальчик в полосатой пижаме», в которой школьники могут увидеть войну с другой стороны. Это страшное событие показано глазами ребенка. Отца девятилетнего Бруно переводят на новую работу, и вместе с ним семья переезжает в Польшу. В новом городе мальчику скучно и не с кем играть, поэтому он решает пойти в поселение, которое видит из окна, где все люди ходят в полосатых пижамах.

Бруно наивен и не понимает, что это странное место — концлагерь Освенцим, а его отец — его комендант. По ту сторону решетки он находит нового друга, еврейского мальчика Шмуэля. На уроках очень важно объяснить, что для детей не существует понятия «враг». У них могут быть только друзья и не важно, какой они национальности.

Уже в годы войны литература стала проникать в «тайное тайных» человека, постигать то, что происходит в его душе и с его душою под пулями и бомбами, на границе между жизнью и смертью. В этом направлении огромную работу проделали те, кого стали впоследствии называть поэтами фронтового поколения. Они сумели постигнуть драматизм войны, увидеть и показать широкий спектр изменений в душе человека воюющего: от высоких взлетов духа – до падения в бездну бездушья.

Среди зауральских поэтов много и ярко о войне писал Алексей МихайловичПляхин. С последнего курса Чашинского молочного техникума в феврале 1940 года Алексея Пляхина призвали в армию, он учился в Свердловске на командира танка. Весть о начале войны с Германией застала его во время военных учений в районе города Ельцы. Все испытал в страшные военные годы Алексей Пляхин – и горечь отступления, и угрозу окружения, и радость победы, омраченную гибелью друзей. Прошел путь от рядового до старшины. Механик-водитель самоходно-артиллерийской установки СУ-76 1206-го самоходного артиллерийского полка, он форсировал Буг, Вислу, Одер, освобождал Люблин и Варшаву. Встречался на Эльбе с американскими солдатами, на стене рейхстага в поверженном Берлине оставил победную надпись «Чаши-Берлин!». Награжден медалями «За отвагу» в 1943 году и в 1945 годах, а также самой уважаемой солдатами наградой - орденом Славы 3 степени, в 1946 году - орденом Отечественной войны, медалями «За освобождение Варшавы», «За взятие Берлина». Ту гимнастерку, в которой Алексей Михайлович пришел с войны, он хранил и надевал до конца своих дней. В июле 1941 года в армейской газете «Красный боец» было опубликовано первое «военное» стихотворение Алексея Пляхина.

О поэтическом творчестве Алексея Михайловича, посвященном военной тематике, М. Д. Янконапишет: «Стихи А. Пляхина о Великой Отечественной войне, … знакомят с мыслями и переживаниями советских людей в годину испытаний. Стихи эти, прошедшие через сердце поэта-фронтовика, являются продол­жением его раздумий о Родине, о судьбах современников и жизни родного края, откуда он «с тоскою и болью начинал фронтовые пути». В перерывах между боями он писал стихи о горечи утрат и радости побед, о накале ненависти к врагу и силе духа героев сражений. В стихах о войне нет описания кровавых битв. Они наполнены размышлениями о пережитом, впитали гнев и боль солдата, его волнения и тревоги, надежды близких и безмерную тяжесть потерь. Это стихи, идущие от сердца поэта, близко видевшего смерть, неисчислимые страдания людей, вызванные войной. В них нет выдумки, игры словом. Они выстраданы и поэтому глубоко правдивы, искренни и чисты»

В стихотворении «Вот бы только узнать…» автор размышляет о солдатской дружбе, о военном времени, когда самый дорогой подарок другу – листок со стихами, мечтает о мире и испытывает неукротимое желание дожить до него.

В стихах «Да, сорок первый год и сорок пятый!..», «Их нет. Они… Да что же это, что же?..» А. Пляхин размышляет о судьбах своего поколения, которому в юные годы довелось испытать лишения военного лихолетья. Это краткое тире между двумя датами: 1941-1945 - вместило немало горя. Многие из сверстников автора знали, куда и зачем идут, знали, что могут не вернуться с войны, и были верны фронтовому братству. По стилю звучанию эти стихи очень напоминают лермонтовское «Бородино».

Пожалуй, самое сильное произведение о Великой Отечественной войне нашего земляка Михаила Шушарина – повесть «Последствия тяжелого ранения». Действие в повести проходит в мирное послевоенное время, но главные герои – участники той страшной войны - не могут забыть прошлое. Прокопий Переверзев - бывший десантник, «…в 1942 ушел на войну. Служил в десантной бригаде. И где только не был. Свирь форсировал, и у Балатона в рукопашную с фашистами сходились, и за Прагой последних «тигров» поджигали. И на Восток впоследствии тоже не пряники есть перебрасывали. Еще после войны три с половиной года отслужил Прокопий в своей бригаде. Много знал всяких «отчаюг». Стоимость жизни определил не по книгам» Ему удалось создать семью. Удочерил девочку-сироту, которая при всей огромной любви к приемным родителям пытается узнать – кто же были ее настоящие родители, погибшие (как она считала) на войне. Сюжетная линия поиска девочкой родных родителей выражает основную мысль автора - проблемы преемственности поколений. Не только фронтовики, но дети, внуки и правнуки должны стать продолжателям святого дела старшего поколения, на чью долю пришлась война - свято беречь любовь к Отчизне. А для этого необходимо сохранить памяти о тех, кто такой страшной ценой добыл для своей страны Победу. Повесть «Последствие тяжелого ранения» бередит душу и сердце читателя, заставляет задуматься о истинных жизненных ценностях.

Таким образом, произведения о Великой Отечественной войне обладают богатыми возможностями воспитательного воздействия на учеников.

Характеризуя создавшееся в стране положение, В.В. Путин сказал: «Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения». В столь опасной ситуации происходит постепенное формирование нового – российского патриотизма, в котором должны гармонически сочетаться традиции героического прошлого и сегодняшние реалии жизни с учётом перспектив развития социума в обозримом будущем. Предотвратить нравственную деградацию, возродить высокое значение слова «патриотизм» призваны образовательные учреждения, так как детство, юность - самая благодатная пора для воспитания чувства любви к Родине. Вряд ли можно считать нравственным человека, не знающего историю своего народа, своей Родины, родного языка и литературы. И поэтому огромная роль в воспитании чувства патриотизма и гражданственности принадлежит учителю русского языка и литературы.

# Воспитание гражданственности на уроках биологии.

**Черемисин Д.А.***, учитель биологии*

*ГБОУ «Губернаторская Шадринская*

*кадетская школа-интернат»*

Закон РФ «Об образовании» определяет гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности и любви к Родине. В «Концепции модернизации Российского образования» сказано, что важнейшими задачами школы является гражданское, патриотическое, нравственное воспитание с учетом общечеловеческих ценностей и российского варианта их воплощения. Важно отметить, что в педагогический науке накоплен значительный практический опыт воспитания гражданственности молодежи.

Становление гражданской позиции школьника возможно только в гражданском обществе, которое его окружает. Если ребенок постоянно видит нежелание окружающих принимать самостоя­тельные решения, активно менять жизнь к лучшему, то и от ребен­ка нельзя ждать большего. Именно поэтому роль школы в воспи­тании активной жизненной позиции так велика. Биология - это наука о жизни, а жизнь, как известно, у человека одна, и прожить ее любой человек должен так, чтобы ему было легко и комфортно в любой жизненной ситуации. Ключевым моментом гражданского образования является разработка моделей решения общественных проблем – как активное познание жизни.

Необходимость формирования уже в базовом образовании востребованных на сегодня компетентностей, инновационного поведения, требует создания возможностей для реализации новых методических механизмов гражданского становления личности не только на уроках гуманитарного цикла, но и через познание биологии.

Сухомлинский писал: «Природа — сильнейшее средство воздействия, прекрасный метод воспитания, которым мы почти не пользуемся и которым необходимо овладеть».

Пересматривается прошлое, тревожит настоящее, пугает своей неопределенностью будущее. Историю судить нельзя, ее надо изучать. Другого Отечества и другой истории у нас не будет. Воспитание гражданина неразрывно связано с глубоким изучением истории нашей Родины и других стран. Все элементы воспитания при обучении биологии тесно связаны между собой. Например, воспитание мировоззрения связано с экологическим воспитанием, ценностным отношением к живому миру и окружающей среде; трудовое воспитание — с культурой труда и эстетикой; этическое воспитание — с экологическим, с трудом в коллективе; духовность — с патриотическим и гражданским, гуманистическим, культурологическим и экологическим.

В этом плане школьный курс биологии предоставляет большие возможности, которые, на мой взгляд, можно разделить на 5 групп:

**1. Изучение исторических фактов, связанных с великими открытиями русских учёных в биологии.**

В 8 классе при изучении темы «Иммунитет» рассказ о русском ученом И.И. Мечникове, создавшем учение об иммунитете. В 1903 году Мечников был удостоен Нобелевской премии за открытие иммунитета. Не раз, рискуя собственной жизнью, он проверял действие микробов тифа, впрыснув себе кровь больного, заражал себя микробами холеры. В 1886 году Мечников открыл в России первую бактериологическую станцию. Он получал и применял различные вакцины и сыворотки против сибирской язвы, холеры и других болезней. Наша страна гордится заслугами ученого перед наукой. В 8 классе в темах «Введение», «Опора и движение» рассказ об отечественном ученом, чудесном докторе, блестящем хирурге, Пирогове Николае Ивановиче. Он впервые в мировой хирургии применил эфир для наркоза; йод, спирт для предупреждения нагноения ран. Создал бальзамирующее средство. На его счету много работ в области хирургии. Николай Иванович открыл музей патологической анатомии. Он изучал действие эфира на животных, затем на здоровых людях. Провел 50 операций под эфирным наркозом. За время войны на Кавказе выполнил 700 операций, из них 400 – под эфирным наркозом, 300 операций – под хлороформом. В 11 классе при изучении темы «Доказательства эволюции» обязательно необходим рассказ о русском биологе, одном из основоположников сравнительной эмбриологии и физиологии, экспериментальной и эволюционной гистологии Ковалевском Александре Онуфриевиче (1840-1901). Он установил общие закономерности развития позвоночных и беспозвоночных животных, распространив на последних учение о зародышевых листках, чем доказал взаимное эволюционное родство этих групп животных. Открыл фагоцитарные органы у беспозвоночных и показал их роль в метаморфозе насекомых.

1. **Изучение биографии великих русских ученых, внесших большой вклад в развитие биологии.**

При изучении различных тем идет обращение к истории нашей отечественной науки, которая богата выдающимися именами и событиями. Вот примеры лишь некоторых из них. В 11 классе в теме «Генетика и селекция» звучат рассказы о работах Николая Ивановича Вавилова. Он в 1926 году выделил 7 основных центров происхождения культурных растений. Другим важнейшим открытием исследователя стал закон гомологических рядов, согласно которому признаки у близких видов изменяются сходным образом. Им же был создан Всесоюзный институт растениеводства (ВИР) в 1924 году. Здесь храниться мировая коллекция семян дикорастущих сельскохозяйственных культур. В дни блокады Ленинграда сотрудники ВИРа совершили подвиг: 14 ослабевших от голода человек не уходили со своего места, охраняя от мороза, сырости, крыс тысячи семян зерновых культур. Люди еле передвигали ноги от голода, но семена сохранили. Они знали, что после войны стране нужны эти семена - хлеб будущего. При изучении темы «Селекция» в 11 классе идет разговор о наших величайших селекционерах: И.В. Мичурине, К.А.Тимирязеве, П.П. Лукьяненко. Мичурин Иван Владимирович - русский биолог и селекционер, автор многих сортов плодово-ягодных культур, доктор биологии, заслуженный деятель науки и техники, [почётный член АН СССР](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9F%D0%BE%D1%87%D1%91%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%87%D0%BB%D0%B5%D0%BD_%D0%90%D0%9D_%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0&action=edit&redlink=1) (1935), [академик](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%BA) [ВАСХНИЛ](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%90%D0%A1%D0%A5%D0%9D%D0%98%D0%9B) (1935). И. В. Мичурин оставил нам не только новые чудесные сорта плодов, но и науку о том, как их создавать. Знаменитый селекционер П.П. Лукьяненко создал 50 новых высокоурожайных сортов пшеницы, неполегающих и устойчивых против ржавчины. Четверть каравая хлеба нашей страны — из его пшеницы.

Важнейшее значение имело открытие вирусов русским ученым Д. И. Ивановским (1892), что послужило зарождению новой науки – вирусологии. Д.И. Ивановский открыл вирусы — новую форму существования жизни. Своими исследованиями он заложил основы ряда научных направлений вирусологии: изучение природы вирусов, цитопатология вирусных инфекций, фильтрующихся форм микроорганизмов. При изучении проблемы происхождения жизни на Земле в 11 классе вспоминаем слова А.И Опарина: «Проблема может быть решена, поскольку возникновение жизни происходило естественным путем. Ясно, что только такой подход к проблеме предполагает возможность поиска путем ее решения экспериментальными научными методами». Именно на такой точке зрения стоял А.И. Опарин, когда начал разрабатывать свою концепцию. Основной вклад А.И. Опарина в проблему происхождения жизни на Земле заключается в том, что он указал путь экспериментального решения этой проблемы.

**3. Раскрытие красоты и неповторимости родного края, воспитание чувства сопричастности с природой.**

Использование на уроках произведений поэтов и художников, прославляющих родную природу. На уроках ботаники в 5 и 6 классах, при проведении ботанических экскурсий уместно будет использование стихов о родном крае, таких как: И. Бунин «Родина», Ф.И. Тютчев «Еще в полях белеет снег», А.С. Пушкин «Гонимы вешними лучами», А.К. Толстой «Край ты мой, родимый край», В.А. Жуковский «Приход весны», Н.И. Рыленков «Дай припасть к руке твоей, Россия». Хорошо будет совмещение с показом репродукций о родной природе русских художников: И. Левитан «Золотая осень», А. Васнецов «Зимний сон», А. Саврасов «Грачи прилетели», И. Шишкин «Лес зимой», «Утро в сосновом лесу» и многие другие. Обучению видения природы во многом помогает живопись. Замечательные полотна отражают русскую природу. На душу ребенка картина оказывает огромное воздействие.

Мы, должны приложить все усилия для того, чтобы школьники поняли главное: биосфера — целостное образование, и мы, при всей нашей гордости и разумности, лишь ее часть. И, если мы хотим сохранить человечество, обеспечить его будущее, мы обязаны сохранить основу нашего существования — природу Земли. Пусть девизом в жизни человека станут священные слова «СПАСИ И СОХРАНИ!»

Коль суждено дышать нам воздухом одним,

Давайте же мы все навек объединимся.

Давайте наши души сохраним!

Тогда мы на Земле и сами сохранимся.

(Н. Старшинов)

На уроке биологии в 6 классе по теме **«Виды корней, типы корневых систем»,**говоря о значении корня, предлагаю вниманию класса несколько строк из стихотворения В. Жака: «Мы в букет собрали маки жаркие, Много незабудок голубых. А потом цветов нам стало жалко. Снова в землю посадили их. Только ничего не получается: От любого ветерка качаются! Почему осыпались и вянут? Без корней расти они не станут».

Эти строки можно использовать для выполнения сразу двух задач урока: выяснить основное значение корня как органа, осуществляющего минеральное питание растения, а также продолжить формирование у детей бережного отношения к при­роде.

**Во время весенней экскурсии в природу** (лес, луг, роща, сад) в ответ на попытку ребенка поймать красивую бабочку привлекаю к ней внимание ребят, вспоминая слова Аксакова о бабочке: «Из всех насекомых, населяющих божий мир, из всех мелких тварей, ползающих, прыгаю­щих и летающих, — бабочка лучше, изящнее всех; это поистине порхающий цветок, расписанный чудными, яркими красками, блестящий золотом и узорами, не менее прекрасными и привлекательными; это милое, чистое создание, питающееся соком цветов. Как радостно первое появление бабочек весной! Какое оживление они придают природе, только что просыпающейся к жизни после жестокой и продолжительной зимы». Это крохотное создание перезимовало и вылетело погреться. Предлагаю детям рассмотреть бабочку повнимательнее, но уже думая о словах, которые только что услышали, И бабочка, как по заказу, «демонстрирует» перед ними свой божественный наряд. Таким образом, вначале даю возможность не только посмотреть, но и уви­деть биологический объект, а затем уже говорю о его назначении в природе и значении в жизни человека.

У христиан бабочка иногда изображается сидящей на руке младенца Христа и символизирует возрождение и воскресение души.

Важной чертой проектного подхода является гуманизм, внимание и уважение к личности ученика, позитивный заряд, направленный не только на обучение, но и на развитие личности обучаемых. При подготовке к уроку учитываю особенности и уровень подготовки учащихся. А в ходе урока опираюсь на субъектный опыт ученика. Уроки провожу так, чтобы каждый ученик почувствовал окрыляющую силу успеха. Успех - первостепенное условие становления личности. Это внутренний комфорт, радостный настрой, когда дело спорится. Именно урок сотрудничества, на котором все получается, и рождает чувство успеха в учении, желание идти вперед. Для каждого ученика можно найти доброе слово и похвалу.

Как учитель, использую разные источники сообщения информации и ориентирую на это детей. Так как урок ограничен по времени, то задания дифференцируются, носят частично-поисковый, исследовательский характер.

В споре рождается истина – таким девизом ориентирую детей **на работу в группах**и учу их**коллективной деятельности**, где проявляются умения планировать ход решения, адекватно распределять работу между членами группы, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль. Часто на уроках ставлю проблемные ситуации, например «Как заработать миллион на дождевых червях?». Организую дискуссии на уроках «Происхождение жизни», «Антропогенез. Происхождение человека», «Основные направления селекции животных».

Считаю, что работа над проектами дает возможность учащимся осознанно получать и применять знания, делая их более практико-ориентированными, а также анализировать, обобщать, интегрировать информацию, проявить индивидуальные творческие способности. Учитель получает возможность сделать обучение своему предмету гораздо интереснее, многому научиться самому, создать свою предметную образовательную среду. Все это в полной мере отвечает целям и задачам программы модернизации образования.

Если ученик сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям.

Таким образом, это позволяет сформировать гражданскую ответственность, умение решать проблемные задачи, создавать проекты на учебные темы: «Влияние курения на живые организмы», «Каблучок - красиво, но вредно», «Аспирин: полезные и вредные свойства», «Вода - сок жизни на Земле!», «Прививки «за» или «против».

**4. Знакомство с современными достижениями в медицине, сельском хозяйстве, биотехнологии**.

Новые приоритеты в области развития науки потребовали перемен в организации учебного процесса. Наряду с фундаментальными науками ученик 21 века должен быть знаком с новыми отраслями знаний. Все большее значение на жизнь человека начинает оказывать биотехнология, нанотехнология.

Современные приложения нанотехнологии в медицине это — наночастицы и нанолекарства, применяемые для лечения онкологических заболеваний, а также биоимплантанты, вживляемые в организм, несущие на борту от чипов с личной информацией до электронных органов. Использование нанотехнологии обеспечит полное устранение вредного влияния деятельности человека на окружающую среду. Во-первых, за счет насыщения экосферы молекулярными роботами-санитарами, превращающими отходы деятельности человека в исходное сырье, а во вторых перевода промышленности и сельского хозяйства на безотходные нанотехнологические методы. Применяют нанотехнологии и в изготовлении упаковки, позволяя сохранять пищу, свежей дольше или улучшать ее вкус. Упаковочный материал безвреден для здоровья. Также проводится работа над добавками нанобарьеров к пластиковой пищевой упаковке. В России появляются светодиодные лампы. Они дадут возможность сэкономить энергоресурсы. В России три предприятия, которые могут делать наночастицы. В Санкт-Петербурге, под Москвой и в Бийске. В Томской области создана экономическая зона. На Нефтехимическом комбинате на основе нанотехнологии создали бронежилет на полимерной основе. Вес бронежилета всего три килограмма, вместо 30 килограмм в обычном бронежилете. На сегодняшний день, можно сделать вывод, нанотехнологии имеют огромные перспективы.

1. **Формирование у воспитанников потребности в здоровом образе жизни.**

Изменить отношение подростка к своему здоровью и личному образу жизни возможно при условии понимания им этих ценностей. Известно, что вода и камни точит, следовательно, при создании образовательной среды, направленной на единую цель можно сформировать у обучающихся ценностное отношение к своему здоровью. Особенно эффективно это можно сделать на уроках биологии. Важно обучить каждого ребенка способам поддержания и сохранения здоровья, воспитывать детей на основе здоровьесберегающих знаний, умений и навыков, формировать эмоционально-ценностное отношение к своему здоровью.

«...Просвещенный разум облагораживает нравственные чувства: голова должна воспитать сердце»,— писал, Ф. Шиллер. «Поведение — это зеркало, в котором каждый показывает свой лик»,— говорил Гёте. Курс биологии со всей своей многогранностью, разносторонностью знаний и их прикладным значением дает возможность для утверждения нравственных начал, воспитания гражданственности, понимания сути бытия, физической красоты человека, важности охраны окружающей среды и приумножения богатства природы, потребностей человека, его общей культуры.

**Патриотическое воспитание в сельской школе**

**Долгинцева Н.А**., *преподаватель-организатор ОБЖ*

*МКОУ «Краснонивниская СОШ»*

Воспитание патриотизма в школе - это постоянная работа педагогов и родителей по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину, свой народ, уважения к его свершениям и подвигам.

В.А. Сухомлинский писал: «Сердцевина человека –любовь к Отечеству –закладывается в детстве». Нельзя не согласиться с высказыванием выдающегося советского педагога-новатора, так как патриотизму научить не возможно, необходимо с детства создать условия для его формирования.

