

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГБОУ «Губернаторская  
Шадринская кадетская школа-  
интернат»  
от 30.08.2022 № 260-О

**Рабочая программа воспитания  
ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская  
школа-интернат»**

Шадринск, 2022

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. Целевой	
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2. Содержательный	
2.1. Уклад ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат» .....	12
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	16
Урочная деятельность.....	16
Внеурочная деятельность.....	18
Классное руководство.....	21
Основные школьные дела.....	24
Внешкольные мероприятия.....	27
Организация предметно-пространственной среды.....	28
Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	29
Самоуправление.....	32
Профилактика и безопасность.....	33
Социальное партнерство.....	35
Патриотическое воспитание.....	36
Трудовое воспитание.....	38
Профорентация.....	40
Добровольческая деятельность.....	43
Школьные медиа.....	44
Школьный музей.....	46
Школьный театр.....	47
Школьный спортивный клуб.....	48
РАЗДЕЛ 3. Организационный	
3.1. Кадровое обеспечение.....	50
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	50
3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	52
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	53
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Календарный план воспитательной работы.....	56

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - программа) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат (далее – Кадетская школа) является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе Совета старшеклассников), родительского комитета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культуры и гражданской идентичности обучающихся. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложения: календарный план воспитательной работы по уровням образования.

Данная программа является рабочей, то есть по мере апробации и накопления опыта в неё будут вноситься изменения и дополнения.

### Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат» определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать

свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат» является:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека семьи, общества и государства,
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат» являются:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;
- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
  - учет социальных потребностей семей обучающихся;
  - проведение совместной деятельности обучающихся с родителями (законными представителями);
  - организация лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и

традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;

- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;
- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;
- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;
- создание условий для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;
- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;
- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;

- создание информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;
- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

## 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной, урочной и внеурочной деятельности ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат» по основным направлениям воспитания в соответствии с приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО):

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования установлены во ФГОС ООО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>

**Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**



<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

## Целевые ориентиры

### Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России,

демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной

деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Раздел 2. Содержательный**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Губернаторская Шадринская кадетская школа- интернат» (далее - Кадетская школа) расположена на окраине города Шадринска в окружении лесного массива, на территории бывшей школы-интерната №6. В микрорайоне учреждений социальной инфраструктуры нет, кроме двух больниц скорой медицинской помощи, что значительно затрудняет посещение детьми учреждений дополнительного образования. Однако, лесной массив прекрасная природная зона для занятий физической культурой и спортом. Постоянный свежий воздух благоприятно влияет на закаливание подрастающего организма. Медвежья горка- излюбленное место ребятшек школы, да и всего города, где мы проводим массовые спортивные мероприятия.

История кадетской школы началась в 1998 году с экспериментального класса с наполняемостью 25 человек. В настоящее время в кадетской школе 11 классов-комплектов, обучается более 200 школьников (5 – 11 классы).

В 2008-2009 учебном году кадетской школе-интернату решением Администрации города Шадринска и Шадринской городской Думы присвоено имя Полного Георгиевского кавалера поручика Черемисина В.А.- Героя Первой мировой

войны. В Комнате Боевой Славы собран богатейший материал о нашем земляке, кадеты ухаживают за памятником Герою, а его портрет — обязательный атрибут особо значимых событий и праздников образовательного учреждения. Ежегодно в апреле проходит неделя его памяти.

30 сентября 2004 года было проведено торжественное мероприятие, посвященное открытию кадетской школы, где вручено знамя школы. Именно в этот день стало традицией проведение посвящения в кадеты достойных воспитанников и принятия ими «Торжественной клятвы». Знамя школы выносятся в особенных случаях: на торжественные построения школы, для участия в парадах Победы, на выпуски кадет по окончании образовательного учреждения. На фоне знамени почетное право фотографироваться имеют лучшие выпускники кадетской школы.

В основу организации воспитательного процесса кадетской школы положены следующие **принципы** взаимодействия педагогов, школьников и их родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в кадетской школе;

- создание в кадетской школе психологически комфортной среды для каждого школьника и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие педагогов, школьников и их родителей (законных представителей);

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в кадетской школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и взрослых яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов с привлечением родительской общественности и партнеров кадетской школы как предмета общей заботы и сотрудничества взрослых и школьников;

- целесообразность, системность, неформальный подход к планированию, организации и проведению воспитательных мероприятий, как важные условия эффективности воспитания в кадетской школе;

- комплексный характер и непрерывность воспитательного процесса, как условия его результативности;

- насыщенность воспитательной деятельности и воспитательной среды Кадетской школы аспектами (делами, символами, ритуалами) гражданско-патриотического и духовно- нравственного смысла.

**Основными традициями** воспитания в кадетской школе являются следующие:

- выделение в качестве основного коллективного субъекта воспитания классного коллектива (учебного взвода) и кадетской роты, объединяющей параллель классов (или классов разновозрастной группы);

- осуществление воспитательной деятельности воспитателем (командиром учебного взвода), старшим воспитателем (командиром кадетской роты), классным руководителем, которые реализуют как общие, так и специфичные для каждой функции;

- выделение в качестве стержня годового цикла воспитательной работы школьных традиционных мероприятий и ключевых дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников Кадетской школы и кадет;

- проведение традиционных школьных мероприятий на основе соответствующего отработанного ритуала, закрепленного сценарным планом проведения; каждое ключевое дело коллективно разрабатывается, планируется, проводится и анализируется;

- соблюдение своеобразного внутреннего порядка и уклада, определяемого рядом оснований: распорядком и режимом жизнедеятельности; особыми порядками, нормами, правилами, – каждое из которых имеет свой воспитательный потенциал;

- использование в работе символических текстов и нормативных сборников, определяющих статус и облик кадета, нормы и правила его поведения, основы его отношений: Кадетская клятва, Кодекс чести российского кадета, Заветы кадет, Заповеди товарищества;

- опора на мощный нравственный потенциал кадетских заветов, символов, ритуалов традиций, насыщенных идеями, принципами, смыслами гражданско-патриотического и духовно-нравственного толка, бережно хранимые и передаваемые от одного поколения кадет другому поколению;

складывающееся за семь лет совместного обучения и проживания кадетское братство как основа взаимоотношений между кадетами в стенах Кадетской школы и продолжающихся на протяжении всей последующей жизни.

Сложилась традиция проведения совместных мероприятий, направленных на формирование в среде обучающихся социально значимых ценностей.

Шадринская кадетская школа-интернат – одно из учреждений системы кадетского образования Курганской области.

Системные особенности:

1.предназначение системы: предоставление жителям области возможности выбора варианта получения доступного качественного общего образования при педагогически обоснованной, психологически комфортной и содержательно наполненной жизнедеятельности для способных и одаренных детей, независимо от места их проживания на территории области и социального положения их семей; удовлетворение потребности области в государственно мыслящих людях с развитым чувством ответственности за судьбу страны, родного края и свою собственную судьбу;

2. возрождение ценностей и традиций российских кадетских корпусов, основанное на изучении исторического опыта, его переосмыслении и применен в современном социально-культурном и образовательном контексте;

3. обучение по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе (статья 86 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ).

**Миссией** Кадетской школы является – воспитание государственно мыслящего человека (деятель на каком-либо государственном или общественном поприще): патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу страны и области; инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией; труженика, готового к высокопрофессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще; просвещенного, культурного, разумного, зрелого в суждениях и поступках человека, способного к жизнетворчеству и созиданию; благородного и благопристойного мужчину, заботливого семьянина

Военизированная составляющая кадетского образования как комплексная ролевая игра, построенная на основах военной педагогики и армейского уклада общежития, адаптированная для мальчиков-подростков-юношей 10-18 лет, наполненная образцами- эталонами (правилами, нормами поведения и общения) и образцами-смыслами (заветами, традициями, символами, ритуалами).

Постоянное пребывание (включая проживание) в детском коллективе, необходимость выстраивания отношений и коммуникаций разного содержания и характера в различных ситуациях с ровесниками, старшими и младшими детьми и со взрослыми, требует принятия и понимания другого человека.