Согласно стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р,приоритетной задачей России в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [4].

Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством [4].

Патриотизм-это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам, готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите [1, с. 25]. Патриотизм выступает, как черта личности человека, которая выражается в его мировоззрении, идеалах, нормах поведения.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время,[2, с.25].

На сегодняшний день, к сожалению, такие понятия, как долг перед Родиной, честь, любовь к своему народу и своей истории имеют невысокую оценку среди молодежи. И это приводит к ослаблению чувства патриотизма, как следствие – ослабевает государство.

Школа, являясь социальным институтом, должна готовить к жизни, а не только давать академические знания. На воспитание патриота, защитника Отечества должен быть направлен весь учебно-воспитательный процесс. Особое место в нем отводится внеурочной работе по подготовке молодежи к защите Родины.

В МКОУ «Краснонивинская СОШ» разработана программа воспитания и социализации, основным направлением в ней является патриотическое воспитание.

Цель программы: воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Задачами программы являются:

1. Формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;

2. Развитие гражданственности и национального самосознания учащихся;

3. Создание условий для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;

4. Развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края. [3].

Система гражданско-патриотического воспитания включает в себя:

* ознакомление детей с символикой государства, героическими страницами истории страны, ценностями нашей культуры в процессе бесед, экскурсий, заочных путешествий по культурным памятникам России;
* проведение сюжетно-ролевых игр патриотического содержания;
* региональное краеведение, раскрывающее перед детьми историю, особенности культуры, природы, народных традиций Курганской области, приобщающее их к ценностям родного края;
* ознакомление детей с деятельностью общественных организаций. (вовлечение большего числа учащихся и их родителей в деятельность Российского движения школьников).

На нашу школу, как и другие образовательные учреждения, возложена ответственность за будущее нашей Родины, за сохранение исторической памяти и развитие нашей страны. Поэтому необходимы конкретные дела со стороны тех, кто готов работать в направлении активизации патриотического воспитания молодежи. К таким людям относятся: учителя, классные руководители, воспитатели, работники культуры, библиотекари.

Роль семьи в воспитании ребенка во все времена имела и имеет огромное значение. К сожалению, не все родители могут и хотят поддерживать работу школы конкретными делами в данном направлении в силу своей занятости и воспитанности. Одной из причин рассматриваемого явления является то, что большинство родителей наших учащихся, в основном воспитаны в 1990-х годах.

Как известно, для данного периода времени в развитии нашего государства характерна утрата моральных ценностей, разрушение старых устоев.

Добиться решения поставленных задач по патриотическому воспитанию в условиях нашего села можно только благодаря совместной работе школы с социальными партнерами: администрацией Шадринского района, администрацией Краснонивинского сельского поселения, Краснонивинским детским садом, Краснонивинским культурно-досуговым центром, с учреждениями дополнительного образования г. Шадринска и Шадринского района, детско-юношеской спортивной школой, центром русской народной культуры «Лад» в городе Шадринске, с Государственным казенным учреждением «Центр занятости населения города Шадринска».

С данными учреждениями совместно разрабатываем и реализуем планы мероприятий, посвященных значимым и памятным датам. Таким, как День Победы, день неизвестного солдата, день села, день памяти и скорби (принимаем участие в митинге, проводим классные встречи), месячник оборонно-массовой и спортивной работы (традиционно проходит в январе-феврале) и др.

Ежегодно летом подростки, достигшие 14 лет, работают в трудовом отряде под руководством заместителя директора по воспитательной работе. Они выполняют работы по благоустройству села, памятника, оказывают помощь труженикам тыла и ветеранам труда.

Обучающиеся проводяти принимают участие в следующих акциях, ставшими традиционными:

* «Доброе сердце» (поздравление тружеников тыла на дому);
* «Поздравляю» (обучающиеся школы принимают участие в праздничном концерте);
* «Обелиск» (в течение года уход за памятником и прилегающей территорией);
* «Вахта памяти» (участвуют старшеклассники, которые отличились в учебе, спорте, социально-значимой деятельности);
* «Солдатская каша» (в этой акции особенную активность проявляет взрослое население: помогают в организации и проведении);
* «Открытка ветерану» (ребята своими руками изготавливают поздравительные открытки с Днем Победы для ветеранов и тружеников тыла);
* «Свеча памяти» (в вечернее время население нашего села собирается возле памятника и каждый зажигает свою свечу);
* «Георгиевская ленточка» (учащиеся школы принимают активное участие);
* «Аллея памяти» (высадка декоративных деревьев и кустарников выпускниками школы рядом с обелиском);
* «Бессмертный полк» (с каждым годом наблюдается пополнение участников данной акции);
* «Блокадный хлеб» (старшеклассники раздают жителям села хлеб по нормам Великой Отечественной войны);
* «Синий платочек» (в2020 годуэтаакция проходит впервые, посвященная памяти тружеников тыла).

Все учащиеся школы и детского сада принимают участие в митинге, посвященном Дню Победы. Радует, что с каждым годом становится все больше участников (в том числе и родителей) данных акций и мероприятий.

В течение 2019- 2020 учебного года наши обучающиеся активно участвуют в литературном видео-марафоне, проводимым отделом культуры Администрации Шадринского района «Мы о войне стихами говорим».

Учитывая незначительную удаленность от города Шадринска, учащиеся нашей школы посещают военно-патриотические клубы в городе.

При доме культуры и в школе организована работа спортивных секций по легкой и тяжелой атлетике от детско-юношеской спортивной школы, в которой занимаются 45 школьников: и юноши, и девушки. Воспитанники участвуют в районных, зональных соревнованиях, посвященным историческим датам нашей страны, имеют большое количество призовых мест.

Обучающиеся школы принимают участие в конкурсах по патриотическому воспитанию разных уровней: от школьного до всероссийского, имеют призовые места и сертификаты участников («Хвалю родную землю», «Магия живого слова», «Я рисую этот мир», всероссийский конкурс исследовательских работ «Мой прадед», региональный конкурс «Войны священные страницы» и др.).

Наряду с положительной стороной гражданско-патриотического воспитания, существуют определенные проблемы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Проблема | Способы решения |
|  | Большинство ребят не смотрят фильмов патриотического содержания | Организуем просмотр художественных фильмов в школе |
|  | Не читают книг, направленных на формирование патриотического сознания | на уроках основы безопасности жизнедеятельности я провожу акцию «Читаем книги о войне», перед уроком учащимся предоставляется возможность поделиться прочитанным произведением с одноклассниками. |
|  | Не слышат о патриотизме в семье | На родительских собраниях с родителями проводятся беседы по патриотическому воспитанию. Родителей вовлекаем во внеурочную деятельность |
|  | Думают прежде всего о личном благополучии и удовольствиях. | Проводим беседы с тружениками тыла и детьми войны. |
|  | социальные сети, откуда дети «черпают» искаженную информацию. | Проведение разъяснительной работы с обучающимися. |

Если мы хотим увидеть ребят патриотами, предстоит много работать. Я уверена, что нужно искать положительные примеры для подражания из жизни и говорить о них детям, но без помощи родителей наша работа будет не такой эффективной, так как первичными социальными институтами для ребенка выступают не только образовательные учреждения, но и в первую очередь семья.

Библиографический список:

1.Агапова И.А., Давыдова М.А. Патриотическое воспитание в школе / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – М., Айрис-пресс, 2002. – 224 с.

2.Агапова И.А., Давыдова М А. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы (Педагогика. Психология. Управление) / И.А. Агапова, М.А. Давыдова.– М.:ВАКО, 2006. – 368 с.

3. Программа воспитания и социализации МКОУ «Краснонивинская СОШ».

4. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р //Собрание законодательства РФ. – 2015.– 8 июня. – № 23. –ст. 3357.

5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». –URL: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_110255/(дата обращения 23.03.2020).

**Лингвокраеведческий материал, как средство воспитания гражданственности и патриотизма на уроках русского (родного) языка**

**Семенова А.Ю.,** *учитель русского языка*

*и литературы ГБОУ «Губернаторская*

*Шадринская кадетская школа-интернат»*

В Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666) отмечено, что Российская Федерация является одним из крупнейших многонациональных (полиэтнических) государств мира. На ее территории проживают представители 193 национальностей. Большинство народов России на протяжении веков формировалось на территории современного Российского государства и внесло свой вклад в развитие российской государственности и культур. В Российской Федерации используются 277 языков и диалектов, в государственной системе образования используются 89 языков, из них 30 - в качестве языка обучения, 59 - в качестве предмета изучения.

Проект Стратегии к важнейшим направлениям относит развитие воспитания в системе образования, гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Одним из приоритетов государственной политики в области воспитания президентом Р.Ф. В.В. Путиным обозначен приоритет воспитания языковой культуры детей.

Опираясь на данную позицию, современная методика рассматривает обучение русскому (родному) языку в школе не только как процесс овладения и усвоения определенного объема знаний о русском языке и системы соответствующих умений и навыков, а как процесс воспитания школьников в духе осмысленного патриотизма, уважения к народу, собственной национальной культуре и интернационализма, который так важен для гражданина, проживающего в многонациональной России.

Любовь к Родине - не абстрактное чувство, возникающее само собой по отношению к огромной стране. Она начинается с бережного отношения к родителям, соседям, улицам собственного города или села, то есть малой родине. Поэтому немаловажное место в содержании обучения подрастающего поколения па уроках русского языка должен занимать региональный компонент.

Эффективным способом комплексной работы по развитию интереса учащихся к изучению родного языка и литературы, а также по формированию истинных патриотических качеств являются лингвокраеведческие исследования.

Каково же значение понятия – лингвокраеведение?

Это изучение лингвистических явлений на территории малой родины, родного села.

Задачами лингвокраеведения является привлечение внимания учащихся к фактам окружающей языковой среды, так как именно языковые факты нередко содержат богатейшую этнографическую и культурологическую информацию, которая не всегда учитывается при изучении истории края.

Лингвокраеведческие исследования – эффективный способ комплексной работы по воспитанию интереса учащихся к изучению русского языка и литературы, а также по формированию истинных патриотических качеств: любви к своей семье, родному дому, месту, где родился и вырос, своей стране. Обращение к региональному компоненту, его разумно организованное изучение, овладение родной речью может стать мощным средством развития и воспитания подрастающего поколения.

Во-первых, микротопонимический материал любой местности представляет собой интерес для научного исследования, так как этот пласт лексики содержит богатейшую информацию об истории самого села, о людях, которые там живут, о современной жизни и культуре. Во-вторых, реализует в педагогической деятельности «ситуацию успеха», когда каждый из исследователей чувствует необходимость своего участия в общем деле. Ученик, в силу своих возрастных особенностей, мыслит конкретно. Ему пока чужды общие фразы о патриотизме и любви к отечественной культуре. Он еще до конца не осознает глобальность идеи возрождения духовности. Но, участвуя в лингвокраеведческой работе, выполняя посильную для него задачу, учащийся видит конкретный результат своей деятельности.

Работа с микротопонимической лексикой может проводиться на уроках родного языка, литературы, истории, географии, также использоваться во внеурочной деятельности. Так, на уроках родного языка учитель может использовать дидактические материалы, составленные на основе краеведческого материала (тексты для списывания, упражнения, анализ текста, загадки, игры, написание сочинения и т.д.). Собранные материалы помогут при проведении интегрированных уроков. Целенаправленная работа учителя позволит сделать урок занимательным и познавательным, подкрепляя новые знания «живыми» примерами, способствует формированию орфографической зоркости, грамматической компетенции учащихся.

В свою очередь, в нашей школе, где патриотическое воспитание является одним из важнейших направлений, активно ведётся работа по формированию интереса обучающихся к лингвокраеведческому материалу нашего края.

Для реализации регионального компонента и формирования лингвокраеведческих знаний и умений в преподавании русского языка существуют следующие методы:

1. репродуктивный (воспроизводящий материал в готовом виде в слове учителя, беседах с учащимися, упражнениях и текстах учебника, в наглядных пособиях, словарях и т.д.);
2. проблемно - поисковый;
3. коммуникативный ( опирающийся на живое общение).

Одним из источников изучения лингвокраеведческого материала в обучении родному языку может стать использование на уроках художественных произведений местных поэтов и писателей.

Наряду с традиционными формами работы на уроке (использование в качестве дидактического материала разных групп слов с национально- культурным компонентом значения , изучение фразеологизмов, пословиц и поговорок, привлечение текстовых материалов, которые содержат информацию о культурно- историческом наследии народа) мы применяем и технологии исследовательской и проектной деятельности, которые учитывают региональную специфику материала:

1. изучение местной топонимики;
2. знакомство с диалектными особенностями языка;
3. анализ произведений авторов, которые живут и работают в нашем регионе.

Начиная с 5–го класса, учащиеся нашей школы активно участвуют в исследовательской и проектной деятельности.

В предметной области «Русский язык и литература» наши воспитанники часто выбирают темы исследовательских проектов, касающиеся изучения лингвокраеведческого материала («Современные писатели города Шадринска», «Диалекты в речи жителей села Верхняя Полевая», «История возникновения города Шадринска» и др.).

Любовь к родному краю начинается с малого, - пишет Д.С.Лихачев,- с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к своей стране - к её истории, её прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, к человеческой культуре.

Таким образом, работа по изучению и сохранению лингвокраеведческого материала способствует формированию интереса к истории своего села, родному языку, обогащению словарного запаса, воспитанию истинного гражданина.

**Новые формы патриотического воспитания молодежи.**

**Опыт МБОУ «СОЩ №42»**

**Горбунова В.М.**, *педагог-организатор*

*МБОУ «СОШ №42» г. Кургана*

* Современный мир предъявляет очень высокие требования к человеку. Чтобы быть успешным, недостаточно освоить весь багаж школьных знаний, необходимо быть активным и деятельным, творческим и готовым принимать нестандартные решения, способным к сотрудничеству с другими людьми, отзывчивым и ответственным.
* В связи с этим на повестку дня выходит вопрос поиска и освоения новых форм деятельности, в которые могут быть включены школьники и педагоги, родители и будущие работодатели. Все большую актуальность приобретают дискуссионные клубы, исследовательские проекты исторической направленности, тренинги толерантности, волонтёрские проекты и т.д.
* Основные направления деятельности и новые формы работы по патриотическому воспитанию в МБОУ «СОШ №42».

1. Историко-патриотическое. Одно из новых мероприятий, которое мы готовим к юбилею Победы - сторителлинг «Кадры Победы». На отдельных листах формата А4 с заранее нанесенной перфорацией, напоминающей кадр фотопленки, размещается фото и краткая биография участника Великой Отечественной войны или труженика тыла.
2. Гражданско-патриотическое. В этой связи на новый более высокий уровень выходит система школьного самоуправления (Совет кадет, Совет командиров), в рамках которой происходит формирование гражданско-патриотического сознания; моделирование демократических институтов, участие в выборах, политических дебатах – создаётся прочная основа для воспитания гражданской позиции.
3. Военно-патриотическое. С 2018 года у нас в школе работает фотовыставка. Экспозиции посвящаются той или иной памятной дате в истории страны, региона, города, школы. Так в феврале 2019 года прошла презентация фотовыставки «Афганский альбом», посвященной 30-летию вывода ограниченного контингента советских войск с территории Республики Афганистан и приближающемуся Дню защитника Отечества.
4. Культурно-патриотическое.

В канун 75-ой годовщины Победы в школе пройдет флешмоб-дует «Катюша», который подразумевает, что каждый желающий может принять участие в массовом исполнении песни «Катюша» и исполнить танцевальные движения под музыку «Катюша».

1. Спортивно-патриотическое. Поскольку в школе работают кадетские классы профиля МЧС, то и отдельные спортивные мероприятия патриотической направленности, содержат в себе элементы не только физической культуры, но и начальной-военной подготовки, а также пожарно-спасательного спорта.
2. Социально-патриотическое.

Акция «Поздравляем!» Ее хорошо знают не только обучающиеся, учителя и родители, но и жители микрорайона, где находится наша школа. В канун таких праздников, как 8 марта, День пожилого человека, День Победы, День защитника Отечества силами учеников изготавливаются поздравительные листовки и позже размещаются на подъездах жилых домов.

1. Экономико-патриотическое. Говоря о новых формах работы, остановлюсь на одном профориентационном мероприятии, которое позволяет ученикам начальной школы на час стать пожарными и спасателями. Проводится оно в канун Дня защиты детей и называется «Пусть всегда будет солнце!» Организаторами выступают администрация школы №42 и наши шефы – 1 отряд ФПС по Курганской области.

**На школьной спортивной площадке разворачивается выставка специального оборудования и техники спасателей. Мальчики и девочки могут не только на нее посмотреть, но и подержать в руках, могут примерить на себя форму и посидеть за рулем пожарного автомобиля. Бурю эмоций вызывают показательные выступления по ликвидации очага возгорания и возможность вскарабкаться по пожарной лестнице. Финальным аккордом традиционно является солдатская каша и чай, приготовленные на настоящей полевой кухне.**

* Патриотическое воспитание зачастую восходит к практикам советского времени, используя привычные формы работы: уроки мужества, вахты памяти, военно-спортивные игры. В то же время возникла насущная необходимость поиска новых форм работы, адекватных современным детям, форм деятельности, в которые могут быть включены все участники образовательного процесса и будущие работодатели.

**СЕКЦИЯ №2.**

**АДМИНИСТРАТИВНОЕ, МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ И ОБЩЕСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ В ДЕЛЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: УСЛОВИЯ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**От взаимодействия к патриотизму (тезисы)**

**Добрецова Г.В.,** *директор*

*МБОУ «СОШ №42» г. Кургана*

* «У нас нет и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма», —  заявил президент России Владимир Путин, выступая в 2016 году на встрече «Клуба лидеров».
* В формирование гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа. Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям.
* В настоящих условиях решение задач по организации патриотического воспитания молодежи одной школе не по плечу. Стала очевидной необходимость объединения усилий представителей различных общественных институтов, предприятий, организаций и ведомств. Межведомственная работа по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи в отдельновзятой школе должна выстраиваться, прежде всего, на объединении задач всех заинтересованных отраслей. От этого зависит выбор методов, форм организации мероприятий, реализации проектов.
* В 2019 году МБОУ «СОШ №42» отметило 120-летие со дня основания и 55-летие с момента пуска в эксплуатацию здания, где оно находится по сей день. Годом ранее дружный коллектив сорок второй отметил еще одно немаловажное событие - 10 лет со дня присоединения к кадетскому движению России. За это время красные погоны были вручены более пятистам юношам и девушкам, пожелавшим обучаться в кадетских классах профиля МЧС.
* Наши кадеты не раз отстаивали честь города и региона на соревнованиях самого различного уровня. Из наиболее значимых – победа на первенстве Уральского федерального округа по спасательному многоборью на кубок Героя Советского Союза Валерия Востротина, многочисленные победы на Первенстве Курганской области по пожарно-прикладному спорту. Школьная команда «Кадет Зауралья» не раз достойно выступала на Всероссийском слете кадетских корпусов и классов. В 2018 году, например, вошла в пятерку лучших команд Урала, Сибири и Дальнего Востока, показав высокие результаты по плаванию, строевой подготовке и комплексно-силовым упражнениям.
* Все эти достижения стали возможны благодаря нашему тесному сотрудничеству с Главным управлением МЧС России по Курганской области. Специалисты ведомства щедро делятся с ребятами своими знаниями и навыками, помогают в экипировке команд. Непосредственными шефами школы являются сотрудники 1–го отряда федеральной противопожарной службы по Курганской области. В копилке наших совместных дел – соревнования и конкурсы, праздники и концерты, тематические уроки и экскурсии.

# С каждым годом круг наших партнеров становится шире. В 2020 году МБОУ «СОШ №42» подписало договор со Следственным управлением Следственного комитета Российской Федерации по Курганской области о профильном кадетском образовании. Но эту страницу истории школы нам еще предстоит написать.

* В октябре 2018 года наша школа стала полноправным членом Ассоциации кадетских образовательных организаций, классов и клубов Свердловской области. Сотрудничество с соседями позволяет обмениваться опытом по учебно-воспитательной работе, внеурочной деятельности, по дополнительному образованию кадет. Школьная библиотека пополняется методической литературой по кадетскому образованию и патриотическому воспитанию школьников, что, несомненно, является хорошим подспорьем в столь важной работе.
* Основные направления деятельности, которые представляют собой систему взаимосвязанных мер, реализуемых МБОУ «СОШ №42» в сфере патриотического воспитания путем межведомственного и общественного взаимодействия: историко-патриотическое, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, культурно-патриотическое, спортивно-патриотическое, социально-патриотическое, экономико-патриотическое.
* Проблемы патриотического воспитания с точки зрения межведомственного и общественного взаимодействия.

1. Несовершенство законодательной базы.
2. Разобщенность структур, задействованных в патриотическом воспитании молодежи.
3. Отсутствие координирующего органа, наделенного действенными полномочиями, финансами, обладающего современной материально-технической базой.
4. Недостаточное финансирование программ патриотической направленности.
5. Устаревшая и недостаточная материально-техническая база.
6. Недостаточность уровня организационно-методического обеспечения.
7. Кадровый голод, отсутствие системы профподготовки.
8. Бюрократизм, увлечение достижением количественных показателей.
9. Слабое продвижение в области повышения престижа семьи как важного социального института и субъекта патриотического воспитания.
10. Низкий уровень системы информирования населения о мероприятиях патриотической направленности, незаинтересованность СМИ в их освещении.

* Школа в силу объективных и субъективных причин в одиночку не может помочь молодому человеку обрести смысл жизни. Перед участниками воспитательного процесса, к какому бы ведомству они не относились, стоит непростая, но очень важная и благородная миссия - сообща определить направления деятельности с учетом новых тенденций и устоявшихся традиций, для того, чтобы воспитать настоящего Патриота, способного отстоять интересы своей Родины.