В кадетской школе-интернате сформировался престиж интеллектуального и спортивного развития, педагогический коллектив и обучающиеся ориентированы на достижение высоких образовательных результатов. В то же время образование в кадетской школе – это не только процесс усвоения знаний и умений, но и процесс развития личности кадета, формирования в нем духовно-нравственных, социальных и семейных ценностей.

Важнейшим направлением в системе воспитания кадет является военизированная составляющая, реализуемая через сохранение традиций Вооруженных Сил РФ (иерархия должностей, субординация, выполнение обязанностей), изучение истории Отечества, систему еженедельного информирования во взводах, проведение смотров-конкурсов художественной самодеятельности, месячника оборонно-массовой и спортивной работы, посвящённых Дню защитника Отечества, встречи с ветеранами войны и труда, воинами-интернационалистами, традиционное участие в мероприятиях города и области, посвящённых празднованию Дня Победы. Большую роль в жизни школы играет орган кадетского самоуправления — детско-юношеское объединение «Единство». Члены объединения являются инициаторами многих оригинальных идей по организации и мероприятий во всех сферах внеурочной деятельности.

В школе открыт и действует музей «Комната Боевой Славы». Музейная деятельность является одним из механизмов патриотического воспитания, развития общественной активности кадет. Музейные уроки, посвящённые памяти 367 СД, Дням воинской славы России, юбилейным датам города, области, страны стали традиционными для кадетской школы.

Военизированная составляющая как неотъемлемая часть кадетского образования, включает в себя ряд организационных механизмов, которые можно поделить на четыре блока:

1. внутренний порядок в кадетской школе, правила и нормы взаимоотношений, символы, ритуалы, традиции;
2. права и обязанности воспитанников и воспитателей, система поощрений и взысканий, механизма их применения;
3. традиционные мероприятия и ритуалы военизированного характера (церемонии, смотры, парады и т. д.);
4. технология строевой подготовки.

Ориентации обучающихся на военные профессии способствует реализация программы дополнительного образования «Основы военной службы». В процессе изучения данной программы воспитанники осваивают историческое назначение Вооруженных Сил, приобретают теоретические знания и практические навыки, связанные с военными науками. Одним из элементов военизированной составляющей является Школа младших командиров. С кандидатами на должность младших командиров (командиров отделений, заместителей командиров взводов) проводятся занятия по воинским уставам, строевой, физической подготовке, зачёты по изученному материалу. Кадеты, успешно сдавшие зачёты, приказом директора кадетской школы назначаются на должности и получают специальные кадетские звания.

В учебном корпусе оформлена наглядная агитация, прославляющая подвиги наших отцов и дедов, великих полководцев и военачальников.

Образовательное учреждение на протяжении долгого периода времени сотрудничает с организациями:

- муниципальным бюджетным учреждением «Шадринский краеведческий музей им. В.П. Бирюкова»;
- муниципальным бюджетным учреждением «Централизованная библиотечная система г.Шадринска»;
- муниципальным казенным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Дом детства и юношества «Ритм»;

- муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №10 «Умка»;
- муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «СОШ№8»;
- федеральным государственным казенным образовательным учреждением высшего образования «Курганский пограничный институт Федеральной службы безопасности Российской Федерации»;
- федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет»;
- Тюменской городской молодежной общественной организацией «Военно-патриотический клуб «Барс»;
- Шадринской городской общественной организацией воинов запаса «Феникс»;
- Профессиональным образовательным учреждением «Шадринская автомобильная школа Общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России»;
- муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования детей «ДЮСШ им. И.М.Поддубного»;
- Следственным управлением Следственного комитета РФ по Курганской области.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Патриотическое воспитание» (региональный модуль), «Трудовое воспитание» (региональный модуль), «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования). Вариативные модули: «Добровольческая деятельность», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб».

### **Урочная деятельность**

**Задача модуля:** использовать в воспитании детей возможности школьного урока с учетом возрастных особенностей учащихся, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, а также создание реальных условий для их самостоятельной деятельности.

**Пояснение ключевого слова в названии модуля:** урок - форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями), позволить им приобрести опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации. Такая форма применяется при классно-урочной системе обучения и проводится для класса, то есть относительно постоянного учебного коллектива.