**Формирование патриотизма и чувства гражданственности через ознакомление с историей семьи.**

**Черепанова Л.А.***, воспитатель*

*ГБОУ «Губернаторская Шадринская*

*кадетская школа-интернат»*

Что такое патриотизм, и какого человека можно назвать патриотом? Ответы на этот вопрос достаточно сложны. Для простоты суждения можно  считать Владимира Даля первым, кто внятно определил понятие «патриотизм». Патриот, по Далю, - «любитель Отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник».

**Патриотизм включает:**

1.Почитание места своего рождения и места постоянного проживания как своей Родины, любовь и заботу о данном территориальном формировании, уважение к местным традициям, преданность до конца своей жизни данной территориальной области.

2.Уважение к своим предкам, проживавшим на данной территории, любовь и терпимость к землякам, желание помогать им.

3.Конкретные каждодневные дела для улучшения состояния Родины, её приукрашивания и обустройства (начиная от поддержания порядка и упрочения дружеских отношений с соседями в своей квартире, подъезде, доме, дворе до достойного развития всего города, района, края, Отчизны в целом), взаимопомощь и взаимовыручка среди земляков и соотечественников.

**Патриотизм**– очень сокровенное чувство, находящееся глубоко в душе (подсознании). О патриотизме судят не по словам, а по делам каждого человека. Патриот не тот, кто сам себя так называет, а тот, кого будут чтить в этом качестве другие, прежде всего его соотечественники. Чем шире территория, которую патриот считает своей Родиной (вплоть до границ своего государства), чем больше любви он проявляет к своим соотечественникам, чем больше каждодневных дел он совершает для блага данной территории и её обитателей (по нарастающей: дом, двор, улица, район, город, край и т.д.), тем больший патриот, данный человек, тем выше и истиннее его патриотизм.

Таким образом, **настоящим (идеальным) патриотом** можно считать человека:

* постоянно укрепляющего своё физическое и нравственное здоровье,
* хорошо воспитанного, образованного и просвещённого,
* имеющего нормальную семью,
* почитающего своих предков,
* растящего и воспитывающего в лучших традициях своих потомков,
* содержащего в надлежащем состоянии своё жилище (квартиру, подъезд, дом, двор),
* постоянно улучшающего свой быт, образ жизни и культуру поведения,
* работающего во благо своего Отечества,
* участвующего в общественных мероприятиях или в деятельности организаций патриотической направленности.

Исходя из этого, можно определить **основные направления в работе** по воспитанию гражданско-патриотических чувств у учащихся:

1.Воспитание любви к своей Родине.

2.Приобщение к боевым и трудовым традициям народа, Российской армии.

3.Разъяснение истоков героизма и самоотверженности людей.

4.Воспитание гордости за подвиги представителей разных поколений защитников Отечества и стремления подражать им.

5.Изучение своей семьи: семейных реликвий, профессий членов семьи, увлечений родителей, бабушек, дедушек. Это направление  в работе по воспитанию патриотических чувств у учащихся мы считаем приоритетным среди других.

Ведь народная мудрость гласит: **«Без корня и полынь не растёт».**

Для каждого ребёнка первый шаг к познанию Родины – изучение своей семьи. Изучение истории семьи не только способствует духовному сближению взрослых членов семьи и детей, но и является первым шагом в познании Родины, её традиций, истории.

В результате такой поисковой работы дети должны усвоить, что мир семьи – это…

- родной дом, уют, тепло;

- взаимопонимание, любовь, уважение;

- праздники, традиции.

А взрослые должны постараться объяснить детям: чтобы в семье царили мир и дружба, надо запомнить пять важных правил:

- уважай старших и люби их;

- позаботься о младших в семье;

- помни, что своей жизнью ты обязан многим поколениям своей семьи;

- дорожи всеми своими родственниками;

- помни, что ты в семье помощник и продолжатель семейных традиций.

**«Познание, постижение человеком своей Родины, становление в нашей душе патриотической сердцевины, патриотическое воспитание в годы детства, отрочества и ранней юности,– это самые тонкие, самые сложные вещи в том безгранично сложном переплетении идей, поступков, стремлений, которое называется патриотическим воспитанием»,** - писал В.А.Сухомлинский. Об этом надо постоянно помнить, воспитывая детей.

Что значит сегодня воспитывать в семье детей убежденными патриотами своей Родины?

**Воспитывать в семье детей убежденными патриотами**

* значит, поддерживать, развивать и направлять их стремление к приобретению и использованию на практике знаний, в том числе знаний Родины и ее народа-патриота, совершившего невиданный в истории человечеству подвиг.
* значит, вырабатывать у них потребность своей повседневной учебной и трудовой деятельностью вносить вклад в ускорение социально-экономического развития страны, в преодолении сложных и трудных задач.
* значит, вырабатывать у них потребность и любовь к многонациональной Родине, чувство дружбы и товарищества между нациями, помогать обретать самому с раннего возраста чувство интернационализма в межнациональном общении, учебе, труде.
* значит, готовить их к выполнению своего гражданского долга.
* значит, готовить их стойкими борцами за сохранение богатств и природы родной земли, гуманистических ценностей и традиций нашей материальной и духовной культуры и идеологии.

Семья, в отличие от школы, является специфической сферой (микроколлективом), в которой у детей рождаются первоначальные патриотические чувства, воспитывается уважение к родителям и родословной семьи, к ее боевым и трудовым традициям, любовь к своему дому, деревне, городу, к Родине.

 В семье дети получают первые уроки гражданственности. Моральные нормы общества первоначально предстают перед ребенком в форме требований, предъявляемых к нему родителями, образе жизни семьи и усваиваются как единственно возможный способ поведения. Какие традиции отношений с людьми перенесет ребенок из семьи в школу, а затем в наше общество в целом? Это во многом зависит от отношений, которые сложились у ребенка в его самой первой социальной среде - семье. Чтобы ребенок рос хорошим человеком, ему очень важно повседневно быть свидетелем и участником самых дружеских, самых справедливых отношений между членами семьи.

 Нравственное воспитание, воспитание гражданственности предполагает выработку у человека активной жизненной позиции, то есть сознательное сочетание общественных и личных интересов, умение подчинять личное общественному, чувство долга и ответственности, единство слова и дела. Чтобы выработать высокие нравственные принципы у ребенка, необходимо, чтобы родители сами придерживались этих принципов. При этом важно не только создать положительный социально-нравственный опыт семьи, но и учитывать, как он усваивается самим ребенком: что из обстоятельств семейной жизни им принимается, что отвергается и почему.

Семья является благодатной средой для воспитания патриотического сознания, чувств и убеждений у детей. Это обусловлено:

Во-первых, тем, что она представляет собой своеобразный микроколлектив, который основывается на самых близких, доверительных отношениях между супругами, родителями и детьми.

Во-вторых, в семейной среде живым воплощением патриотических чувств ребенка являются его родители — мать и отец. С ними у детей связываются понятия о своем доме, своих родных местах, своем крае, его городе, своей Родине. Не случайно, как подметил В. А. Сухомлинский, **«слова Родина, Отечество являются единокровными братьями слов родить, отец».**

В-третьих, в семейной среде ни на минуту не прекращается процесс внутрисемейного общения между старшим и младшим поколениями. Это общение способствует не только простому обмену информацией, но и передаче детям и внукам богатейшего духовного опыта и героики прошлых лет, формированию патриотического сознания, чувств и убеждений, установок и поведения.

Практика показывает, что дети, внуки, правнуки, если с ними ведется в семье целенаправленная работа, наследуют боевую и трудовую славу своих отцов, дедов, прадедов. Для воспитания у них патриотического сознания и чувств необходимо активнее использовать неисчерпаемый материал о боевых событиях и трудовых свершениях людей в годы Великой Отечественной войны, в послевоенные годы.

По словам педагога В. А. Сухомлинского, **«никогда человек не переживает так глубоко чувство долга перед Родиной, как в те часы размышлений над судьбами Отчизны, когда он сам мысленно повторяет путь, пройденный своим народом, видит и ощущает себя как частицу народа».**

Дети растут, и приходит время, когда они спрашивают, как прожили жизнь дедушка и бабушка, отец и мать. На этот закономерный и серьезный вопрос нельзя не дать ответа, так как в нем — прямой путь к воспитанию чувства патриотизма у сына и дочери, внука и правнука, продолжающих дела родителей, своей родословной. <Где был до войны ты и твой отец?., <Где ты был в годы войны?, <Как погибли мои дедушка и бабушка? С этими и десятками других вопросов сталкиваются отцы и матери, дедушки и бабушки. Дети, особенно подростки, готовые день и ночь слушать, читать и смотреть о войне, уже имеют свой идеал из книг, теле- и кинофильмов, рассказов, воспоминаний ветеранов и др. Но им, прежде всего, хочется иметь таким идеалом своих самых близких людей — дедушку и бабушку, отца и мать, старших членов семьи. Вот почему и возникают у них бесконечные вопросы о жизни, боевых и трудовых делах своей семьи, ее родословной. Дети хотят сравнивать свой обобщенный идеал с конкретным человеком, который должен быть хоть в чем-то героическим. Они должны знать о жизни и деятельности родителей, родственников, старших. И если те заслуживают, гордиться ими и их делами, подражать им, продолжать их дела, обогащать лучшие семейные традиции.

Все ли родители говорят с детьми о Родине? Все ли отцы и матери говорят о ее богатстве и красоте, о преданности и служении ей, о защите ее чести и славы? Отдельные родители считают, что в семье об этом говорить излишне, много об этом говорят и в школе. Но в том-то и ценность семейных бесед и разговоров, что проходят они чаще всего в непосредственной доверительной обстановке.

Именно в такой непринужденной обстановке сердца ребят открыты для патриотических чувств. И тогда умное и умелое слово отца или матери о Родине, долге, труде глубоко входит как в сознание, так и в сердце сына или дочери.

Рассказы и беседы-воспоминания о Семейной чести, о патриотических делах родителей, размышления над прошлым своей Родины — это хорошие уроки мужества для детей. В то же время это и связь времен, это и передача эстафеты от поколения к поколению. В эти минуты и часы дети чувствуют себя как бы единым целым, неотъемлемым от героического прошлого своих дедов, отцов.

Семья вместе с детьми путешествует по дорогам нашей необъятной Родины, совершает поездки и походы в соседние и отдаленные страны. Важно, чтобы эти путешествия, поездки и походы носили не только познавательный характер, но и воспитательный, уважение к людям, населяющим нашу страну, их традициям, обычаям.

Большая роль в семье отводится чтению книг о ВОВ, подвиге народа. Родители должны стремиться к тому, чтобы посредством литературы и искусства ребенок как можно раньше прикоснулся сердцем к человеческим судьбам, судьбам героических людей.

Чувство любви к Родине — это лишь основа формирования патриотизма. Его высшим проявлением является осознание молодыми людьми своего гражданского долга, готовность активно включаться в труд, быть сознательными тружениками  уже в школьные годы.

Для наших детей-школьников их важнейшим трудом является учение, приобретение знаний, умений применять их в различных сферах деятельности.

Опыт лучших семей показывает, что родители могут оказать действенную помощь школе в работе по формированию у детей сознательного отношения к приобретению знаний. Кроме функций требования и контроля учебной деятельности детей, в этих семьях главное внимание уделяется следующим важным путям и средствам работы:

- создание необходимых условий для развития познавательных интересов детей (приобретение научной и справочной литературы, технических средств обучения, материалов для конструирования;

- привитие навыков рациональной работы с книгой;

- использование радио-телепередач для обогащения детей знаниями;

- приведение ярких и убедительных доводов о необходимости и важности знаний для прогресса нашей Родины и благосостояния семьи.

Практика семейного воспитания убедительно говорит о том, что в воспитании детей сознательными тружениками особенно велика роль отца. Как хочется ребенку, чтобы отец его был личностью сильной, ярко выраженной, умеющей быть ответственной. Отцы личным примером и повседневными трудовыми делами вырабатывают у своих детей активную позицию в труде.

Школа, как центр воспитательной работы, призвана квалифицированно руководить патриотическим воспитанием детей в семье. Она имеет возможности вовлекать в эту работу родителей, общественность. В осуществлении педагогического руководства воспитанием детей в семье патриотами своей Родины школа использует разнообразные пути, формы и средства.

Остановимся на некоторых из них:

- сочинения на темы «Сыны Отечества», «Я – гражданин России!», «Россия. Что я могу о ней сказать»;

- конкурс рисунков «Мой дом. Мое Отечество», «Дружат дети всей Земли», «Возьмемся за руки, друзья».

- проведение военно-спортивных соревнований «А ну-ка, мальчики!»

- физкультурно-массовые мероприятия;

- смотры строя и песни;

- встречи с ветеранами и тыловиками ВОВ, участниками локальных войн;

- проведение уроков-мужества;

 -тематические заочные экскурсии;

- проведение общегосударственных всенародных праздников;

- просмотры и обсуждения к/ф о ВОВ;

- выполнение проектов.

Демонстрация проектов сделанных кадетами

Таким образом, подводя итог, следует сказать о том, что гражданско-патриотическое воспитание подразумевает развитие высоких нравственных и моральных ценностей. Гражданин – это человек, который сочетает в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, человек, который уважает права и свободы, традиции и культуры других людей, проявляет национальную и религиозную терпимость. Такой человек, который, обладая всеми этими качествами, заботится о процветании России, думает не только о своем будущем, но и о будущем старшего поколения.

А закончить я хочу стихотворением:

Я – русский человек, и русская природа

Любовна мне, и я ее пою.

Я – русский человек, сын своего народа,

Я с гордостью гляжу на Родину свою.

Ты сыновей растишь – пилотов, мореходов,

У крымских скал, в полуночном краю.

Я – русский человек, сын своего народа,

Я с гордостью гляжу на Родину свою.

**Список литературы:**

1. Азаров Ю. П. Искусство воспитывать. М., 1985.
2. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. М., 2006.
3. Ковалев С. В. Психология современной семьи. М., 1999.
4. Кулик Л. А. Семейное воспитание. М., 2003.
5. Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. М., 1992.
6. Лишин О. В. Педагогическая психология воспитания. М., 1997.
7. Макаренко А. С. О воспитании в семье. М.. 1955.
8. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания. М., 2004.
9. Сухомлинский В. А. О воспитании. М., 1981.
10. Харчев А. Г., Мацковский М. С. Современная семья и ее проблемы. М., 1978

**Патриотическое воспитание в условиях сельской школы**

**Середа И. В.**, *заместитель директора по ВР*

*МКОУ «Крутогорская СОШ»*

ФГОС «ориентирован на становление личностных характеристик выпускника школы – любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ» на «осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину». Базовой национальной ценностью российского общества является патриотизм.

Проблема патриотического воспитания актуальна не только для города, но и в сельской местности. На селе особенно при отсутствии культурных объектов: театров, музеев, концертных залов, а также развитой сети дополнительного образования. Это существенно обедняет возможности развития духовно-нравственной сферы детей и подростков. Но близость к природе, наблюдение, сохранение народных традиций- благоприятная почва для ее развития.

Патриотическое воспитание предполагает  разнообразные формы и методы. Это и дополнительные образовательные программы; социальные и краеведческие проекты; коллективные творческие дела; посадка деревьев; подготовка и проведение праздников, посвященных юбилейным и знаменательным датам района, области; участие в областных и всероссийских конкурсах с поисково-исследовательскими работами и сочинениями.

Патриотическое воспитание реализуется не только через уроки истории, музыки, ОРКСЭ, но также через организацию внеурочной деятельности школьников.

МКОУ «Крутогорская СОШ»- первая сельская школа области, в которой стараниями Сычева Игоря Алексеевича и Эговой Эрики Адамовны был открыт кадетский класс в августе 1996 года. С целью военно-патриотического воспитания кадет, обмена опытом работы по патриотическому воспитанию с 1998 г введена добрая традиция проведения турнира памяти генерала армии Героя России В.П.Дубынина.

23 раза Крутогорская земля встречала команды кадет и юнармейцев, готовых соревноваться в стрельбе, разборке-сборке автомата, знаниях истории жизни и деятельности генерала, умении обращаться с ОЗК и Л-1. Первые соревнования были не только среди учащихся, но и среди семейных команд.

Как правило, мероприятие проходит динамично, потому что работает несколько площадок одновременно, команды получают маршрутные листы и проходят свои этапы.

Еще более масштабным стал проект проведения областных кадетских слетов. Наша школа – единственная в области, которая провела уже 12 слетов. Первый прошел в 2008 году. Сейчас наша география расширилась до 14 районов: Альменевский, Шумихинский, Кетовский, Каргапольский, Мишкинский, Сафакулевский, Целинный, Катайский, Щучанский, Куртамышский , Половинский, Шадринский, Лебяжьевский, Шатровский.

Это двухдневное мероприятие, проводится в первые дни осенних каникул.

Общее руководство организацией и проведением слёта осуществляет организационный комитет:

- начальник отдела образования Администрации Шумихинского района Бунькова Н.Ю. – председатель организационного комитета;

- заведующий сектором по делам молодёжи, физической культуры и спорта отдела образования Администрации Шумихинского района Крохалева В.П.;

- директор МКУДО «Центр развития творчества» Николаева С.И.;

- председатель МО ДОСААФ России Шумихинского района Курганской области Юдина Е.С.;

- начальник отдела военного комиссариата Курганской области по Шумихинскому и Альменевскому районам Абеуов К.К.;

- заведующий сектором ГО и ЧС Администрации Шумихинского района Васильев С.Н.;

- директор МКОУ «Крутогорская СОШ» Морозова Г.Н.;

- педагог – организатор ОБЖ МКОУ «Крутогорская СОШ» Сычёв И.А. – главный судья слёта.

Программа очень насыщенная, конкурсные испытания меняются, но остаются не менее интересными. Например, в 2019 году такими стали:

1. «Военизированный кросс»

2. «Снайпер»

3. «Совершившие невозможное (В жизни всегда есть место подвигу)», посвящён 75-летию Победы в Великой Отечественной войне

4. «Хорош в строю – силен в бою»

5. «Защита»

5. Конкурс «Один за всех - все за одного»

7. «Наш командир умеет всё»

Как правило, вечером ребята организуют концерт: демонстрируют свои таланты, ближе знакомятся друг с другом. Педагоги обмениваются опытом. Многие находят здесь настоящих друзей, продолжают общение и после слетов. А некоторые бывшие участники слетов стали преподавателями и уже привозят свои команды для участия.

Волнительный момент закрытия, подведения итогов. Так как испытаний много (и личных, и командных), то каждая команда уезжает не с пустыми руками.

Организуются встречи с интересными людьми. Например, в прошлом году ребята 8-10 классов встретились с нашим земляком Никитиным Ю.Н.

Традиционными стали линейки ко Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества, Дню вывода войск из Афганистана, 23 февраля. Главное чтобы ребята сами осуществляли подготовку к ним. Заранее обговаривается формат мероприятия и начинается подготовка. Здесь большую роль играет ученическое самоуправление: активисты распределяют задачи: сбор материалов, составление сценария, приглашение гостей. Это очень большая работа, в процессе которой приходится узнавать много нового и учиться общению.

В апреле совместно с сельским домом культуры проводятся Уроки мужества, где ребята участвуют в литературно-музыкальных композициях.

Традиционным стал Пробег Победы 8 мая. Это не просто общешкольное мероприятие, который начинается с коллективного исполнения песни «День Победы», а заканчивается награждением самых быстрых участников. Взаимодействуя с Администрацией Большевистского сельского совета, удается привлекать и жителей села.

Во время летнего оздоровительного лагеря ребята посещают Комнату боевой и трудовой славы села Крутая Горка и музей в селе Большая Рига Шумихинского района.

Участие в муниципальных и школьных конкурсах: художественного чтения «Строки, опаленные войной», рисунков «Я рисую мир вокруг», фотографий «Мой край - Зауралье»- также призваны привить любовь к Родине, гордость ее героическим прошлым и красотами.

Без внимания школьников никогда не остается обелиск. Круглый год ребята поддерживают его в чистоте и порядке. Учителя и учащиеся готовят литературно-музыкальную композицию для митинга в честь Дня Победы. Наши учителя и ученики ежегодно выступают в праздничном концерте в День Победы в сельском доме культуры, ученики 10-11 классов по старой доброй традиции изготавливают венки и гирлянды, украшают их цветами, для возложения к обелиску. Участвуют в Акции «Бессмертный полк».

Полюбилась ученикам и акция  «Георгиевская ленточка»: с гордостью носят они ее груди и дарят старшим жителям села.

Патриотизм - это мужество, смелость и стойкость. Эти качества пытаются заложить старшеклассникам во время Пятидневных учебных сборов, где проходят марш-броски, изучение воинского устава, навыков стрельбы, встречи с людьми, посвятившими свою жизнь служению Отечеству в рядах Российской Армии.

Бережное отношение к старым фотографиям, медалям, документам из семейного архива формируется на занятиях элективного курса «Духовные ценности Зауралья»

Следует сказать о результативности нашей работы.

*Достижения*

* более 60 человек - чемпионы и призёры всероссийских финалов и соревнований по линии кадетства;
* более 200 человек - чемпионы и призёры областных финалов и соревнований по линии кадетства;
* 1 место в первом областном конкурсе на лучший кадетский класс,
* 1 место в областном конкурсе «Золотой фонд РОСТО (ДОСААФ) (номинация «Лучший ВПК»),
* 1 место в областном конкурсе «Радуга творчества» (номинация военно-патриотическая),
* более 70 человек с погонами различных силовых структур.
* областная конференция «Отечество»- 1 место работа «Церкви Шумихинского района»
* призеры муниципального конкурса художественного чтения «Строки, опалённые войной»
* победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений

Патриотическое воспитание школьников является важнейшей частью учебно-воспитательного процесса в школе. Важнейшими задачами общеобразовательных школ является формирование гражданственности, патриотизма, воспитание нравственной культуры.