**Содержание, виды, формы деятельности по реализации модуля:**



- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов. Курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), соответствующие укладу Кадетской школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы- интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий, дающих учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников строить отношения и действовать в команде, способствуют развитию критического мышления;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй

из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **Организационно-методические мероприятия при реализации модуля:**

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для учителей-предметников по реализации воспитательного потенциала урока.
- ВШК

#### **Критерии эффективности реализации модуля:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков, реализуемых воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100%
	Доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода	100%
	Интерес обучающихся к предмету	Не менее 80%

### **Внеурочная деятельность**

**Задача модуля:** вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

**Пояснение ключевого слова в названии модуля:** Курсы внеурочной деятельности – это курсы, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание, к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Внеурочная деятельность в ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат» опирается на содержание основного общего и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В

процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- ✓ взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
  - ✓ организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
  - ✓ организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- ✓ организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

### **Содержание, виды, формы деятельности по реализации модуля:**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу кадетам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

реализация курсов внеурочной деятельности «История государственной символики России», «Школа кадета», «История кадетского образования», «Памятные даты великой истории Отечества», «Военная подготовка», «Разговоры о важном», «Проектная мастерская»; проведение предметных недель и декад, школьного этапа научно-практической конференции «Шаг в будущее», защита индивидуальных проектов.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации кадетов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие;

реализация курсов внеурочной деятельности «Мастерим сами», «Моделирование и конструирование», «Вокально-хоровой», «Танцевальный», «Духовой оркестр»,

проведение конкурсов рисунков, стенной печати, ёлочных игрушек, снежных скульптур.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций кадетов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;

реализация курсов внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я», «Азбука психологии», «Ключи жизни», «Твой выбор», «Подросток и закон», классные часы, экскурсии.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у кадетов любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда; походы, экспедиции, сплавы, посещение музеев.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие, развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», реализация спортивных мероприятий в образовательном учреждении.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей кадетов, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду; выполнение кадетами мелкого ремонта мебели, оборудования, одежды, посильная работа на территории, расположенной рядом с образовательным учреждением.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала кадетов, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде; определение ролей обучающихся (командир отделения, заместитель командира взвода), ношение военной формы одежды, конкурс и рейтинг между классами / кадетскими подразделениями (взводами, ротами).

#### **Организационно-методические мероприятия при реализации модуля**

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей и педагогов дополнительного образования.
- ВШК

#### **Критерии эффективности реализации модуля**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности	доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность	100%
	Доля обучающихся – участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности)	25%
	охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС	100%

#### **Классное руководство (деятельность классных руководителей и воспитателей)**

**Задача модуля:** реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

**Пояснение ключевого слова в названии модуля:** классный руководитель (воспитатель) – это педагогический работник, в чьи должностные обязанности входит: содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности ребёнка; внесение необходимых коррективов в систему его воспитания; помощь в решении проблем возникающих у детей при общении между собой, с учителями, родителями; организация и воспитание классного коллектива.

В связи с тем, что кадеты в Кадетской школе не только получают основное и среднее общее образование, но и проживают (за исключением праздничных и каникулярных дней), руководство деятельностью каждого классного коллектива осуществляет воспитатель и классный руководитель.

Организирующим фактором является совместная разработка и реализация программы деятельности классного коллектива во второй половине дня, включающей индивидуальную и групповую учебно-познавательную деятельность в рамках учебного плана, самоподготовку, внеурочную деятельность классного коллектива и иные формы внеурочной деятельности, а также организацию участия кадет в дополнительном образовании, организацию процессов жизнедеятельности (что отражено в соответствующих модулях).