**Формирование гражданской грамотности школьников.**

**Буторова В. К*.****, социальный педагог*

*ГБОУ «Губернаторская*

*Шадринская кадетская школа-интернат»*

Вновых условиях развития общества особое значение приобретает гражданское образование подрастающего поколения. В концепции модернизации российского образования отмечается, что развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые в ситуации выбора могут самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозируя их возможные последствия, способные к эффективному сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью мышления, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Гражданская грамотность по своей сути выступает ядром социальной компетентности личности.

Н. А. Некрасов сказал: «Поэтом можешь и не быть, но гражданином быть обязан. А что такое гражданин? Отечества достойный сын».

Гражданская грамотность - это сформированная способность человека участвовать в демократическом обществе, проявляющаяся у него:

- критичности мышления;

- осознания своих прав как члена человеческого общества;

- умения действовать обдуманно в условиях плюрализма: делать свой выбор и нести ответственность за его последствия;

- знания конституции страны и принципов построения законодательной базы;

- освоение языка коммуникации;

- сформированных механизмов и способов саморазвития;

- развитого чувства эмпатии, позволяющего слышать и тем самым помогать другим;

- элементарных умений читать и писать;

- опыта участия в демократических процедурах.

Компоненты гражданской грамотности:

- правовой (знание конституции и основных законов, понимание гражданского долга и обязанностей гражданина);

- политический (знание демократических основ гражданского общества, знание прав и свобод личности);

- патриотический (любовь к Родине, осознание причастности к ее истории, ответственности за судьбу страны, готовность защищать Родину);

- нравственный (приверженность таким ценностям, как общественное благо, гуманизм, справедливость, правда, совесть, честь, достоинство, уважение прав другого человека, милосердие и др.).

Значение правовой информированности в структуре гражданской грамотности личности, социальных групп населения, должностных лиц государства определяется тем, что правовая информированность

- является одним из важных условий, обеспечивающих социально активное поведение человека в правовой сфере, наиболее полное использование им демократических прав и свобод, добросовестное осуществление юридических обязанностей;

- выступает действенным инструментом реализации творческой роли права, способствует воплощению его предписаний в практические дела и поступки людей;

- служит предпосылкой воспитания, глубокого уважения к закону, формирования развитого правового мышления, способности компетентно судить обо всех процессах и явлениях правовой жизни.

Гражданская грамотность универсальна и проявляется во всех сферах жизнедеятельности человека, а потому представляет важную проблему формирования её на старшей ступени воспитания в общеобразовательной школе. К ее основным составляющим относятся гражданские знания, умения гражданская деятельность.

Формирование гражданской грамотности строится на принципах практической ориентации, дифференциации, интеграции, преемственности, непрерывности и научности.

С целью изучения и анализа уровня гражданской грамотности, обучающихся старших классов кадетской школы-интерната, (8-11 классы) было проведено анкетирование.

По результатам анкетирования были выявлены следующие результаты:

у 13% обучающихся наблюдается низкий уровень гражданской зрелости;

63% характеризуются средним уровнем;

у 27% отмечается высокий уровнь гражданской грамотности.

В связи с этим, были поставлены следующие цели и задачи:

- формирование гражданских знаний;

- формирование гражданских умений;

- формирование гражданских качеств.

Гражданское общество начинается с  воспитания гражданина, поэтому еще одной из задач образовательной организации, является создание педагогических условий, интеграции обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений в учебном плане школы, наполнение учебного материала содержанием гражданской направленности, интегрирование урочной и внеурочной деятельности, обеспечение взаимосвязи формирования гражданской грамотности с другими видами функциональной грамотности.

С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики, исходя из запросов учащихся и возможностей школы, возрастных особенностей детей, создана программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в кадетской школе – интернат.

Для реализации программы используется урочная и внеурочная деятельность: деловые игры, дебаты, участие в конкурсах, олимпиадах, смотрах и фестивалях.

В рамках данной программы проводятся мероприятия:

- тематические классные часы: «Права и обязанности школьников», «Ответственность за уголовные и административные преступления», «Символы государства», «Я гражданин России»;

- конкурсы рисунков, плакатов, тематических стенгазет;

- Всероссийский день правовой помощи;

- недели правового консультирования.

Залогом успешной работы в данном направлении так же является правовое образование родителей.

С этой целью в школе проводятся родительские лектории на следующие темы: «Что такое Семейный Кодекс РФ?», «Уголовный, Административный и Гражданский Кодекс РФ», «Ответственность родителей за воспитание детей», « Устав школы, Правила внутреннего распорядка в школе», «Конвенцией о правах ребенка»,  «Декларацией прав и свобод человека», «Права и обязанности опекунов».

Для более успешного взаимодействия с семьей, сформирован банк данных об обучающихся и их семьях.

С родителями проводятся индивидуальные беседы, консультации. На родительских собраниях рассматриваются вопросы: «Правовая грамотность и правовое воспитание детей», «Формирование правовой культуры у ребенка», «Что значит быть гражданином?».

По возникающим проблемам и интересующим вопросам для родителей и лиц их замещающих организуются консультации психолога и социального педагога.

В рамках организации межведомственного взаимодействия сотрудниками ОВД, ЛОП, ГИБДД проводятся профилактические беседы: «Ответственность за совершение преступлений», «Что значит быть гражданином», «Безопасность в сети Интернет», «Ответственность за совершение самовольных уходов», «Соблюдение правил дорожного движения», «Правила поведения на железной дороге». Специалистами наркодиспансера проводятся беседы: «Ответственность за употребление алкоголя, ПАВ, табакокурения», «Права и обязанности ребенка».

С педагогическим коллективом проводится следующая работа:

- педсоветы: «Сотрудничество семьи и школы – залог социального здоровья ребенка», «Роль социально- психологической службы в профилактике социальных проблем»;

- семинары для преподавателей: «Подросток в социальных сетях или как спасти ребенка от пропасти», «Профилактика правонарушений»;

- школьные методические объединения классных руководителей, воспитателей: «Социальная компетентность обучающихся», «Нормативно правовая база по защите прав и интересов ребенка», «Формирование развития личности».

Большая роль в формировании гражданских знаний, отводится урокам обществознания, истории, географии, права и экономики.

В процессе обучения у школьников формируется образ страны, знание сущности и содержания Конституции РФ, гражданско-правовых терминов и понятий, об отношениях человека и государства, о ценностях человеческой жизни, о правах и свободах человека, о нравственных основах культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традиций многонационального народа России, передаваемых от поколения поколению. Так же в процессе обучения несовершеннолетние должны уметь определять и реализовывать существенные связи законов с их практическим исполнением, оперировать нормативно-правовыми гражданскими понятиями, уметь использовать правовые знания в жизненных ситуациях.

На протяжении всего обучения у подростков формируются граждански значимые качества личности:

- нравственная ответственность;

- самодисциплина;

- уважение к человеческому достоинств каждого;

- гражданственность;

- забота о благе общества;

- уважение к закону.

Благодаря слаженной работе всего педагогического коллектива, в школе накоплен достаточно большой положительный опыт в формировании гражданско-правовой культуры обучающихся.

**Патриотическое воспитание младших школьников в системе дополнительного образования**

**Федерягина С. Б.**, *методист,*

*руководитель центра выявления и поддержки одаренных детей*

*МКОУ ДО «Кетовский детско- юношеский центр»*

Каждый педагог знает, что все важные для человека личностные качества закладываются в раннем детстве. К семи годам ребенок приобретает основные черты характера, которые с каждым годом становятся все прочнее. При правильном воспитании в младшем школьном возрасте у ребенка интенсивно формируются способности к целостному восприятию большого мира, эмоциональному отношению к происходящим событиям и окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям. Если же эти качества не воспитываются надлежащим образом, то в будущем, в процессе взросления юной личности восполнять возникшие недостатки будет очень трудно, а чаще даже невозможно.

Воспитание у детей первых чувств патриотизма, любви к родному краю, гордости за свою Родину, уважение к ее истории и традициям также необходимо начинать как можно раньше. Многолетний опыт работы в этом направлении говорит о том, что уже в старшем дошкольном возрасте ребенку доступно понимание важности в его жизни семьи, родного дома, поселка или города. Затем приходят чувства уважения к культуре и знаменательным общественным событиям. Когда ребенок приходит в школу, то процесс воспитания патриотических чувств проходит через первые уроки по литературе, родному языку, истории, на занятиях художественного творчества, где учитель знакомит с истоками народного искусства. Начинается новый этап формирования гражданственности и патриотизма, когда детям предлагается участие в воспитательных мероприятиях сначала на классном, а затем школьном уровне. В любой школе сегодня можно увидеть планы воспитательной работы, в которых есть большой раздел по патриотическому воспитанию. Зародившиеся совсем недавно детские общественные движения, такие как «ЮНАРМИЯ» и «Российское движение школьников» призывают учащихся начальной школы уже с восьми лет вступать в ряды активных юных патриотов. Предлагаются различные акции, смотры, конкурсы, фестивали и патриотические юнармейские игры, в которых можно участвовать как индивидуально, так и в команде. Но чтобы поучаствовать в таких мероприятиях, нужна хорошая подготовка, необходимы знания по истории отечества, навыки строевых выступлений, спортивная ловкость и сноровка, сплоченный коллектив, где каждый готов прийти на помощь товарищу. Здесь педагогу необходимо потратить много сил и времени, чтобы подготовить детей, помочь в получении необходимых знаний и умений. Все это проходит сложно с трудностями, проще подготовиться с ребятами, которые постарше. Поэтому до недавнего времени мы отмечали, что ярких и интересных событий на патриотическую тематику для младших школьников почти не проводилось. Активная работа в этом направлении шла с молодежью, к которой стали относить юных школьников уже с двенадцати лет.

У нас в Кетовском районе живут замечательные традиции патриотического воспитания детей и допризывной молодежи, много лет проводятся такие мероприятия как юнармейская военно-спортивная игра «Победа», тактическая игра на местности «Зарница», соревнования «Снайпер», конкурсы патриотической песни. Но все они нацелены на средний и старший школьный возраст, а младшие школьники оставались в стороне. Организатором всех районных массовых мероприятий для школьников в Кетово выступает учреждение дополнительного образования- детско-юношеский центр. В 2018 году в ДЮЦе был основан центр патриотического воспитания, по инициативе его руководителя проведена большая работа по созданию местного отделения российского общественного детского патриотического движения «ЮНАРМИЯ». В образовательных организациях появились юнармейские отряды, которые стали активно участвовать в краеведческой работе, туристических слетах, патриотических акциях и мероприятиях различного уровня. Появились новые традиции – фестиваль «Я-ЮНАРМИЯ!», летние соревнования по юнармейскому многоборью, «Сборы постов №1». Вступать в ряды «ЮНАРМИИ» начали младшие школьники, видя перед собой пример активных целеустремленных ребят, которых объединяют общие интересные дела.

В «Российском движении школьников» есть несколько направлений деятельности, одно из них - военно-патриотическое, которое объединяет и юнармейцев, юных спасателей, отряды юных инспекторов движения. В 2019 году РДШ был предложен календарь патриотических мероприятий, которые должны проходить в несколько этапов: на школьном, муниципальном, региональном уровнях, а затем на всероссийском. Названия мероприятий многим знакомы - «Зарничка», «Зарница», «Орленок». В «Зарничке» могут участвовать младшие школьники с третьего класса. Виды соревнований, включенные в игру, могут показаться сложными для ребят такого возраста и не во всех образовательных учреждениях есть необходимые условия для подготовки и проведения этой игры. Поэтому мы решили попробовать использовать опыт работы наших коллег из Целинного района Курганской области. Там есть традиция проведения военно-патриотического фестиваля для младших школьников «Звездочка». Разработано Положение по проведению фестиваля, в программу входят несколько конкурсов. Каждый год они могут меняться или пополняться новыми заданиями.

Впервые мы провели нашу Кетовскую «Звездочку» в апреле2019 года. На одном из семинаров для руководителей юнармейских отрядов рассказали о возможности проведения такого мероприятия для учащихся начальной школы. Идею подхватили педагоги-организаторы, учителя начальных классов и что особенно ценно родители. Мамы и папы стали активно помогать педагогам , многие вспомнили свое детство и единодушно заявили. Что такой фестиваль необходим их детям. Выпустили свое Положение, конкурсных этапов было четыре: «Строевая подготовка», «Концерт», «Снайпер», «Выставка военно-технических моделей». Помощь в судействе и проведении «Звездочки» оказали старшие товарищи из организации «Ветераны МВД». В нашем районе 22 общеобразовательных учреждения, 15 средних и 7 основных школ. На участие в мероприятии подали заявку 12 отрядов. В назначенный день все съехались в Кетовский детско-юношеский центр. Вначале состоялось торжественное построение и открытие фестиваля. Интересно было наблюдать за юными участниками команд, сосредоточенные, серьезные, стремящиеся выполнять все четко и правильно. У каждого отряда своя отличительная форма, эмблема, песня. За ребят приехали поболеть учителя, родители и даже несколько директоров школ. Такой большой интерес вызвал этот патриотический праздник в нашем районе. Все участники очень старались, судьям пришлось нелегко, необходимо было объективно оценить выступление команд на каждом этапе. Для всех были приготовлены грамоты и дипломы, каждый отряд получил сладкие призы. Высказывая свое мнение о фестивале, педагоги и родители единодушно подтвердили, что такие мероприятия их детям очень нужны. Они сплачивают классы, где все ребята помогают в подготовке своей команде, они узнают много нового и полезного о Российской армии, истории и ратных подвигах наших Героев, знакомятся с военной техникой, учатся строевой подготовке. С начала февраля из школ поступают вопросы о том, будет ли проходить такой фестиваль в 2020 году. Обязательно будет и посвятим его 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне.

Еще об одном важном, как мы считаем, проекте по патриотическому воспитанию младших школьников хотелось бы рассказать. Задуман он был вначале также для старшеклассников еще в год 70-летия Великой Победы, но проект этот получил большое распространение в образовательных учреждениях, что к нему подключились не только учащиеся начальных классов, но и воспитанники детских садов.

Проект называется «Наш взвод» и посвящен памяти участников Великой Отечественной войны. Основная идея заключается в том, что необходимо собрать информацию о своем родственнике-фронтовике. Все данные необходимо было оформить по заданному образцу в виде небольшого плаката, где размещалась фотография, сведения о боевом пути, наградах, о жизни и деятельности в мирное время. Из таких информационных листов-плакатов в образовательных учреждениях составляли целые стенды, где каждый мог познакомиться с историей о героях-фронтовиках. На основе собранных данных в школах создавались свои книги Памяти. Учащимся младших классов помогали родители и родственники, совсем юные школьники смогли через реликвии своих семей прикоснуться к живой памяти большой Родины. Проект «Наш взвод» продолжает действовать. Многие мальчишки и девчонки, собрав материалы для такой важной работы, смогли создать свои исследовательские проекты, поучаствовать в исторических конференциях и конкурсах различного уровня.

Патриотическое воспитание - очень широкое понятие, организуя деятельность по формированию у детей чувства Родины, педагоги должны понимать, что от того как они будут доносить до своих воспитанников главные жизненные ценности, зависит какими людьми и гражданами своей страны они станут. Современные реалии нашей жизни привели к острой необходимости повысить внимание к гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи как процессу формирования гражданина, наделенного не только правами, но и обязанностями. Задача взрослых – дать детям правильные жизненные ориентиры, развить у них способность к милосердию, состраданию, стремление к справедливости.

**«Взаимодействие с социальными партнерами, в деле духовно-нравственного воспитания кадетов»**

**Черемисин А.Ю.***, воспитатель*

*ГБОУ «Губернаторская Шадринская*

*кадетская школа-интернат»*

Одно из основных направлений педагогики сегодня обращено к духовно– нравственным ценностям образования и воспитания**.** Это направление в настоящее время наиболее перспективно, поскольку связано с восстановлением традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальных культур, и воспитаниембережного отношения к историческому наследию российского народа.

Одним из основных принципов федерального государственного образовательного стандарта является: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

В современных социально-культурных условиях развития и расширения спектра различных форм работы с школьниками чрезвычайно актуальна проблема поиска и освоения новых вариантов работы - это работа с социумом. Достичь планируемых результатов в реализации современной модели образования возможно при непосредственном участии и поддержке социальных партнеров.

Потребность перехода к сотрудничеству в работес социумом обуславливается рядом причин: изменением образовательных ориентиров, личностным подходом в воспитании, расширение представлений человека о мире, возможность непосредственного приобщения к общечеловеческим ценностям.

Приобщение школьника к миру социальной действительности – одна из сложных и важных проблем. Развитие социальных связей школьного образовательного учреждения с культурными и научными центрами, дает дополнительный импульс для нравственного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Сотрудничество с социумом помогает не только адаптироваться ребенку в окружающей среде, но и расширить его представление о мире вне стен дома и школы, дает возможность для организации исследовательской работы с детьми, развития духовно-нравственных чувств**.**

Все больше в жизнь школы входит такое понятие как социальное партнерство. Так кто же является социальным партнером, как складываются эти взаимоотношения? За дверьми школы – огромный мир, сотрудничество с которым способно принести много пользы и радости. В сегодняшнее время школа становится открытой развивающейся системой, которая стала местом пересечения самых разных социальных институтов. Чем шире, разнообразнее социальные контакты ученика, тем может быть успешнее решена задача формирования его самосознания, тем больше представлено условий для его самореализации. В процессе взаимодействия с социальным окружением ребенок осознает смысл многих явлений, осваивает культурные нормы, ценности, формирует определенные образы поведения. Поэтому для учащихся очень важно привлекать к процессу воспитания дополнительные образовательные ресурсы.

Наша школа имеет многолетний опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями.

Это многолетнее сотрудничество с ООО «Технокерамика». Наша школа стала как бы еще одним цехом завода, во многих спортивных мероприятиях какие проводятся внутри предприятия между цехами, наши кадеты успешно участвуют и зачастую становятся победителями. В культурно - массовых мероприятиях, проводимых к праздничным датам, кадеты принимают активное участие, показывая номера художественной самодеятельности. Неоценимую помощь ООО «Технокерамика» оказывает школе, это строительство хоккейного корта, лыжной базы все это способствует культурному и физическому развитию подрастающего поколения.

МБДОУ «Детский сад №10 «Умка» является нашим подшефным. Уже традиционно совместно с кадетами проводятся такие мероприятия, как прием детей старшей группы в прокадеты. Это очень торжественное мероприятие выносится флаг РФ, детям вручаются значки и береты, ребята приносят обещание быть честными, послушными. Зимой проводится игра «Зарница», где кураторами у дошкольников становятся кадеты. Ну а после игры прием горячей каши прямо на свежем воздухе. Прокадеты также частые гости и у нас в школе - на все торжественные мероприятия приезжают с концертами, где их горячо встречают.

Налажена хорошая дружба с ФГКОУ ВО «Курганский пограничный институт Федеральной службы безопасности Российской Федерации». Взаимодействие с ним это экскурсия, как в сам институт, так и полевые выходы с преподавателями офицерами, где кадет обучают выживаемости в сложных условиях. После окончания школы многие кадеты выбирают поступление в КПИ.

Можно отметить, что кадеты нашей школы участвуют практически во всех мероприятиях проводимых как в городе, так и в районе, открытие месячника оборонно-массовой и спортивной работы, смотр конкурса песни ну, и конечно самыми главными являются городские мероприятия, посвященные Дню Победы. Кадеты уже с марта месяца оттачивают строевую подготовку, готовят форму одежды. Ведь это праздник всех советских людей и сегодняшние кадеты это уже праправнуки тех, кто в суровые годы разгромили фашистскую чуму.

Но главную и центральную роль в сознании ребенка играет семья. То, что он приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Семья — это колыбель духовного развития ребёнка**.** Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер; всемье закладываются жизненные позиции. Только в сотрудничестве с близкими взрослыми можно добиться высоких воспитательных результатов. Поэтому другим направлением работы по духовно-нравственному развитию школьников является взаимодействие с родителями, которые являются не только социальными заказчиками, но и активными социальными партнерами. Нетрадиционные досуговые мероприятия с участием детей и родителей служат развитию навыков в установлении контактов с взрослыми, среда социального развития ребенка обогащается новыми формами отношений с взрослыми. Хорошей традицией стало проведение массовых мероприятий для детей и их родителей: «День здоровья», «Папа, Мама и Я спортивная семья». Проведение таких досуговых мероприятий помогают детям осваивать способность взаимодействия взрослого и детей.  Главными источниками духовно-нравственного воспитания являются: семья и семейные традиции, игра, труд, физическая культура и оздоровление, искусство, художественная литература, коммуникация, знакомство с выдающимися людьми, народные традиции и обычаи, познание социальной и окружающей действительности, патриотическое воспитание.

Тот дух, который царит в семье и школе, которым живут родители и педагоги - люди, составляющие ближайшее социальное окружение школьника, оказывается определяющим в формировании его внутреннего мира.

Подводя итоги сотрудничества с социумом, можно сделать вывод, что результатом работы стало: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, установление доверительных отношений между детьми, родителями, педагогами, социальными партнерами, развитие навыков сотрудничества родителей с ребенком.

**Волонтерская деятельность в формирование патриотических качеств подростка.**

**Павина С.В.**, *педагог-организатор*

*ГБОУ «Губернаторская Шадринская*

*кадетская школа-интернат»*

«Чтобы поверить в добро, надо начать делать его»  
(Л. Н. Толстой)

В настоящее время развитие волонтерского движения становится характерной чертой общественной жизни России. Этому способствует образовательная политика государства, система общего и дополнительного образования детей.

Волонтерство – это не только призвание, но и образ жизни. Волонтер получает  возможность реализовать себя с новой стороны, проявить свои таланты и способности, получить полезные знания, но  важнее всего – получить возможность изменить к лучшему жизнь кого-то, кто в этом нуждается! В основе любого волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому.

Волонтерство формирует готовность подростков к  самостоятельному принятию решений, развивает  восприимчивость к проблемам другого человека и общества в целом. Все эти качества способствуют успешному патриотическому становлению кадета. Но научить кадета проявлять чуткость, сердечность, внимание невозможно без пробуждения в них чувств беспокойства об окружающих людях: о родителях, бабушке, дедушке, больных сверстниках. Забота о других становится внутренним качеством молодого человека только тогда, когда он сам активно принимает участие в добрых поступках, учится присматриваться к физическому и душевному состоянию окружающих людей.

Участие кадетов нашей школы в волонтерском движении, прежде всего, это проверка себя на прочность. Занимаясь общественно важным делом, кадет испытывает свои силы и возможности, практикует умения общаться, налаживать контакты с окружающими, развивает способность понимать другого, пытается понять себя. Вот почему в период взросления участие в волонтерском движении так важно для кадет. Именно сейчас их необходимо приобщить к социально-значимой деятельности, и именно в данный период они проходят важнейшую школу нравственно-гуманных отношений, которая играет решающую роль в становлении личности. Причастность к волонтерскому движению помогает понять, что мы в ответе за свою Родину и ее граждан. Внося свой посильный вклад, кадеты выполняют свой гражданский долг. Возможно, в масштабах страны этот вклад не велик. Но он важен для нас самих. Он дает ощущение своей причастности к большому делу. Воспитывает деятельных и неравнодушных людей способствует формированию гражданства и патриотизма – важнейших духовно-нравственных качеств личности.

Способствует развитию таких личностных качеств, как уверенность в себе, общительность, бесконфликтность,.. Отмечается развитие творческого потенциала, гибкости и нормативности поведения, увеличивается потребность в саморазвитии и самосовершенствовании. С увеличением участия в мероприятиях добровольцы все отчетливее осознают важность выполняемой ими деятельности, понимая, что их активная жизнь получает признательность и уважение окружающих. Выпускники нашей школы, имеющие опыт работы в волонтерском движении реализуют себя в общественной работе, их поведение становится устойчивым личностным свойством, являющимся ядром коммуникативных черт характера, которые определяют психологический склад личности в целом.

Организация деятельности волонтерского отряда «Твори добро» в нашей школе позволяет создать условия для формирования патриотических качеств у кадетов. Отряду в этом году исполнилось шесть лет – это сравнительно небольшой срок, но о нем уже знают и местные жители, и в городе.

Особой популярностью среди членов волонтерского отряда пользуются мероприятия и акции, требующие активности, собственной инициативы, дающие возможность почувствовать себя в новой социальной роли, ощутить свою необходимость и социальное значение.

Традицией стало проводить ежегодные акции «Вахта памяти», «Вечный огонь», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Подарок ветерану». Мы приходим к ветеранам войны и тыла дарим подарки, общаемся. Акция «Никто не забыт. Ничто не забыто» знаменательна приведением в порядок памятных мест и захоронений российских воинов (наши кадеты шефствуют над Поклонным крестом на Городище, месте формирования 1217 стрелкового полка 367 стрелковой дивизии в 1941 году), а так же могилы нашего земляка полного Георгиевского кавалера поручика В.А. Черемисина.

Участвуя в акции «Помощь животным», собираем корм для домашних животных, находящихся в питомнике, чистим их территорию, изготавливаем будки. Во время акции «Экологический патруль» облагораживаем не только территорию школы, но и принимаем активное участие в городских акциях, чтобы сделать город краше и чище. Ребята высаживают деревья, помогают очистить от мусора городские улицы, кладбище.

При реализации социальных проектов «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра» посещаем одиноких пожилых людей на дому, делаем генеральные уборки, ухаживаем за приусадебными участками, зимой помогаем в уборке снега.

Волонтерами отряда проводится большая информационно-разъяснительная работа с воспитанниками школы. Мы принимаем активное участие во всероссийских акциях таких как «Красная лента», «Здоровье – наша главная забота», распространении буклетов и листовки среди жителей города. Ребята участвовали во Всероссийском конкурсе молодежных проектов «Если бы я был президентом», областном конкурсе молодежных проектов волонтеров в сфере профилактики и негативных социальных явлений и пропаганды здорового образа жизни «Мое дело», где наш участник стал победителем.

Наши кадеты входят в движение «Волонтеры Победы». Про каждого из наших волонтеров можно сказать: «Они гордятся прошлым, по-настоящему ценят настоящее, с уверенностью смотрят в будущее».

В феврале на базе нашей школы прошел областной обучающий семинар волонтерского корпуса года памяти и славы, в котором наши волонтеры приняли активное участие, а впереди празднование 75-летие Великой Победы, где нам предстоит много работы. В этом году наша школа, снова будет участвовать, как и вся страна, в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», продолжим шефство над ветеранами войны и труда, занимаемся оформлением стендов «Помним. Гордимся. Равняемся».

В волонтерский отряд принимаем не только ребят с положительной характеристикой, но и тех, кто не отличался хорошим поведением в момент вовлечения их в эту деятельность. В ходе реализации разных акций их поведение изменилось в лучшую сторону.

Участие кадета в этом движении – это в первую очередь проверка своих сил, возможностей, умения общаться, способность понимать другого, быть понятым самому.

Участвуя в волонтерской деятельности, кадет приобретает ряд практических навыков, необходимых ему и в повседневной жизни:

- оценивать эмоциональные переживания и состояния другого;

- воспринимать, распознавать и сопереживать окружающим;

- уметь принимать решения;

- оказывать действенную помощь в преодолении возникших трудностей;

- уметь вести за собой;

- уметь расположить к себе собеседника.

**Социальное партнерство как элемент профессионального**

**самоопределения выпускников школы с кадетскими классами**

**Збаразский А. В.,**

*руководитель кадетского движения*

**Макарова Ж. В.,**

*классный руководитель кадетского класса*

**Нехца Е. Н.,** *директор*

*МБОУ «СОШ №24» г.Кургана*

Воспитание и образование молодежи относится к числу важнейших функций и приоритетов Российского государства и общества. Развивающемуся российскому обществу нужны современно образованные, нравственные, патриотические воспитанные люди. Развитие экономики требует пересмотра подходов в образовании и воспитании молодого поколения.

Образование и воспитание в социально-педагогическом пространстве школы с кадетскими классами - многоплановая, систематическая, целенаправленная деятельность педагогического коллектива по формированию образованной, нравственно и физически здоровой, патриотически направленной личности, готовой проявить себя на военной и государственной службе с максимальной эффективностью и высокой степенью карьерной успешности.

Кадетские классы в школе существуют с 9 ноября 2004 года. В 2017-2018 учебном году в 9 кадетских классах обучалось 244 человека (128 м/116 д). В казачьих кадетских классах реализуются общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования и образовательные программы кадетского казачьего компонента – дополнительные образовательные программы, направленные на военную подготовку обучающихся, их физическое, духовно-нравственное и творческое развитие.

В 5-9 классах - образовательные программы кадетского казачьего компонента реализуются за счет часов школьного компонента учебного плана или как программы дополнительного образования.

В 10-11 классах организовано профильное обучение социально-гуманитарного профиля, предусматривающее в том числе и реализацию целей и задач кадетского казачьего образования.

Кадетский казачий компонент образования определяет наличие в учебном плане элективных курсов, а также реализацию в рамках дополнительного образования детей программ по основам военной службы, музыкальной, хореографической, физической подготовке обучающихся, программы этической направленности.

В целях создания эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве ОУ, обеспечивающей воспитание у обучающихся любви к Родине, традициям, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде, в школе введены на параллели 7-8 классов за счет компонента ОУ: «Этикет казака» -7 классы - по 0,5 часа в неделю, 7, 8 классы - по 0,5 часа в неделю «История казачества».

В 6 классах образовательный процесс организован по принципу «школы полного дня». В первой половине дня кадетами изучаются предметы учебного плана, на вторую половину дня вынесены внеурочная деятельность, дополнительные занятия, практические занятия, строевая и спортивная подготовка, воспитательные мероприятия и др. Для организации данной работы была открыта для 6-классников группа продленного дня.

Казачье воспитание – это система, которая предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма. В средствах, основанных на казачьих народных традициях, заложены огромные воспитательные возможности для позитивного воздействия на духовный мир и физическое состояние подрастающего поколения. Воспитательный процесс в кадетских казачьих классах организуется на основе сложившихся традиций воспитательной системы школы и комплексного подхода к решению задач патриотического, правового, духовно-нравственного, физического и эстетического воспитания кадетов. При этом его основные задачи реализуются в процессе учебной и внеурочной деятельности, повседневной жизни кадетов и других участников образовательного процесса, а также во взаимодействии с казачьими обществами, учреждениями культуры и спорта.

Для определения личных результатов кадет важным аспектом является участие в школьных и официальных соревнованиях. Ежегодно проводятся лично-командные соревнования по стрельбе из ПВ, неполной разборке-сборке АК. В юнармейских соревнованиях среди общеобразовательных учреждений города команда младшей группы (8-9 классы) заняла 1 место. В 2018 г в областном смотре-конкурсе на звание «Лучший казачий кадетский класс Курганской области» сборная команда младшей группы заняла 1 место, старшей – 2. Казачьи кадетские классы принимают участие во всех городских спортивно-массовых мероприятиях. В рамках празднования Дня победы – участие в параде Победы, Свече Памяти, выступление на городских концертных площадках.

Для успешного функционирования кадетских казачьих классов в школе создан необходимый и достаточный ресурс в виде комплекса условий:

Материально-техническая и учебная база:

- помещения для организации деятельности кадетского казачьего класса в режиме полного дня;

- оборудованные спортивные сооружения (стадион, спортивная площадка, стрелковый тир, зал бокса);

- площадка для проведения строевой подготовки в летний и зимний периоды;

- помещение для ежедневного построения кадетов;

- специализированный кабинет основ безопасности жизнедеятельности;

- школьный музей «Память», мемориальный комплекс выпускникам школы, погибшим в локальных войнах ;

- кабинеты для занятий творчеством, актовый зал;

- кабинет для сбора кадетов, работы органов самоуправления – «кадетский казачий штаб».

Кадровое обеспечение:

- куратор кадетских казачьих классов из числа администрации образовательного учреждения (заместитель директора школы);

- офицер-воспитатель - педагог, организующий военную подготовку кадетов), преподаватель ОБЖ- подполковник Збаразский А.В.,

- учителя – предметники;

- классные руководители;

- педагоги дополнительного образования;

- хореограф;

- тренеры–преподаватели.

Для решения задач образования и воспитания отлажен механизм взаимодействия с социальными партнерами. Что обеспечивают партнерские отношения? Создание условий для воспитания верности Отечеству; повышение социальной активности, гражданского самоопределения и самореализации обучающихся; максимальное удовлетворение потребностей в физическом и нравственном развитии; формирование готовности к достойному служению обществу и государству.

В организации работы в кадетских казачьих классах оказывают значительную помощь общественные организации города.

Подписаны договора о взаимодействии по патриотическому, физическому и эстетическому воспитанию учащихся кадетских классов с организациями:

- УФСИН России по Курганской области;

- КПИ ФСБ России;

- Региональные отделение ДОСААФ России по Курганской области;

- Областная общественная организация «Курганская православная станица «Спас» Оренбургского казачьего войска;

- ОАО «Курганский ипподром»;

- МБОУ ДО «Центр «Мостовик»;

- МБУ «Центр культуры и досуга «Спутник».

Поэтапно взаимодействие выстраивалось следующим образом:

* **Январь 2010 г**ода – по инициативе Совета ветеранов ФСБ России по Курганской области 7 «К» (классный руководитель Игумнова Л.Д.)

присвоено имя легендарного чекиста командира диверсионной группы «Пламя» в годы Великой отечественной войны, начальника КГБ

Курганской области в послевоенные годы полковника **Владимирова Павла Васильевича. В 2020 –** 8 «К» (классный руководитель Макарова Ж.В.)

* **Январь 2011 года** – по инициативе воинов-афганцев, однополчан выпускника школы №24 г.Кургана Осташкина, геройски погибшего при выполнении воинского долга в Афганистане, 8 «К» ( классный руководитель Збаразский А.В.) присвоено имя **Осташкина Александра Анатольевича. В 2020-** 10 «к» (классный руководитель Зенкова О.Г)
* **Март 2012 года –** по инициативе Совета ветеранов, воинов –афганцев, участников боевых действий на Северном Кавказе, 8 б/к (классный руководитель Макарова Ж.В.) присвоено имя выпускников школы №24, погибших на Северном Кавказе (Акатьев Андрей, Куликовских Юрий, Вишникин Игорь).

Помимо патриотического воспитания в МБОУ «СОШ №24», много лет реализуется экологическое воспитание школьников, при взаимодействии с ДТЮ. Обучащиеся школы приняли участие в городском проекте: «Потому что люблю мой город», который включал в себя ряд этапов.

**1 этап проекта**: создание плаката по экологической тематике «Мой город». За данный конкурс по городу учащиеся заняли 2 место.

**2 этап проекта**: «Присоединяйся!»

На территории ЦПКио в июне месяце проводили субботники по очистке данной территории от мусора и больших веток. Несмотря на то, что парк только в июне был открыт для посещения, мусора было много. Но больше всего детям понравился 3 этап проекта

**3 этап проекта**: городской экологический лагерь «Экос» (на территории базы областного лагеря «им. Н. Островского»). Программа лагеря включала в себя 4 блока:

- проведение теоретических и практических занятий;

- природоохранная деятельность. На данном этапе ребят прибирали территорию лагеря Гренады, лагеря Островского и прибрежную часть реки Тобол.

- подготовка и проведение мероприятий экологической направленности. На данном этапе учащиеся создавали свои экологические проекты по

благоустройству города Кургана.

- вовлечение в волонтерскую деятельности.

**4 этап:** городская акция «Чистый город», включавший в себя 3 блока:

1блок: поиск объекта работы (мы выбрали пришкольную территорию).

2 блок: организация и проведение очистки территории, подготовка слайд –

отчета «Мы это сделали сами»;

3 блок: финальное мероприятие акции «Чистый город». Защита своих проектов «Чистый город» в КВЦ нашими руками.

Учащиеся данной школы прошли все этапы проекта «Потому что люблю мой город», получили благодарственные письма и диплом финалистов данного

проекта.

Ученики школы были посвящены в экологи, посещают экологический кружок в ДТЮ, выступают перед учениками младших классов и других школ (№17), создают экологические флешмобы, посадка деревьев и субботники.

Таким образом, мониторинг результатов показывает, что наблюдается положительная динамика роста образовательных и воспитательных достижений кадет. При взаимодействии с социальными партнерами реализуются социальные проекты, которые являются главным факторов формирования социальной активности, готовности к самостоятельной деятельности каждого кадета.

**Формирование нравственно - патриотических чувств**

**в процессе художественно-эстетического развития детей**

**старшего дошкольного возраста**

**Решетнёва О. С.,** *музыкальный руководитель*

*МКДОУ Частоозерский д/с «Родничок»*

*«Любовь к родному краю, к родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству»*

*Д.С.Лихачев*

В настоящее время, люди стремятся создать правовое общество с высокой культурой отношений между людьми, которые будут определяться социальной справедливостью, совестью и дисциплинированностью, любовью к Родине. Такое общество обуславливает необходимость нравственной воспитанности каждого. Придет время, и именно сегодняшний дошкольник будет ответственен за будущее страны. Очень важно сейчас обратить внимание на воспитание у детей старшего дошкольного возраста патриотических чувств, воспитать личность с активной жизненной позицией, в центре которой будет осознание собственной ответственности за судьбу Родины.

Проблема воспитания нравственно - патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста заключается в том, что они мало знают о своей Родине, их равнодушие к близким людям и редко сострадающих чужому горю. Проблемой воспитания патриотических чувств дошкольников занимались многие отечественные педагоги: В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, С.А. Козлова, Н.К. Крупская, И.Д. Власова и др.

Воспитание нравственно - патриотических чувств является одной из глобальных задач воспитания. Изучение педагогической литературы показывает, что во все времена уделялось большое внимание воспитанию любви к Родине, дому, семье, желанию беречь и защищать свою Отчизну.

Поэтому главная задача - как можно раньше:

* пробудить в детях любовь к родной земле;
* сформировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и гражданином своей страны;
* сформировать чувство гордости за достижения страны;
* любовь и уважение к армии;
* гордость за мужество воинов.

В примерной основной образовательной программе ДО «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. отмечено, что нравственно-патриотическое воспитание рассматривается как одна из важнейших сторон общего развития ребенка. Оно осуществляется во всех видах детской деятельности и направлено на воспитание любви к своей семье, дому, родному краю, Родине.

Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста  является одной из основных задач дошкольного учреждения.

  Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования   предъявляет требования к объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Отечественные и зарубежные психологи (Дж. Грузек, Х. Литтон, С.А. Козлова, В.А. Петровский) отмечают: ребёнка воспитывает та деятельность, которая доставляет ему радость, оказывает положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственные и физические возможности.

Воспитание нравственно - патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста в детском саду осуществляется во всех видах детской деятельности: в ходе непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, во время игр в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

«Музыка – необходимый душевный атрибут человеческого. Невозможно переоценить роль музыки в нравственно - патриотическом воспитании дошкольников существования», – так говорил Аристотель. «Дело искусства – сохранять душу», – это слова нашего современника В. Распутина.

Огромное влияние на развитие нравственно-патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста оказывает музыка. Дети учатся сопереживать, совершают хорошие поступки, сами не замечая этого, поскольку музыка способна воздействовать на чувства, настроения ребенка, она способна преобразовывать его нравственный и духовный мир. Музыка используется во всех образовательных областях. Ведь все образовательные области связаны друг с другом. Слушая музыку, ребёнок познаёт. Познавая, рассказывает о том, что узнал; он взаимодействует с взрослыми и сверстниками в процессе игр, театрализованных постановок, в процессе исследований и обсуждений.

Музыкальные произведения, песни патриотического характера, видеоролики используются на занятиях по рисованию, развитию речи, лепке и т.д., в ходе режимных моментов, в повседневной жизни и самостоятельной деятельности детей. Огромное значение играет подбор репертуара. В связи с этим в качестве его важнейших критериев можно выделить такие, как художественная ценность, воспитательная ценность, педагогическая целесообразность и доступность, программные требования.

  Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе.

Художественно - эстетическое развитие – это образовательная область организации воспитания, обучения, развития детей, которая базируется на обязательных программных требованиях, составленных с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства:

* словесного, музыкального, изобразительного, мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и конечно нравственно-патриотическое развитие).

Музыкальные занятия - это непосредственно образовательная деятельность, в которой одновременно участвуют все дети, они коллективно поют, играют, танцуют. Объединенные общими переживаниями, стремлением выполнить общее дело, ребята чувствуют, что успех и неудача каждого — успех и неудача всего коллектива.

Во всех разделах музыкальных занятий нужно обогащать музыкальный опыт детей старшего дошкольного возраста, усложнять репертуар, знакомить с произведениями русских авторов: "Зимушка - зима" русская народная мелодия; "Родные просторы" Антонова; "Вальс цветов" Чайковского; "Осенняя песенка" и "Листопад" Попатенко; "Метель" Свиридова; "Зима" Чайковского - дети проникаются настроением этих музыкальных произведений. Все это является частью и достоянием нашей русской культуры, это заставляет детей гордиться достижениями наших композиторов. У детей возникает познавательный интерес к музыке.

Занимаясь с детьми пением, мы воспитываем у них любовь к родной природе, ведь явления нашей природы в любое время года прекрасны: "Дождик" Парцхаладзе; "Осень" З.Ротт; "Урожай собирай" Филиппенко; "Снежинки" Шаинского; "Веснянка" русская народная мелодия - рассказывают о красоте русской природы. Пение патриотических песен "Бравые солдаты", "День Победы", "Капитан", "Песня фронтового шофера", "Пилоты" вызывают гордость за непобедимость нашего народа. Перед разучиванием песен нужно рассказывать о значимости музыкального произведения, о событиях предшествующих написании песни.

В музыкально-ритмическом развитии дети прислушиваются друг к другу, воспитывается чувство коллективизма. Исполнение хороводов и простых танцевальных элементов, которые являются частью народных танцев, дети постепенно проникаются истоками народной культуры. Культура русского народа прививается ненавязчиво на положительном восприятии, вызывая эмоциональный отклик.

Особое место в нравственно - патриотическом воспитании детей дошкольного возраста зани­мает праздник. Праздник - это смена будничной обстановки на яркую, радостную и торжественную, одно только слово «праздник» заставляет быстрее биться сердце каждого ребенка. С праздником связаны самые большие надежды и ожидания детей. Именно о праздниках детства, проведенных вместе с родителями и друзьями, чаще всего вспоминают взрослые. Для многих эти воспоминания являются самыми светлыми и радостными в жизни. Большое внимание в воспитании нравственно-патриотических чувств хочется уделить таким праздникам как "День Победы", "День Защитника Отечества".

Праздник объединяет в себе различ­ные виды искусства: музыку, художественное слово, танец, дра­матизацию, изобразительное искусство; поэтому он, прежде всего, развивает у детей эстетические чувства, эстетическое отношение к окружающей действительности, воспитывает основы нравственности.