**Содержание, виды, формы деятельности по реализации модуля:**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель/ воспитатель организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с социально-психологической службой школы;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения: тематических (согласно плану классного руководителя, посвященных юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину; игровых, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемных, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы; организационных, связанных с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- проведение еженедельных информационно-просветительские занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, в городе, регионе, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

***Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (совместно с социально-психологической службой школы):***

- работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

**Организационно-методические мероприятия при реализации модуля:**

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей/воспитателей;
- Совещания, методические объединения для классных руководителей/воспитателей
- Открытые воспитательные мероприятия.
- ВШК

**Критерии эффективности реализации модуля:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной	степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100% охвачены все направления программы воспитания
	степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса	Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом.
	степень использования новой по	- используются

работы	содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся	дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях; - не менее 50% мероприятий проводятся с нетрадиционных современных форм
	степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.	привлечение к планированию и организации воспитательных мероприятий не менее: - 100% обучающихся и учителей-предметников - 50% родителей
	уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по методике Капустина)	Уровень воспитанности обучающихся: - 25% - высокий - 50% - достаточный - 25% -средний

### Основные школьные дела

**Задача модуля:** реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

**Пояснение ключевого слова в названии модуля:** основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

### Содержание, виды, формы деятельности по реализации модуля

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение общешкольных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические акции «Стена Памяти», «Обелиск», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России»; экологические – «Чистый микрорайон», «Сохраним природу Зауралья», акция



«Собака-друг человека» благотворительной направленности, оказание помощи приюту бездомных животных) и др.;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России и мире.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий, мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, и в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День учителя», «День памяти воинов интернационалистов», «День Великой Победы», «Последний звонок», «Выпускной вечер» и др.

- Торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, с завершением образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе, обществе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в воспитанники кадетской школы », «Торжественное обещание кадета» и др.

- Разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- Спортивные КТД: спартакиады, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, День здоровья, зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, малые олимпийские игры, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования.

- Капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей.

- Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный комитет досуга, ответственный за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного комитета.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных его ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношения со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекции поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **Организационно-методические мероприятия при реализации модуля**

- Консультации для классных руководителей, воспитателей и обучающихся по реализации модуля «Основные школьные дела»
- Организация работы методических объединений классных руководителей, воспитателей.
- ВШК

#### **Критерии эффективности реализации модуля**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий	Не менее 50%
	Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК	Не менее 80%
	Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных	Не менее 80%
	Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры)	Не менее 50%

#### **Внешкольные мероприятия**

**Задача модуля:** реализовывать воспитательный потенциал внешкольных мероприятий в школьном сообществе.

**Пояснение ключевого слова в названии модуля:** внешкольные мероприятия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Во время внешкольных мероприятий создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в обществе, в природе, самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**Содержание, виды, формы деятельности по реализации модуля**

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Организационно-методические мероприятия при реализации модуля:**

- Консультации для классных руководителей, воспитателей и обучающихся по реализации модуля «Внешкольные мероприятия»
- ВШК

**Критерии эффективности реализации модуля:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- сформирована активная социальная позиция обучающихся в внешкольном пространстве.	Доля внешкольных мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры)	100%

**Организация предметно-пространственной среды**

**Задача модуля:** организация комфортной предметно-пространственной среды  
Кадетской школы-интерната .

**Пояснение ключевого слова в названии модуля:** предметно-пространственная среда - взаимосвязанная совокупность различных видов работы, обеспечивающая удовлетворение потребностей конкретного человека, коллектива, группы с учетом требований и потребностей более широкой социальной среды и всего общества.

**Содержание, виды, формы деятельности по реализации модуля**

Реализация воспитательного потенциала предметно пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Кадетскую школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетий истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в Кадетской школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- разработку и популяризацию символики Кадетской школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы кадетского костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Кадетской школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых

пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимся, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Кадетской школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **Организационно-методические мероприятия при реализации модуля:**

- Совещания
- ВШК

### **Критерии эффективности реализации модуля:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- создание благоприятных условий для обучения, воспитания и проживания	Доля обучающихся и родителей, дающих положительную оценку условиям организации предметно-пространственной среды в школе-интернате	100%

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

**Задача модуля:** Организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Пояснение ключевого слова в названии модуля:** работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

**Содержание, виды, формы деятельности по реализации модуля.** Работа с родителями (законными представителями) кадет осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Кадетской школы. Данная работа в Кадетской школе еще более значима, поскольку кадеты проживают вне семьи, родители (законные представители) находятся в разной территориальной удаленности и имеют разные возможности посещения Кадетской школы.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