Таким образом, педагоги­ческое значение празднований в детском саду заключается в глубоком воздействии на чувства детей, на их моральный облик. На праздниках в тесной взаимосвязи осуществляется нравствен­ное и эстетическое воспитание. Меняются времена, эпохи, люди. Но вечным остаётся стремление человека к добру, любви, свету, красоте, истине.

Не менее важным условием нравственно - патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Д. С. Лихачев говорил: «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».

Таким образом, формирование нравственно - патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста, воспитателями и музыкальным руководителем, даст ощутимые результаты, музыка прочно войдет в быт детей, займет значительное место в их жизни,  а приобщая детей к музыкальному наследию своего народа, мы воспитаем в них чувство патриотизма, национальной гордости и любви к своей Родине.

**СЕКЦИЯ №3.**

**ИНФОРМАЦИОННОЕ И КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ЕГО РОЛЬ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ И ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ**

**Школьные СМИ в решении задач патриотического воспитания**

**Соколов П.Г.,** *учитель информатики*

*ГБОУ «Губернаторская Шадринская*

*кадетская школа-интернат»*

Школьное пространство – это место, где неотъемлемо от учебно-познавательной деятельности, происходит процесс развития социального опыта и гражданского самосознания каждого ребенка. Поэтому вовлечение школьников в коллективную творческую деятельность – это способ решения задачи воспитания патриотизма и самореализации каждого ученика в системе коллективных творческих дел. Выпуск школьной газеты - это возможность вовлечения учеников в информационно-творческую среду для успешного повышения общего уровня культуры подростков, привлечения их внимания к актуальным социальным проблемам, формирования у них навыков разумного социального поведения в обществе.

Школьная газета играет важную роль в формировании нравственных качеств школьников, патриотизма не только потому, что ее читают большинство учащихся школы. На страницах газеты рассказывается о благотворительных концертах и акциях, пропагандируется тимуровское движение, освещаются вопросы памяти, морали, рассказывается о спортивных достижениях школьников, а так же об успехах в различных научных викторинах и олимпиадах. Газета помогает учащимся раскрыть свои задатки и возможности, в ней публикуются юные авторы, их взгляд на прошедшие события**.**

Ребята открывают в своих одноклассниках таланты и радуются за успехи учеников и учителей нашей школы. Герои публикаций чувствуют свою успешность, другие ребята хотят равняться на них, происходит самореализация личности обучающихся. Некоторые выпускники выбирают в качестве своей будущей профессии журналистику, и школьная газета, в этом случае, прекрасная возможность проявить себя и оценить свою возможности в качестве журналиста.

Газета – это своего рода портфолио школы, а, лучше сказать, история школы или летопись. Это воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, любви к Родине, это круг интересов ребят, их забот и поисков, их общие радости, сомнения и открытия. Любое значимое событие школьной жизни находит отражение на страницах газеты. Архив школьной газеты хранит память об успехах и достижениях давно закончивших школу выпускников.

Через публикации можно влиять на мысли, чувства детей, воспитывая те самые гражданственность и патриотизм, о которых сегодня идет речь. Дети четко разграничивают, что такое хорошо и что такое плохо, почему надо уважать стариков и помогать ветеранам, не обижать малышей и т.д.

Таким образом, можно говорить об актуальности газеты как средства гражданско-патриотического воспитания в школе.

Школа наша особая – кадетская, поэтому и газета наша называется «Кадетство». Выпускается она регулярно в среднем по два выпуска каждую четверть. Школьная жизнь очень насыщена, поэтому статьи для выпуска набираются быстро. На страницах газеты находят отражения государственные и народные праздники, соревнования и олимпиады, дни Воинской Славы и торжественные парады, выезды для оказания помощи ветеранам и для участия в различных слетах, и многое другое. Сбором информации, написанием статей, фотосъемкой занимаются как ученики, так и педагоги. Окончательная верстка и редактура газеты проходит в кабинете информатики средствами текстового редактора Word и различных графических редакторов. Очередной выпуск газеты размещается на специальном стенде, расположенном на первом этаже школы, где каждый может ознакомиться с самыми яркими школьными событиями и их главными героями.

Ребята, занимающиеся выпуском газеты, осваивают навыки коллективного журналистского труда. Это развивает их творческие и организаторские способности, обучает культуре общения, способствует воспитанию в растущем ребенке толерантности, активной жизненной позиции, формирует положительный взгляд на мир. Статьи ровесников не только формируют у учащихся способность к рефлексии, но и создают благотворную почву для отстаивания прав, мнений, взглядов, оценок. Это особенно важно в период ранней юности, когда происходит формирование мировоззрения, патриотических убеждений, характера и осуществляется жизненное самоопределение растущего человека.

Молодые журналисты занимаются анкетированием, опросами, фотографированием, видеосъемкой, берут интервью и т.д. Весь собранный материал требует обработки компьютерными программами, что, в свою очередь, повышает навыки владения этими программами и общий уровень компьютерной грамотности. Происходит формирование ответственности к порученному делу, учащиеся достаточно ответственно и по взрослому подходят к работе в газете.

Патриотическое воспитание в любой школьной газете охватывает сразу два направления: самих будущих журналистов и их читателей. Самостоятельно работая над материалами о встречах с ветеранами и героями войны, о работе кружков, о мероприятиях, проходящих в школе, старшеклассники учатся извлекать и отбирать факты, работать с различными источниками информации, делать собственные обобщения и выводы, давать объяснения, использовать и излагать полученную ранее информацию, письменно формулировать свои мысли. Такой метод самостоятельной работы позволяет сделать процесс обучения не только живым и увлекательным, но и воспитывает чувство патриотизма.

Таким образом, роль школьной газеты в воспитании патриотизма не стоит недооценивать. У любого, даже самого маленького школьного издательства, имеется огромный потенциал для того, чтобы воспитывать у современного юношества чувство патриотизма, гражданственности, формировать национальное самосознание, уважение к историческому и культурному наследию народа, к человеческой личности. Участвуя в издании школьной газеты или читая ее, наши дети учатся любви – любви к своей семье, друзьям, школе, стране.

**Из опыта работы библиотеки по патриотическому воспитанию студентов в рамках мероприятий, посвященных Великой Победе**

**Онучина С.В *.,*** *педагог – библиотекарь*

*ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж»*

В последнее время внимание российской общественности приковано к проблемам патриотического и гражданского воспитания. Об этом свидетельствуют как грандиозность подготовки и проведения юбилейных торжеств к 75-летию празднования Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., так и принятие специальных правительственных программ гражданского и патриотического воспитания молодёжи.

Патриотизм - любовь к Родине; идеология, декларирующая поддержку родной стране и деятельность на благо Отечества в представлении индивида; нравственный, основополагающий принцип. [5, c. 475]

Современный патриотизм проявляется не столько в сфере политической борьбы и дискуссий, сколько в области повседневных межличностных взаимоотношений, практической деятельности людей. Патриотизм **-** в укреплении семьи и воспитании детей, уважении традиций, работе с полной отдачей по своей специальности. Патриотизм **-** в значимых публичных и политических формах - голосовании на выборах, праздновании исторических событий и юбилеев, участие в работе патриотических организаций.

Заставить «Родину любить» невозможно, зато можно создать фундамент для этой любви, основу для патриотизма повседневного, а не экстремально-героического и трескуче-формального. Патриотизм в России представляется тем звеном, которое может потянуть вверх всю цепь возрождения духовности, нравственности, социальной активности подрастающего поколения. Отечественная история даёт огромный материал для развития чувства патриотизма. Это, прежде всего великие битвы за Отечество: и Невская, и Куликовская, и Полтавская, и Бородинская. Но сражения с гитлеровским фашизмом даже в этом перечне исключительны. Великая Отечественная война 1941-1945 годов **-** огромный пласт событий, ещё не до конца изученных, понятых и оценённых. Существует немало толкований, а порой и фальсификаций истории. Встречаются попытки принизить значение подвига советских людей, сокрушивших германскую военную машину, освободивших свою страну и народы Европы от фашистского порабощения. [3,c. 112]

Каким образом библиотекари должны строить свою работу, что рекомендовать читателю, какую наглядную агитацию проводить?

В первую очередь те книги, которые говорят о войне объективно и правдиво, но при этом подчёркивают гигантское значение всего, совершённого советским народом. Тяготы войны были неисчислимы, на её фронтах полегли миллионы солдат, граждан нашей страны. Но главное **-** Отечество наше было сохранено. Его отстояли те, кто шёл под пули врага ради спасения Родины, проявляя беззаветное мужество. [1,c. 13]

Одной из приоритетных задач работы библиотеки образовательного учреждения является организация мероприятий, ориентированных на воспитание гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни. Мы считаем, что агитационную работу в рамках подготовки и проведения мероприятий, посвящённых празднованию 75-летнего юбилея Победы, следует начинать задолго до памятной даты. Традиционными для нашей библиотеки являются следующие.

За 75 ней до Победы инициативной группой студентов совместно с педагогом – библиотекарем будут подготовлены методические материалы для сменного календаря обратного отсчёта «До Дня Победы осталось…», где в качестве дополнительной информации будет помещена краткая сводка Информбюро.

Студенты инициативной группы ежедневно в библиотеке работают с интернет – сайтами, выбирают наиболее важную информацию для сводок. Каждый новый учебный день начинается с того, что студенты обновляют сменную информацию, а все обучающиеся, члены коллектива и гости колледжа смогут познакомиться с ситуацией на фронтах в этот день, 75 лет назад. Несомненно, оформление и смена информации способствуют повышению культуры патриотизма.

Следующим видом агитационной деятельности является оформление стенда «И каждый день как день Победы», наполненный следующим содержанием: Города – герои Великой Отечественной войны; Маршалы Великой Победы; Курганская область в годы Великой Отечественной войны; Мишкинский район в годы Великой Отечественной войны

Для инициативной группы студентов, работающих в данном направлении, представлена возможность эмоциональной передачи информации «из первых уст», что заставляет сопереживать героическим подвигам всего народа, вставшего на защиту своей Родины.

На протяжении всего подготовительного периода в библиотеке размещается выставка «Календарь памятных дат Второй Мировой войны 1941 – 1945 годов», где также отражена память о выдающихся деятелях Великой Отечественной войны, оставивших большой след в нашей истории: военачальниках, генералах, разведчиках, партизанах, и всех тех, кто был героическим солдатом войны. Планируется обновление информации ежемесячно.

Песни - лирическая летопись времени. В них отражаются все вехи истории страны, боль и радость отдельных людей и всего народа. Прошло 75 лет со дня Победы, но песни далеких и грозных лет звучат и сегодня, потрясая сердца. Прослушивая песни о Великой Отечественной войне, мы словно переживаем чувства солдат, защищавших Родину в боях, чувства матерей и детей, ожидавших их возвращения, и то неописуемое состояние счастья, которое испытали все жители Советского Союза 9 мая 1945 года. В преддверии праздничных дней в библиотеке прозвучат «Песни Великой Победы», посвященные великой дате, весне, любви и простому человеческому счастью. [4,c. 5]

Одной из задач педагога – библиотекаря является помощь в социализации студентов, развитии их творческого потенциала путем участия в мероприятиях социума. Так на протяжении нескольких лет студенты принимали участие в следующих мероприятиях: **Всероссийский творческий конкурс «Лира» - 3 Диплома победителя, 1 Сертификат участника,** IV Всероссийский конкурс чтецов «Огни России» - 7 Дипломов 1 степени, 1 Диплом лауреата, 1 Диплом участника, Благодарственные грамоты за подготовку победителей (7 экз.), лауреата (1экз.), участника (1 экз.), V всероссийский ежегодный литературный конкурс «Слова Победы» - 1 Диплом 2 степени, 1 Диплом 3 степени, 2 Диплома участника, III всероссийский конкурс иллюстраций «Они защищали Родину» - 4 Диплома участника, III всероссийский конкурс чтецов «Георгиевская лента» - 3 Диплома 3 степени, 8 Дипломов участников, II Всероссийский конкурс творческих работ «Мы помним. Мы гордимся!» - 3 Диплома лауреата, 3 Диплома 2 степени, 2 Диплома 3 место, 1 Диплом участника, Дистанционная Олимпиада «Строкою к сердцу прикоснуться», посвящённый творчеству поэтов и писателей Вов для студентов ПОО Курганской области - Грамота за I место, «О войне в стихах написано» - размещение стихотворений на сайте организаторов, НПК «Поклонимся великим тем годам…», посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне – 3 Публикации в сборнике, 3 Диплома I степени, 1 Грамота за победу в номинации «Лучшее публичное представление результатов исследовательской работы на научно – практической конференции, 1 Благодарственное письмо за качественную подготовку и творческое участие студентов в научно – практической конференции, **Открытый общественный конкурс письменных работ «Свет великой Победы» - 2** Диплома победителя, 2 Грамоты за активное участие, III региональный конкурс чтецов «Звучащее слово» - 1 Диплом участника.

Кроме того, на всероссийском научно – методическом конкурсе сценариев мероприятий на тему «Никто не забыт, ничто не забыто» была представлена авторская разработка «70-летие Победы – Великий Праздник Великого Народа», которая удостоена Диплома III степени.

Таким образом, студентам колледжа инициативных групп будет предложена не только агитационная деятельность по подготовке и проведению мероприятий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне, но и оказана методическая помощь в участии в различных мероприятиях, научно – практических конференциях областного уровней.

Для того чтобы в наше время хранить незапятнанной память о войне, защищать её от любых нападок, требуется мужество. Научить себя и учить других хранить эту память - одна из функций библиотекарей, ведь только в библиотечных фондах она представлена в организованном виде, доступном для любого пользователя.

Взрослые склонны обвинять молодых в историческом невежестве, забывая, что уже сегодня для человека 15 - 17 лет от роду середина XX века **-** история. Беда не в незнании фактов и дат, а в отсутствии интереса к прошлому. Чем больше живых образов будет представлять для студента конкретное событие, тем вероятнее рождение эмоционального отклика души, который может стать началом интереса, а затем и любви к Отечеству. Пытаясь очеловечить историю, построить «мостики в прошлое» нужно выбирать темы, учитывая присущий подрастающему поколению всех времён интерес к жизни сверстников, истории вещей, собственной персоне и близким людям.

Патриотизм – чувство не врожденное, оно воспитывается и приобретается в процессе многогранной жизнедеятельности человека. Исторический опыт показывает, что общество, не способное воспитать в себе патриотическую смену, обречено на беды. Поэтому необходимо сделать все возможное для воспитания граждан – патриотов, имеющих качественное образование, психологически готовых к конкуренции, перемене стиля и места жизни, работы, обладающих свободой мышления и готовностью к творчеству, стремлением к самореализации; способных поддержать свое здоровье. Если общество практикует историческое и культурное забвение, оно превращает своих сограждан в маргиналов, обрекающих его на вырождение. Гражданственность и патриотизм не столько воспитываются (хотя и это важно), сколько формируются той культурной средой, в которой происходит социализация индивида, при том условии, что ей присущ дух уважения и бережного отношения и к своему историческому прошлому, и к мировому культурному наследию. Общеизвестна формула: «Патриотами не рождаются – патриотами становятся». Становятся под влиянием тех факторов, тех условий, в которых живут. Низкий уровень гражданского воспитания молодежи представляет угрозу суверенитету России в условиях появления в современном мире новых вызовов и проблем. Поэтому подъем личной ответственности всего взрослого населения за судьбу Отечества и формирование высоких гражданских качеств молодежи путем организации патриотического воспитания – необходимая предпосылка возрождения высокого уровня сознания подрастающего поколения, от которого зависит, какой быть России и россиянам в XXI веке. [2, c. 186]

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:*

1. *Воронова, Е.А. Воспитатель патриота: программы, мероприятия, игры / Е.А. Воронова. Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 282 с.*
2. *Горелик, Ф.Б. Воспитывая гражданина, формируя мировоззрение: кн. для учителя: из опыта работы / Ф.Б. Горелик. – М.: Просвещение, 2011 – 207 с.*
3. *Лесняк, В.И. Патриотическое воспитание: проблемы и пути их решения / В.И. Лесняк // Педагогика. – 2006.- №5. – С.110-114.*
4. *Мельникова, Н.П. Песенная летопись Великой Отечественной войны/Мельникова Н.П. - М.: Просвещение, 2015 – 187 с.*
5. *Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов. – ООО «Темп», 2015 – 896 с.*

**Фондовые материалы музея как средство патриотического воспитания**

**Закожурникова Ю. В.**, *научный сотрудник*

*МБУ «Шадринский краеведческий музей им. В.П. Бирюкова»*

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современного образования. Задача взрослых – сформировать, раскрыть в ребенке важные нравственные качества личности. Приобщение юного поколения к духовным ценностям истории и культуры осуществляется с помощью эмоционально-действенного отношения и чувства сопричастности. Именно поэтому, историческое краеведение, основанное не только на исторических фактах, но и на предметной базе, – это мощное средство воспитания будущего гражданина и патриота.

Фонды музея – незаменимый источник информации, именно с помощью краеведческих артефактов можно вызвать эмоциональный отклик ребенка и чувство сопричастности к событиям ушедших лет.

Работа по формированию патриотизма начинается с раннего возраста. Дошкольный возраст – возраст открытий, время для новых знаний, которые позволяют вырасти дошкольнику достойным гражданином своей страны, патриотом, умеющим оценить и сберечь историческое и культурное наследие своего народа.

В первую очередь именно на дошкольников ориентировано интерактивное занятие «Сохрани жизнь». В ходе занятия, ребята узнают о заказниках и памятниках природы Курганской области, о редких растениях и животных. С помощью фондовых материалов, представленных в экспозиции зала «Природа нашего края», они знакомятся с представителями фауны Зауралья воочию. Это производит на них неизгладимое впечатление, ведь это не плоскостное изображение, а объемный реальный объект.

В ходе экскурсий «История нашего города» и «Русская изба», дошкольники и школьники начального звена знакомятся с историей нашего края, города Шадринска, с людьми, которые жили в нем более ста лет назад. Более близкому знакомству ребят с крестьянским бытом, помогают материалы научно-вспомогательного фонда - предметы, которые можно потрогать. Например, экскурсовод знакомит ребят с домашней утварью, он не только показывает, каким образом из русской печи вынимали чугунок при помощи ухвата и как носили воду с помощью коромысла, но и дает возможность юным посетителям самим совершить эти действия.

Неисчерпаемая тема военно-патриотического воспитания - Великая Отечественная война. Эта тема не имеет возрастных рамок, для любой возрастной группы в музее проводят мероприятия, адаптированные по возрасту.

Фонды Шадринского краеведческого музея насчитывают более 60 тысяч единиц хранения. Часть фондовых материалов связана с темой Великой Отечественной войны. Это как общие, так и личные документы, и предметы участников ВОВ, различных организаций и учреждений (освящающие их деятельность в годы войны).

В год 75-летия окончания войны, в нашем музее открыта выставка «Одна на всех Победа». Для большего погружения в тему ВОВ, был разработан ряд интерактивных занятий, мультимедийных лекций и интерактивных зон. В одном из тематических блоков выставки рассматриваются концлагеря, представлены фотографии земляков-узников концлагерей из фондов нашего музея. В рамках этой темы была подготовлена мультимедийная лекция «Дорогой смерти. Концлагеря», посвященная жертвам массового уничтожения нацистами представителей различных этнических и социальных групп в концентрационных лагерях фашистской Германии. В ходе лекции дается понятие таких терминов, как «фашизм», «геноцид», «Холокост» и рассказывается о видах концлагерей: транзитных, трудовых, детских донорских, лагерях для военнопленных, а также лагерях уничтожения. Со временем все вышеперечисленные лагеря были приравнены к «лагерям смерти».

Первыми слушателями стали студенты заочного отделения ШГПУ. Многие из них уже работают в школах Шадринского района. Мероприятие вызвало эмоциональный отклик и интерес. Некоторые решили запланировать подобное занятие в школах, в которых проводили обучение.

Это же занятие, в адаптированном варианте было проведено для школьников 8-х классов нескольких школ города. Среди них, такое понятие как концлагерь было знакомо лишь единицам, сначала, многие не восприняли тему серьезно. Но по ходу занятия, с показом слайдов, тематических роликов и экспозиции музея, отношение стало меняться. Ребята очень внимательно слушали, их лица отражали эмоциональные переживания событий, которые происходили более 70 лет назад.

В рамках темы 75-летия Победы также была разработана мультимедийная лекция «Дневники памяти. Вспомнить всё» Лекция основана на воспоминаниях, дневниковых записях, рассказывает о событиях ВОВ на фронте, в блокадном Ленинграде, концлагерях (детские воспоминания), в тылу.

На фронте всем без исключения запрещали вести дневники, так как автор мог записать информацию, составляющую военную тайну. И вероятность попасть в плен тоже была достаточно высока. Оставались письма, но их тщательно просматривались сотрудниками НКВД. В наши дни эти переписки – свидетели тех трагических событий, выступают в роли дневников.

В фондах музея хранятся несколько сотен солдатских писем, объединенных как в коллекции, так и содержащихся в отдельном личном деле семьи или одного человека. По письмам, проведя комплексный анализ, можно узнать о судьбах людей в военные годы.

В письмах Воронина Георгия Максимовича описано, о чем думал и мечтал рядовой советский солдат в годы ВОВ. В своих письмах Георгий писал о разном: рассказывал о северной природе, о распорядке своего дня, когда был в тылу, а не на линии фронта. О подробностях своего пребывания на линии фронта, конечно, не писал, по понятным причинам. Из его переписки с семьей, можно узнать о жизни в тылу, что и используется на занятии для патриотического воспитания подрастающего поколения.

Стихотворения и песни были отдушиной для солдат, они воодушевляли на боевой подвиг, помогали верить в светлое будущее, сохраняли надежду вернуться домой. И если дневники солдатам вести запрещалось, то иметь рукописные песенники с песнями и стихотворениями приветствовалось, чем и пользовались многие.

В фондах Шадринского краеведческого музея хранится несколько тетрадей и блокнотов, которые содержат записи стихотворений, песен, популярных среди солдат во время ВОВ. Некоторые песни давно забыты и неизвестен мотив. Они остались в тетрадях лишь в виде стихотворений. Но есть песни, которые не теряли своей популярности никогда, они до сих пор пользуются огромной популярностью.

Без крепкого тыла не было бы этой Победы. Тыл держался на сотнях тысяч хрупких женских и детских плеч. В фондах Шадринского краеведческого музея хранятся воспоминания детей войны о работе на предприятиях города и в сельском хозяйстве под девизом «Все для фронта, все для Победы!». Уникальным фондовым предметом данной тематики является дневник Косинцева Александра.

Наша задача на сегодняшний день – никогда не забывать о вкладе в Победу и тех, кто был на фронте, и тех, кто оставался в тылу, тех, кто сделал все, чтобы наша страна осталась свободной и процветала. Важно не допустить повторения тех ужасных событий, которые пережили люди в страшные годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Роль музея в патриотическом воспитании всегда была очень важной, а результаты – всегда эффективны. Уроженцы города Шадринска, даже возвращаясь на малую Родину через десятилетия, вспоминая историю города и свое детство, всегда упоминают музей и экспонаты, которые запомнились им на всю жизнь и тесно связаны со становлением личности и любви к своим корням. Поэтому использование фондовых материалов краеведческого музея, является обязательной частью патриотического воспитания подрастающего поколения.

**Гражданско-патриотическое воспитание в Шадринском краеведческом музее им. В. П. Бирюкова**

**Панасюк Е. В.**, *младший научный сотрудник*

*МБУ «Шадринский краеведческий музей им. В.П. Бирюкова»*

*«Патриотизм, как мы с вами знаем, это ни что другое, как любовь к Родине. Без этого ни одна страна существовать не может, она просто растворится, как кусочек сахара в чае»*  (В.В. Путин)

Патриотизм - одна из базовых составляющих личности гражданина. Она выражается в чувстве любви, осознании гражданского долга, гордости за Отечество, интересу к его истории и культуре, традициям, в готовности к защите интересов.

Патриот - это человек, который горячо любит Родину, учится и трудится на её благо, приумножает её богатства. Если понадобится, то такой человек готов встать на её защиту, в том числе с оружием в руках. Патриотизм проявляется в поступках человека, зарождаясь из любви к малой Родине.

Многовековая история российских народов свидетельствует о том, что без патриотизма немыслимо создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважение к закону. Поэтому патриотическое воспитание молодёжи  является важной задачей нашего общества.

Музей в современном обществе - не только научно-просветительское учреждение, но и центр культуры, решающий задачи развития и воспитания личности. Музей имеют уникальную возможность воздействовать на интеллектуальные, волевые и эмоциональные сферы личности подростка.

Музей формирует в юном гражданине чувство сопричастности ко всему, что происходит в окружающем мире, стремление принять посильное участие в важных событиях, происходящих в России, пробуждает в подростках чувство милосердия к старшим, ветеранам войны и труда.

В Шадринском  краеведческом музее  гражданско-патриотическое воспитание - одно из приоритетных направлений деятельности. Из года в год растёт число проводимых в музее мероприятий на военную тематику.

В музее  проводятся Уроки мужества, Дни воинской славы, на которых повествуется о мужестве, героизме и патриотическом долге  защитников нашего Отечества.

 Ежегодно совместно с Военным комиссариатом города Шадринска и Шадринского района музей проводит «День призывника» для  юношей допризывного возраста из учебных заведений города. В этот день для них проходят мероприятия, рассказывающие о подвигах наших соотечественников.

В музее проходят встречи с представителями Поисковых отрядов «Шадринск» имени В. Ю. Харлова и  «Знамя  Победы», участниками войны в Демократической республике Афганистан, ВИК «Штандартъ», а так же с авторами книг о войнах XX века.

Особая роль в патриотическом воспитании принадлежит военной истории, соприкасаясь с которой, подрастающее поколение приобщается к трудовому и ратному подвигу своего народа, равняется на лучших его представителей, учится на героических примерах наших земляков.

За всю историю наш народ подвергся немалым испытаниям. Первая Мировая война, Гражданская, война в республике Афганистан... Но Великая Отечественная война, по своим масштабам, разрушениям и человеческим жертвам, не имела себе равных.  Тем значимее наша Победа! И  тем важнее сейчас хранить и передавать память об этой войне следующим поколениям!

Каждый год в Шадринском краеведческом музее открываются  выставки, посвященные событиям Великой Отечественной войны.

Так, в 2017 году  прошло открытие двух выставок: «75 лет формирования 367 стрелковой дивизии», которая  рассказала о боевом пути дивизии,  сформированной  в городе Шадринске и отважно сражавшейся  на Карельском фронте. На выставке было представлено оружие ВОВ, обмундирование солдат того времени и фотографии военных лет. Экскурсия по этой выставке была нацелена на формирование у  подростков чувства национальной гордости за доблесть, мужество и верность Родине, проявленные нашими предками в те далёкие  трудные военные годы.

Вторая выставка - «Военные врачи. 120 лет со дня рождения Н. В. Рысь». Цель этой выставки  -  рассказ о подвиге врачей и медсестёр, которые спасали жизни раненых в шадринских госпиталях  № 3108 и № 1726. Посетители увидели фотографии врачей и медсестёр,  инструменты Н. В. Рысь, а так же осколки, вынутые из тел раненых бойцов.   Представители молодого поколения нашего города, побывавшие на экскурсиях, узнали, что шадринские медики внесли большой вклад в дело Победы.

 В феврале 2018 года в Шадринском краеведческом музее открылась выставка «Великие битвы Великой войны. 1943». Она   рассказала  о переломных сражениях:  Сталинградской битве, битве на Курской дуге и о блокаде Ленинграда. Рассматривая фотографии, военные документы, письма,  представленные на выставке, учащиеся узнали о наших земляках, которые храбро сражались   под Сталинградом,   Курском и  Ленинградом. Эти люди стали героями, так как жизнь их была освещена высокой целью.

 В январе 2019 года вся Россия праздновала 75-летие снятия блокады Ленинграда.  Этому знаменательному событию была  посвящена  выставка «Непокорённый Ленинград». Экскурсанты в подробностях узнали о невероятной выдержке и мужестве жителей Ленинграда, о 872  днях  голода, невыносимого  холода и смерти, которые не сломили жителей города на Неве.  На выставке были представлены фотографии солдат и офицеров, воевавших на Ленинградском фронте. Хочется верить, что эта экскурсия оставила след в сердцах каждого посетителя.

  В январе 2020 года была открыта выставка «Одна на всех Победа», посвящённая  75-летию  Победы в Великой Отечественной войне. Она стоит из трёх блоков:

- Блок «Фронту. Родине. Победе» рассказывает о жизни Шадринска в военные годы.

- Блок «Мгновения войны» - это дань памяти всем тем, кто дал отпор фашистским захватчикам.

- Блок  «Дорогами Победы» посвящен освободительному шествию Красной Армии по Европе. На выставке представлены экспонаты из фондовых коллекций музея и предоставленные жителями Шадринска и Шадринского района.

Чтобы юные посетители   музея почувствовали себя участниками тех событий,  продуманы различные интерактивные зоны.

Кроме содержательных экскурсий в Шадринском краеведческом музее подготовлены занятия и мультимедийные лекции, рассказывающие подрастающему поколению правду о войне,  о той боли и лишениях, которые пришлось вынести нашему народу.

Мы живём в непростое время. Всё труднее учить добру и милосердию, находить образец для подражания, проводить трогающие душу встречи, экскурсии, занятия. Но делать это надо во имя будущего.  Память о прошлом, желание  и стремление к преобразованию, то есть формирование активной жизненной позиции и высокой нравственности - эти понятия должны жить, не устаревая, передаваясь из поколения к поколению.

Музей имеет большие возможности для решения задач патриотического воспитания молодёжи. За короткое время, отведённое на экскурсию или занятие, подросток совершает путешествие в минувшие десятилетия, имеет возможность увидеть прошлое и  сравнить события разных времён.

**Краеведение – основа воспитания патриотизма**

**Кокшарова Е.В., *заместитель директора по УР***

***ГБОУ «Губернаторская Шадринская***

***кадетская школа-интернат»***

*«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре,*

*к родному селу или городу, к родной речи –*

*задача первостепенной важности,*

*и нет необходимости, это доказывать.*

*Но как воспитать эту любовь?»*

Д.С. Лихачев.

**Патриотическое воспитание –**понятие емкое, которое включает в себя влияние взрослых на чувственную сферу ребенка и на содержание детской деятельности, на нравственные проявления, на суждения, на отношения к сверстникам, на расширение и уточнение знаний, на формирование у него начального чувства малой Родины - правильного отношения к обществу, людям, труду, своим обязанностям. Патриотическое воспитание школьников – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Человек остается только тогда человеком, когда знает историю своего родного края, историю семьи, чтит память предков, изучает культурное наследие своего народа.

В настоящее время вопрос о патриотическом воспитании в общеобразовательных учреждениях стал особо актуален.

Во-первых, потому что у подрастающего поколения нет единого для всех образца гражданственности и патриотизма. Во-вторых, сегодня существует стремление государства к возвращению утерянных ценностей. В-третьих, у самих граждан появились потребности и стремления к причастности к делам страны, желание сделать что-то полезное (оживление пионерских организаций, появление молодежных дружин…).

Основными направлениями патриотического воспитания в школе являются:

1) Воспитание чувства собственного достоинства у ребенка как представителя своего народа;

2) Воспитание толерантного отношения к представителям других национальностей;

3) Формирование духовно-нравственного отношения, чувства сопричастности и любви к семье, городу, стране, к природе родного края, к культурному наследию своего народа.

Патриотизм начинается с воспитания любви к своей малой родине – деревне, селу, городу в котором родился и откуда берут начало твои корни. Это и является одним из ведущих направлений деятельности нашей школы - краеведение, которое осуществляется через уроки, подготовку учащихся к конкурсам, исследовательским проектам военно-патриотической направленности.

**Краеведение** является наиболее социально значимым и необходимым направлением работы с детьми. Его значение трудно переоценить: воспитывая детей на событиях, тесно связанных с историей, природой региона, мы тем самым формируем глубокую привязанность к нему, чувство гордости. Опора на красоту окружающего мира, культурные ценности и историю родного края – верный путь повышения качества воспитания и обучения.

Основной целью краеведческой работы является приобщение детей к историческим и духовным ценностям родного края, воспитание уважения к культурным и национальным традициям, формирование поисковой мотивации краеведческой деятельности.

Исходя из основной цели краеведческой работы, можно выделить ряд главных задач:

1)сформировать у детей гражданственность, чувство любви и гордости к родине на основе изучения истории, природы родного края;

2) проектировать культурно-образовательную среду в школе;

3) ориентировать родителей на нравственно-патриотическое воспитание детей в семье.

Для решения поставленных задач можно выделить следующие направления работы:

1. Ознакомление школьников с окружающей природой:

- животный мир;

- растительный мир;

- полезные ископаемые;

- водные объекты.

2) Ознакомление с родным городом (деревней):

- моя школа и район, где я живу;

- история родного города (деревни);

- улицы родного города;

- символика города;

- промышленность (о труде людей).

3) Ознакомление с культурой и искусством родного края:

- выдающиеся люди родного края;

- народное искусство, фольклор, архитектура, художественные промыслы.

Организуя краеведческую работу в школе можно использовать различные методы, такие как:

- Целевые экскурсии

- Наблюдения за трудовой жизнью людей, изменениями в облике города, улицы

- Беседы о родном городе, улице

- Использование иллюстраций, диафильмов, аудио и видеозаписей

- Использование фольклора (разучивание песен, стихов о родине и крае, пословиц, поговорок, чтение сказок)

- Знакомство с произведениями народного творчества родного края (роспись, скульптура, вышивка и т.д.).

Изучение родного края, его истории необходимо для всех детей независимо от возраста. Содержание при этом будет различным, так как выбор информации и методов зависит от возрастных и познавательных особенностей учащихся. Но цель будет иметь много общего: *«цель краеведческого образования — способствовать духовно-ценностной и практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве, а также социальной адаптации»*.

Мы обязаны помнить, что история — это история людей. Корни человека в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края. История родного края не безлика, она близкая и родная именно потому, что она рассказывает о людях живущих рядом или о родственниках. А раз ты связан с этими людьми местом проживания, значит ты их историческое продолжение, значит ты частица истории края, частица истории страны. Выполнение заданий по краеведению позволяет учащимся знакомиться с новыми людьми, или узнавать ранее неизвестное о, казалось бы, знакомых людях. Подробности жизни этих людей вызывают у учащихся невольное восхищение, уважение к людям старшего поколения.

Изучение истории родного края способствует формированию познавательного интереса к процессу обучения. Ведь местный материал доступен для ребенка, а значит, каждый может сделать свое собственное открытие или узнать что-то новое, т. е. почувствовать себя причастным к творению истории. Краеведение воспитывает творческую инициативу учащихся, их самостоятельность в выполнении различных заданий.

Изучение краеведения помогает развивать умение самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем объекте, о деятельности людей, предприятий, учреждений, о перспективах трудоустройства. Ведь местный материал доступен для ребенка, а значит, каждый может сделать свое собственное открытие или узнать что-то новое, т. е. почувствовать себя причастным к творению истории.

Важно, чтобы уроки активизировали мыслительную деятельность. С этой целью используются в работе приемы сравнения (например: сравниваем культуру и быт нашего народа (на чем ездили раньше и в настоящее время, как добывали огонь раньше и как сейчас, и т. д.), вопросы поискового характера, индивидуальные задания, опыты и эксперименты (например: свойства глины и песка). Учили детей анализировать, делать выводы, обобщать. Важным приемом подачи информации детям, особенно исторического характера, является познавательный рассказ. Учитывая, что школьникам свойственно наглядно-образное мышление, необходимо сопровождение его наглядным материалом: фотографиями, иллюстрациями, схемами, а также предметами старинного быта. Обращение к детям с вопросами в процессе рассказа активизирует их внимание, побуждает к логическому мышлению (Как вы думаете, почему именно на этом месте люди решили построить город? Почему так называют наш город? т. д.).

Особое место в краеведческой работе занимают дидактические средства музейной педагогики, которые помогают воссоздать в сознании детей картины нашего прошлого, познакомить с предметами быта, орудиями труда, одеждой наших предков. Экспозиции природоведческого содержания позволяют показать богатство и разнообразие животного и растительного мира нашего края в условиях, приближенных к натуральным. Большую роль играют занятия-экскурсии в музей по ознакомлению с трудом земляков.

Неотъемлемой частью истории каждого народа, его национальной культуры, духовной жизни являются религия, история церкви. Учащиеся знакомятся на уроках и во внеурочное время с религиозными верованиями местного населения, историей разных конфессий в области. При этом необходимо всегда помнить, что наша страна многоконфессиональная, поэтому недопустимо невнимание к тем или иным конфессиям. Это касается и нашей школы. В прошлом году учащийся нашей школы выступил на городской конференции с докладом о православных храмах на территории Шадринского района.

Большой вклад в изучении родного края принадлежит участию в «Фестивале проектов » и конференции «Шаг в будущее».

Какие плюсы:

* 1. Дети учатся быть исследователями;
  2. Учатся собирать материал и анализировать его;
  3. Учатся обосновывать свою точку зрения и публично отстаивать её;
  4. Приобретают навыки написания работ и публичного выступления.

Это само по себе уже очень важно. Кроме того, в школе появляется прекрасный материал для уроков краеведения.

Дети – будущее нашей Родины, им беречь и охранять ее просторы, ее красоты, ее богатства. Применяя краеведение в работе по патриотическому воспитанию школьников, мы воспитываем гуманную, духовно-нравственную личность, достойных граждан России, патриотов своего Отечества.

**Роль школьного музея в организации патриотического воспитания в ГБОУ «Губернаторская Куртамышская кадетская школа-интернат»**

**Буланова Л.М.,** *социальный педагог,*

*руководитель школьного музея*

*ГБОУ «Губернаторская Куртамышская*

*кадетская школа-интернат»*

Воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма всегда было приоритетом школы, и оно остается таковым и в настоящее время, потому что детство и юность - это лучшее время для привития священной преданности к Родине. Патриотическое воспитание - это постепенное и неуклонное формирование у обучающихся любви к своей Родине. У школь­ников должно вырабатываться чувство гордости за свою Роди­ну и свой народ, уважение к его великим достижениям и страницам прошлого. Патриотизм — одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. От школы требуется очень многое: ее роль в этом отношении трудно переоценить [1].

В наше время, как никогда, задачи патриотического воспитания молодежи не только не утратили своей актуальности, но приобрели новую остроту и специфику. Воспитание патриотов, деловых и здоровых людей является залогом развития и становления процветающего общества и сильного государства. Это накладывает на каждого педагога особую ответственность за воспитание подрастающего поколения[2].

Любой специалист, знакомый с возрастной психологией, понимает, что младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к внешним воздействиям, верой в истинность всего, чему учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм. Именно в этом возрасте появляются хорошие предпосылки для систематического нравственного воспитания, формирования гражданской позиции и патриотических чувств.

По мере взросления, отмечают исследователи, у школьников начинает формироваться жажда героизма, которая нуждается в удовлетворении, но часто не получает его, как бы обидно это ни было констатировать. Более того, пробуждающиеся силы растущего организма могут найти свое применение в антиобщественных организациях, которые растут из года в год. Все это определяет специфику нашего времени [3].

Школьный музей - это место, где собираются дети разных возрастов и с разными интересами. Правильно организованная работа школьного музея позволяет детям сформировать правильное мировоззрение, направить свои силы в полезное для них и общества русло.

В Губернаторской Куртамышской кадетской школе-интернате в 2008 году был основан историко-краеведческий школьный музей. В музее собрано очень много материала из истории школы-интерната. Это фотографии, альбомы и различные артефакты. Через простую экскурсию по школьному музею ребенка можно подвести к пониманию серьезных философских вопросов и жизненных проблем, воспитание патриотизма, гражданских чувств, привитие любови к родному краю, району, поселку, к истории, культуре науке своего народа, своей страны. Музей – это хранитель памяти, а историческая память важна и необходима во все времена и в любом государстве.

Любовь к родному краю нельзя научить извне, через рассказ или демонстрацию информации. Это требует соответствующей активности обучающихся. Поисково-исследовательская деятельность школьника является основной формой краеведческой работы. Благодаря этому школьный музей становится одним из самых эффективных инструментов воспитания патриотизма и любви к своей земле.

Поисково-исследовательская работа на базе нашей школы проводилась поисковым отрядом "Журавли". "Курская дуга" - это район поисковых работ, находящихся в Орловской области, где во время Великой Отечественной войны шли кровопролитные бои между советской и немецкой армиями. С мест раскопок были привезены артефакты, которые пролежали под землей много лет. Это и немецкая каска, и патроны, и осколки от снарядов, и многое другое. На кадет эти экспонаты производят очень большое впечатление. Многие школьники задумываются о героизме своих прадедов и осознают всю трагичность событий, произошедших в середине XX века.

Большинство выставок в нашем музее часто являются результатом кропотливой исследовательской работы обучающихся и преподавателей. Участие детей в поисково-собирательной работе, изучении и описании музейных экспонатов, создании экспозиции, проведении экскурсий, вечеров, конференций занимает их свободное время. В течение года в школьном музее традиционно проходят различные выставки: "Старинные монеты России", "Национальные костюмы народов России", "Платки-цветы России", "Удивительный мир жуков и других насекомых", "Ордена-медали моего прадеда", "Старинная утварь" и др.

Школьный музей в кадетской школе-интернате не ограничивается одной поисковой деятельностью. На его базе проводятся конференции, конкурсы патриотической песни, народные фольклорные праздники, вечера встреч выпускников школы. В школьном музее ведется учет тех, кто поступил в высшие учебные заведения. Выпускники кадетской школы-интерната предоставляют материал для выставки.

Такие разнообразные мероприятия привлекают к работе многих обучающихся и превращают школьный музей в центр гражданско- патриотического воспитания.

Школьный музей - это живой организм, центр краеведческой и патриотической работы общеобразовательного учреждения. Здесь вы можете почувствовать себя частью истории, человеком, который может влиять на ее ход. Атмосфера школьного музея проникнута теплом и заботой щедрых сердец тех, кто пополняет его фонд, ведет научно-исследовательскую и поисковую работу.

Любовь к Родине невидима. Об этом громко не объявляют. Она рождается из щемящего чувства сопричастности к тому, что было до вас и будет после, из убеждения, что история вашей школы, вашего города, история нашей страны-это ваша личная история. Вот почему так важен настоящий живой школьный музей [4].

Школьный музей играет огромную роль в воспитании у подрастающего поколения таких качеств, как гражданственность и патриотизм, способствует развитию гражданской компетентности и самостоятельности. То, что дает школьному музею духовно-нравственное воспитание, которого сегодня не хватает, учит нас не быть "Иванами, не помнящими родства", любить свои корни, свою Родину, гордиться подвигами своих земляков, следовать их примеру. Она помогает ребенку прожить не одну жизнь, а сотни других жизней, помогает задуматься о том, что его окружает: семейная реликвия и его собственная родословная, кто он и зачем живет, что он оставит своим потомкам[5].