**Основными направлениями** в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом;
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям;
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о жизни классного коллектива (учебного взвода), о достигнутых успехах и выявленных проблемах кадет;
- организация родительских собраний кадетских рот, учебных взводов, происходящих в режиме погружения в выбранную образовательно-воспитательную тему, обсуждения достигнутых успехов и наиболее острых проблем обучения и воспитания кадет;
- содействие организации работы родительского комитета класса, участвующего через своего представителя в управлении Кадетской школой, в решении вопросов воспитания и обучения кадет класса;
- вовлечение членов семей кадет к организации и проведению ключевых дел в классном коллективе, к разработке и реализации совместных творческих проектов и дел;
- организация в классном коллективе семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение взрослых и детей, семьи и Кадетской школы;
- организация экскурсий, посещений, выездов, походов, организуемых в том числе с участием родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания, самостоятельному изучению соответствующей литературы;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка, в выполнении им установленных правил, норм, требований;
- помощь в регулировании отношений между родителями (законными представителями), кадетами, администрацией и учителями-предметниками, в достижении взаимопонимания и сотрудничества; организация переговорных площадок с целью конструктивного решения возникающих проблем или конфликтов с участием заинтересованных лиц;
- тематические консультации педагогов-психологов, учителей-предметников, командиров кадетских подразделений, классных руководителей, членов администрации Кадетской школы, приглашенных медицинских, социальных работников, представителей правоохранительных органов, иных специалистов;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, предотвращения конфликтных ситуаций.

**Организационно-методические мероприятия при реализации модуля**

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Работа с родителями»
- Мониторинг «Уровень удовлетворенности родителей школьной жизнью»
- Анкетирование родителей по вопросам ВР
- ВШК за проведением родительских собраний, всеобучей

**Критерии эффективности реализации модуля**

Ожидаемы й результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для повышения социальной ответственности родителей;	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, занятия родительского всеобуча	Не менее 90%
	Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и школе	Не менее 25%
	Доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися	100%
	Доля семей, состоящих на всех видах учета	0

## Самоуправление

**Задача модуля:** инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

**Пояснение ключевого слова в названии модуля:** Самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

### **Содержание, виды, формы деятельности по реализации модуля:**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

- через Общешкольное кадетское собрание и Совет объединения, в состав которого входят Председатель ученического самоуправления, и зам. командиров взводов 5 – 11х классов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета командиров, объединяющего замкомандиров классов (взводов) для облегчения распространения значимой для кадетов информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность Комитетов образования, труда и экологии, здравоохранения, культурно-массовой работы, безопасности, возглавляемые Председателями;
- через деятельность Комитета досуга (творческих советов дела), отвечающего за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- детско-юношеское объединение «Единство»;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Школьная служба примирения).

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (зам командиров взводов, кадеты, делегированные в общешкольные комитеты), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
  - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб досуга, штаб волонтеров, учебный штаб и др.);
  - через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.



### *На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Организационно-методические мероприятия при реализации модуля**

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Самоуправление»
- Обучение актива школы и класса
- Мониторинг «Уровень удовлетворенностью школьной жизнью»
- Анкетирование

### **Критерии эффективности реализации модуля**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся (старшекласников), включенных в систему самоуправления на уровне школы (актив школы)	50%
	Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне класса	100%
	включенность обучающихся, участвующих в работе Школьной службы медиации	Включены
	Число кандидатов, выдвигаемых на пост председателя Совета объединения	Не менее одного от класса из числа 7- 11 классов
	Доля обучающихся, участвующих в выборах председателя	100%

### **Профилактика и безопасность**

**Задача модуля:** организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся, правил безопасного поведения.

**Пояснение ключевого слова в названии модуля:** Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

**Направления содержания, виды, формы и деятельности по реализации модуля:**

- профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения;
- профилактика употребления ПАВ и наркотических средств;

- профилактика суицидального поведения;
- профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде;
- половое воспитание;
- антикоррупционное воспитание;
- безопасное поведение в окружающей среде, на транспорте, в сети Интернет;
- изучение основ безопасного поведения на дорогах.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

### **Организационно-методические мероприятия при реализации модуля**

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Профилактика и безопасность»
- Тестирование, анкетирование
- Организация работы методических объединений классных руководителей/воспитателей

### Критерии эффективности реализации модуля

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся; - отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся.	Количество мероприятий по правовому воспитанию, организованных с участием сотрудников полиции, зонального психолога (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 в четверть
	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе;	100%

### Социальное партнерство

**Задача модуля:** организовать совместную работу с социальными партнерами.

**Пояснение ключевого слова в названии модуля:** Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада Кадетской школы.