Модель гражданско-патриотического воспитания будет работать, если есть интересное и нужное дело, которое объединяет детей и взрослых общей заботой и коллективной творческой деятельностью.

Считаем, что роль школьных музеев в воспитании подрастающего поколения очень велика. Наверное, в каждой школе есть музей, музейная комната или музейный уголок. А музейная педагогика начинается тогда, когда есть (или ожидается) эффект музейной встречи с человеком.

В заключение хотелось бы сказать, что школьный музей способствует возрождению самосознания, патриотизма, осознанию обучающимися значимости своего родного села, края, страны, ориентируют школьника на гражданско-патриотические ценности, тем самым обеспечивая формирование гражданственности и патриотизма у кадет.

Литература

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание

граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы» [Электрон‐

ный ресурс]. – URL: http://www.llr.ru/razdel3.php?id\_r2=55/ (дата

обращения 05.12.2012).

2. Государственная программа «Патриотическое воспитание

граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» [Электрон‐

ный ресурс]. – URL: http://www.programs/patriot\_2015.shtml/

3 Карамзин Н. М. О любви к отечеству и народной гордости //

Карамзин Н. М. Сочинения : в 2 т. – Т. 2. – Л., 1984. – С. 229–230.

4. Овчинникова Н. П. Идея патриотизма и Отечества в истории

русской педагогики // Педагогика. – 2007. – №1. – С. 93–102.

5. Синягина Н. Ю. О патриотизме и воспитании патриота //

Воспитание школьников. – 2011. – №1. – С. 24–26.

школьного музея : учеб.‐ методич. пособие. – М.: ГОУ Педагогиче‐

ская академия, 2012. – 108 с.

**Школьный музей и его роль в воспитании школьников**

**Евсельева Г. В.**, *заместитель директора по ВР,*

*МКОУ «Затеченская ООШ», Далматовского района*

В «Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования» отмечается: «Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника. Отношение к школе, как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства».

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Воспитание гражданина и патриота начинается в школе: школьник должен знать историю своего села, школы, активно участвовать во всех делах  и акциях школы.

В этом важную роль занимает краеведение.

Школьный краеведческий музей МКОУ «Затеченская основная общеобразовательная школа» был создан в 1967 году. В школе есть Положение о школьном музее, собрана краткая история музея и размещена на школьном сайте в разделе «Школьный музей».

Под руководством Кузьминых Татьяны Михайловны работает кружок «Краеведение», который посещают учащиеся 5-6 классов. В рамках данного кружка проводятся походы и экскурсии для сбора краеведческого материала. Ребята изучают природу родного края, знакомятся с людьми, живущими в селе Затеченское. Школьники ходят к труженикам тыла, детям войны, помогают, поздравляют, дарят открытки, сделанные своими руками, а жители приглашают их домой. Ведь самое главное – это общение, общение поколений. Как правило, труженики тыла и дети войны – это пожилые люди, они рады, когда дети приходят к ним, и они рассказывают о своей жизни, вспоминают о прошлом, а ребята внимательно слушают и узнают о тяжёлых годах войны не только из книг и фильмов, а и из рассказов своих односельчан.

Есть в нашем селе ветеран Великой Отечественной войны. В музее школы оформлен стенд, посвящённый Григорию Александровичу Черепанову.

Мы очень дорожим встречами с Григорием Александровичем. Ребята поздравляют его с праздниками и, конечно, с днём рождения. Недавно ветерану исполнилось 96 лет.

Есть в селе улицы, названные в честь героев, погибших во время Великой Отечественной войны. Все ученики нашей школы, начиная с первого класса, знают эти улицы, для них члены кружка «Краеведение» проводят экскурсии.

За годы существования музея сменилось не одно поколение учащихся школы, сменились, и не раз, руководители музея, директора школы, учителя. Но все эти годы бережно сохранялись собранные материалы школьного музея, не просто сохранялись, а пополнялись новыми интересными документами.

С 2014 года руководителем музея является Кузьминых Татьяна Михайловна, бывший директор МКОУ «Затеченская основная общеобразовательная школа», учитель русского языка и литературы. Это беспокойный, переживающий за своё дело человек. Под её руководством в 2017 году был получен паспорт музея.

В школе нет возможности выделить помещение под музей, поэтому материалы хранятся в кабинете истории, а сам музей (оформленные стенды) расположены в рекреационном помещении школы. Стенды съёмные и обновляются по мере необходимости.

Татьяна Михайловна строго следит за документами учёта и движения экспонатов, учета переписки, посещений и отзывов.

В школьном музее несколько разделов: «История школы», «Наша малая Родина (история поселения с. Затеченское, Далматовского района)», «Мы помним, мы гордимся», «Школа сегодня». Оформлены информационные стенды «Их мало вышедших из боя, а ныне выживших вдвойне», «Черепанов Г.А. - участник  Великой Отечественной войны, ныне живущий», «Пётр Фёдорович Вахрушев – Герой Социалистического Труда, участник великой Отечественной войны».

Руководителем музея подготовлены различные экскурсии: «Памятник героям 4 Уральского полка»; «Обелиск участникам ВОВ»; «Аллея коммунаров»; «Река Теча»; «Ганинский мостик», «Марковский угор»; «Затеченский угор» (творчество В.И.Юровских); «Поповский дом», «Козловский дом», «Красный дом» в Новой деревне (из истории домов); «Дерево любви, скамья молодёжи»; «Их именами названы улицы нашего села».

Члены кружка вместе со своим руководителем проводят экскурсии не только для учащихся школы, но и для жителей села, участвуют в конкурсах экскурсоводов и занимают призовые места. Встречаются с интересными людьми и ведут переписку с бывшими учениками школы. Принимают участие в конкурсах патриотической направленности регионального и Всероссийского уровней. Опыт своей работы Татьяна Михайловна обобщила на региональном уровне. Опыт краеведческой работы в МКОУ «Затеченская ООШ» обобщён мною на международной научно-практической конференции «Краеведение как средство развития личности».

Учащиеся нашей школы принимают активное участие в патриотических акциях: «Дорога к обелиску», «Письма Победы», «Георгиевская ленточка», «Ветеран живёт рядом» и другие. Проводимые школой мероприятия, позволяют детям проявить своё внимание к близким людям, соседям, помогают помнить о тех, кто воевал за наше будущее.

Есть в нашей школе и своя ежегодная акция «Остановка Победы». Выпускники школы ремонтируют и украшают ко Дню Победы автобусную остановку для жителей села. Сейчас остановка «Победы» - достояние всех жителей села, дань уважения ко всем, кто связан с Великой Отечественной войной.

Мы считаем, что дела нынешних учеников войдут в историю школы. Так как не только память важна для людей, но и их дела и поступки.

**Потенциал курганских музеев на службе воспитания маленьких патриотов Зауралья**

**Сатурдинова Е. А.,** *старший воспитатель*

*МБДОУ «Детский сад №47» г. Кургана*

В наш век компьютерных разработок, инноваций, нано-технологий, путешествий в космические просторы, богатства души и окружающего мира, перемещаются на задний план картины мироздания. Как важно, чтобы детское восприятие красоты сохранилось на всю жизнь. Ребёнка надо учить видеть прекрасное вокруг себя – в природе, в жизни и деятельности человека (в т.ч. сохранении и передачи семейных традиций), в отношениях между людьми, их поступках, взглядах, суждениях. Глаз, воспитанный на наблюдении многообразия форм, на изучении красочных сочетаний в природе, будет более восприимчив к красоте искусства. Процесс понимания художественного образа представляет собой “накладывание” имеющихся знаний, впечатлений на воспринимаемое. Чем больше опыт наблюдения, тем глубже восприятие произведений искусства.

Последнее десятилетие – это годы интенсивного обновления педагогического процесса, переосмысления самой сущности дошкольного образования. Создать такие условия, в которых ребёнок смог бы максимально самореализоваться, то есть установить собственные отношения с обществом, историей, культурой человечества – является одной из основных задач воспитательного процесса. И на помощь нам приходит музейная педагогика, которую на сегодняшний день рассматривают как инновационную педагогическую технологию. Трудно себе представить человека, который никогда не был в музее. Что же такое музей?

**Музей** – это кладовая истории, где хранится накопленный опыт предыдущих поколений; это учреждение культуры, осуществляющее сбор, научное исследование и хранение памятников культуры и искусства. Музей удовлетворяет познавательные и образовательные потребности личности.

Дошкольник, приходя в музей за “красотой”, приобщается к культуре, которая формирует в его душе значимость переживания увиденного.

**Музей** - научное и научно-просветительское учреждение, осуществляющее комплектование, хранение и изучение памятников естественной истории, материальной и духовной культуры - первоисточников знаний о развитии природы и человеческого общества (*энциклопедический словарь*).

Музей, хранитель подлинных свидетельств прошлого, по-прежнему остается уникальным, незаменимым проводником в мир истории и культуры, а музейная педагогика со своими методами и средствами способна усилить воздействие музея на любознательную душу ребенка. В музейной педагогике важно дать детям представление о том, что процесс становления и развития окружающего мира сложен и длителен, но не менее сложен и интересен путь его познания.

Наш детский сад давно и довольно тесно сотрудничает с музеями города Кургана. В годовом плане воспитательно-образовательной работы выделается специальный раздел по работе с социумом. Привитие патриотических чувств воспитанникам ДОУ неотъемлемая часть работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошколят. Экспозиции Курганского областного краеведческого музея гостеприимно открывают двери нашим воспитанникам. «Аллея Славы», что находится на Центральной площади Кургана, позволяет решить множество задач. Посещая данную экспозицию, ребята знакомятся с бытом солдат Великой Отечественной. Посещение Вечного огня, возложение цветов к обелиску, все это позволяет сформировать патриотические качества ребят. В течение текущего года, в преддверии празднования 75-летия Победы, музейные экспозиции приезжают к нам в детский сад. Ведущий специалист музея им Кюхельбекера, приносит ребятам предметы обихода. Так наши ребята, ежемесячно знакомятся с бытом коренных курганцев. Виртуальные экскурсии по старинным улочкам Зауральской столицы, знакомят малышей со славным прошлым. Ребята знакомятся с устройством барской усадьбы, разучивают игры сверстников тех лет, узнают как проходили разнообразные праздники в прошлом: Рождество, Новый год и т.д.

В непосредственной близости от нашего ДОУ находится единственный за Уральскими горами «Авиационный музей», в котором представлены образцы действующих самолетов и самолетов ВОВ. Экскурсоводы музея с удовольствием расскажут Вам о героях Войны, покажут на каких самолетах или их прототипах летали Покрышкин, Мересьев, Кожедуб. Здесь можно посидеть в кресле пилота и сфотографироваться. Ежегодно ребята старшего дошкольного возраста, обязательно весной, посещают этот музей.

Мероприятия Дома-музея декабристов, ежемесячно проходят в ДОУ. В сентябре месяце сотрудник музея, совместно со старшим воспитателем составляют план работы, стараясь при этом охватить как можно большее количество тем и экспозиций музея. Привитие любви к своей семье, к своей малой Родине и к России в целом, решается комплексно и дает свои положительные результаты.

Имея за плечами такой огромный опыт взаимодействия с музеями города, мы пошли дальше. И отважились создать музей у себя в ДОУ. Конечно, в условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому и называются эти экспозиции **“мини-музеями”.** Часть слова “мини” отражает возраст детей, для которых они предназначены, размеры экспозиции и чётко определенную тематику такого музея.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**Цель создания мини-музеев в нашем ДОУ** - это обогащение воспитательно-образовательного пространства новыми формами работы с детьми, их родителями, передача семейных традиций и ценностей из поколения в поколение, привитие патриотических качеств детям дошкольного возраста.

Для достижения данной цели мы используем разнообразные методы и приемы такие как экскурсии, беседы, рассматривание альбомов и иллюстраций, занятия.

Всю работу по созданию мини-музеев мы разделили на три этапа:

1. Подготовительный этап

2. Этап реализации проекта

3. Обобщающий этап.

В педагогических задачах музейной педагогики особое внимание уделено патриотическим, эстетическим, психологическим, социальным и культурологическим аспектам развития ребёнка.

Основные принципы музейной педагогики самым непосредственным образом вытекают из общих современных требований к педагогическому процессу – это: целостность, системность, последовательность, гуманизм, природосообразность, культуросообразность, интегративность и дифференцированность. Мы знакомим детей и с основными музейными пнятиями. Любой музей (и в частности мини-музей) имеет экспонаты и одну или несколько экспозиций.

Экспонат – это предмет, выставляемый для обозрения в музее или на выставке.

Экспозиция – это выставка экспонатов, подобранных на какую либо тему и выставленных по определенной системе.

В основном экспонатами мини-музеев являются объекты живой или неживой природы. Но также, учитывая специфику организации работы с детьми дошкольного возраста, в таком мини-музее в качестве экспонатов могут выступать творческие работы детей, макеты, модели, фотографии и даже игрушки.

Экспонат – главное “учебное пособие” в мини-музее, которое дети могут потрогать, пощупать. Учим бережно относиться не только к музейным предметам, но и вообще к природе, собственному дому, книге, игрушке. Экспонаты мини-музеев должны постоянно пополняться и использоваться в работе с детьми дошкольного возраста.

В каждой возрастной группе ДОУ созданы свои мини-музеи определенной тематической направленности. Темы подбирались таким образом, чтобы как можно лучше, качественнее отразить быт русского народа, его своеобразие, самобытность и другие отличительные качества. У нас появились «Музей русского валенка», «Музей игрушки «33 медведя», «Музей чайников», «Музей рукоделия» и т.д. Огромную помощь в создании этих экспозиций нам оказали родители воспитанников..

Кроме музеев, в области патриотического воспитания, наш детский сад более десяти лет взаимодействует с Курганским областным киновидеопрокатом. О пользе кинематографа и его влиянии на подрастающее поколение написано множество научных трудов. Имея рядом такого соседа, мы не упустили возможность приобщиться к мировой и советской киноиндустрии. Тематические сеансы для детей старшего дошкольного возраста также стараемся ориентировать на патриотическое воспитание. Используя календарь памятных дат на текущий год, стараемся подобрать мультфильмы соответствующего содержания. Так к празднику 9 мая приурочен просмотр фильма «Партизанская внучка», а к Дню Росси мультсборники серии «Гора самоцветов».

Таким образом, грамотно составив план взаимодействия, можно в течение учебного года довольно успешно решать задачи патриотического воспитания. Учреждения социальной сферы нашего города представляют широкий спектр образовательных и воспитательных услуг, и задача педагогов грамотно запланировать и преподнести имеющийся материал, чтобы извлечь максимум пользы. От желания педагогов и руководства ДОУ зависит очень многое – будет ли детский сад открытым и готовым к общению и взаимодействию или будет довольствоваться ролью стороннего наблюдателя.

**Список использованной литературы**

1. Башкирова Н. Современный ребенок и его проблемы. Детский сад, школа, телевизор, дом, Интернет, улица.СПб.: Наука и Техника, 2007.

2. Ванюшкина Л.М., Копылов Л.Ю., Соколова А.А. Программа “Кругозор” с методическими рекомендациями: Для дошкольных образовательных учреждений. СПб., 2006.

3. Креативный ребенок. Диагностика и развитие творческих способностей. Ростов н /Д: Феникс, 2004.

4. Музейно-педагогическая программа“Здравствуй, музей!”. Концепция, структура, содержание / Столяров Б.А., БойкоА.Г., Ештокина И.П. СПб., 2005.

5. Некрасова-Каратеева О.Л. Детское творчество в музее. М.: Высшая школа, 2005.

6. Пантелеева Л.В.Музей и дети. М.: Издательский Дом “Карапуз”, 2000.

7. Ребенок в музее: Новые векторы детского музейного движения. М.: РИК, 2006.

8. Столяров Б.А.Музей в пространстве культуры и образования. СПб., 2007.

9. Столяров Б.А.Музейная педагогика. История, теория, практика. М.: Высшая школа, 2004.

**Роль музея учебного заведения в патриотическом воспитании обучающихся.**

**Лебедева Ю. А.,** *преподаватель истории*

*Шадринский политехнический колледж*

Цель исследования – определить важность музея, как необходимого элемента патриотического воспитания в учебном заведении. Существование музеев в школах, учебных заведениях СПО и ВУЗах уже привычное явление, как для учителей, так и для учеников. Множество учебных заведений могут похвастаться богатой историей, которая является частью истории страны, и это необходимо использовать в патриотическом воспитании. Что же может предложить музей, может ли он соответствовать современным подходам обучения, рассмотрено в статье.

Патриотическое воспитание всегда было одной из важнейших задач современного обучения. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите. Патриотизм – одна из главных черт всесторонне развитой личности и отличительное качество граждан России во все времена.

Главной задачей патриотического воспитания становится становление личности, гражданина своей Родины, который знает и любит свою страну, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Такой гражданин должен обладать определенными знаниями и умениями, иметь сформированную систему демократических ценностей.

Гражданско-патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации. Создание активной гражданской позиции – очень важная задача для учебных заведений, в дальнейшем это может сыграть свою роль в других проявлениях гражданских прав – выборы, участие в политической и экономической жизни страны и т.д.

На сегодняшний день существует огромное количество средств, возможностей и подходов в руках педагога, которые он может использовать в патриотическом воспитании, и одним из них является музей учебного заведения. Музей — учреждение, занимающееся сбором, изучением, хранением и экспонированием предметов — памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью. Это то самое место, где можно воочию прикоснуться к истории – увидеть предметы быта своих предков, памятные фотографии, личные вещи, записи, дневники и много другое. Сухой рассказ и простая констатация фактов не смогут заменить возможность своими глазами увидеть часть истории своей страны. Патриотическое воспитание основывается на создании общего морального духа у молодёжи – общего чувства причастности к своей стране. У музеев существуют большие возможности для решения задач патриотического воспитания обучающихся.

Музей в современном обществе - не только научно-просветительское учреждение, но и центр культуры, решающий задачи развития и воспитания личности. Музей, музейные экспонаты имеют уникальную возможность воздействовать на интеллектуальные, волевые и эмоциональные сферы личности молодёжи одновременно, а каждая экспозиция представляет собой программу передачи знаний, навыков, суждений, оценок и чувств.

Музей способствует развитию творческой самостоятельности и общественной активности обучающихся. Он призван способствовать расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению практическими навыками поисковой, исследовательской работы, служить целям совершенствования учебно-воспитательного процесса. Это многогранная деятельность, направленная на повышение качества образования, формирование исторического сознания

Приоритетной задачей музея всегда остаётся сохранение и передача знаний и экспонатов для дальнейших поколений, поскольку основа музея – история. Сохранение культурно-исторических ценностей позволяет погрузить в атмосферу прошлого как можно больше будущих поколений. Именно музей и его экспонаты позволяют ответить на вопросы – как жили раньше? Кем были наши предки? Чем они занимались?

Музейная, экскурсионная и поисково-исследовательская деятельность позволяет привлечь в работу очень много обучающихся. Педагоги могут очень разнообразно использовать музейное пространство в своих целях:

- проводить экскурсии;

- устраивать тематические встречи и чтения;

- привлекать обучающихся к творческой деятельности (конкурсы рассказов, стихов, эссе);

- использовать материалы музея в проектной деятельности;

- проводить специальные экспозиции, выставки и многое другое.

На базе музея в учебной организации может быть создан волонтёрский отряд, который будет не только помогать в проведении музейных мероприятий, но и заниматься дальнейшим пополнением музея. Фото учеников, их учебные проекты, грамоты, созданные ими поделки – всё это может стать частью музея, его экспонатами. Так обучающиеся смогут почувствовать себя частью истории, частью коллектива и даже ощутить общий дух, который связывает их с другими членами общества.

Важное место во всей этой работе занимает рефлексия. После посещения музея и его мероприятий обязательно осуществляется обратная связь. Ощущения – основа патриотизма, в которых закладываются принципы гуманизма, любви к Родине и общечеловеческие ценности. Истинный патриотизм по своей сущности гуманистичен, включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений.

Музей даёт уникальную возможность для педагогов устраивать при нём тематические и исторические кружки для вне учебной деятельности. Такая работа может привлекать учеников своей неформальностью и возможностью проявить себя не только в рамках урока и пройденных тем. Ученики смогут почувствовать, что своими руками создают историю, могут к ней приобщиться, ощутить дух команды и осознать свою принадлежность к нации и стране. Музей может создавать летопись учебного заведения руками самих учеников, благодаря этому музей с каждым годом становится богаче, а информации остаётся всё больше.

Таким образом, с помощью музея можно реализовать ряд воспитательных задач:

- повышение интереса к изучению истории страны и малой Родины;

- воспитание толерантности ко всем народам и нациям;

- формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание бережного отношения к памятникам культуры;

- создание командного духа.

Результаты исследования показывают, что музей – это не бесполезный придаток учебной организации. При должном управлении и привлечении к работе педагогов и учеников он может стать центром патриотического воспитания. База музея даёт возможность для проведения мероприятий, исследовательской и проектной деятельности, самостоятельной работы обучающихся. Наибольший эффект в работе даёт кружковая деятельность, которая позволяет работать ученикам в свободном творческом пространстве на интересующие их темы. Цельная программа музея позволяет с толком использовать его экспонаты и вовлекать большое количество людей в свою работу.

Список используемых источников:

1. Беляев А.В. Воспитание гражданина в демократической России. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2000.;

2. Васюткин Д.В. Школьный музей средство патриотического воспитания школьников. Современные проблемы образования: опыт и перспективы. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2001.;

3. Голышева Л.Б. Музейная педагогика // Преподавание истории в школе. 2003.