#### Содержание, виды, формы деятельности по реализации модуля

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– проводимые для воспитанников детского сада «Умка» спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для

творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Критерии эффективности реализации модуля**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
организована система работы с социальными партнерами	Количество мероприятий организованных совместно с социальными партнерами	Не менее 1 в четверть

### **Патриотическое воспитание (региональный модуль)**

**Задача модуля:** организовывать работу, направленную на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

**Пояснение ключевого слова в названии модуля:**

Патриотизм – (греч.- соотечественник, отечество) – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурные особенности, идентификацию себя с другими членами народа, стремление защищать интересы Родины и своего народа.

**Патриотическое воспитание**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Гражданско-патриотическое воспитание**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке, как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **Содержание, виды, формы деятельности по реализации модуля:**

#### ***Историко-краеведческий блок***

Система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование

гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

#### ***Социально-патриотический блок***

Направлен на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

#### ***Военно-патриотический блок***

Ориентирован на изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны;

- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;

- формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

#### ***Спортивно-патриотический блок***

Направлен на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины

#### ***Культурно-патриотический блок***

Направлен на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа и народов, населяющих нашу страну.

#### ***Формы работы:***

- Классные часы, посвященные памятным датам.

- Уроки мужества.

- Проведение экскурсий в школьных музей (Комнату боевой славы): «Мужество и отвага», «Музей школы». Посещение музея города, Центра русской культуры «Лад». Проведение общешкольных мероприятий.

- Проведение встреч с участниками боевых действий.

- Организация и проведение благотворительных акций.

- Организация и проведение спортивных игр, соревнований.

- Просмотр художественных, документальных фильмов, слайд - фильмов, диафильмов, патриотической направленности. Дальнейшее их обсуждение. Использование аудиозаписей и технических средств обучения.

- Смотры, конкурсы, беседы, игры патриотического и духовно-нравственного содержания.

- Участие в конференциях, конкурсах, смотрах разного уровня.

#### **Организационно-методические мероприятия при реализации модуля:**

- Курсы, семинары, вебинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Патриотическое воспитание»
- Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами
- ВШК

#### **Критерии эффективности реализации модуля:**

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
Организована система работы по патриотическому воспитанию	Степень охвата в воспитательном процессе направлений патриотического воспитания, обозначенных в программе	100%
	Количество мероприятий по патриотическому воспитанию, организованных с участием социальных партнеров ( межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 в месяц
	Степень охвата всех участников образовательного процесса мероприятиями по патриотическому воспитанию	100%

### Трудовое воспитание (региональный модуль)

**Задача модуля:** формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно -полезному, самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Кадетской школы, населенного пункта, в котором они проживают.

**Пояснение ключевого слова в названии модуля:** труд - основной источник материального и духовного богатства общества, главный критерий социального престижа человека, фундамент личностного развития. Правильно осуществляемое трудовое воспитание, непосредственное участие школьников в общественно-полезном, производительном труде является действенным фактором гражданского взросления, морального и интеллектуального формирования личности, ее физического развития. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления. Вследствие коллективности труда школьник получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе и позволяет ему бережно относиться не только продуктам своего труда, но и труду других людей.

#### Содержание, виды, формы деятельности по реализации модуля:

1 Учебный труд школьника включает в себя труд умственный и физический, предусмотренный рабочими программами по предметам на уроках трудового обучения, рабочими программами курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования и работу на пришкольном участке.

2 Общественно-полезный, результативный труд включает в себя такие виды общественно полезной деятельности, как работа по оказанию помощи инвалидам и ветеранам войны и труда; участие в экологических проектах, акциях, субботниках, в ремонтных бригадах.

3 Бытовой самообслуживающий труд включает уборку помещений, подготовку классной комнаты к занятиям, дежурство по школе, столовой, на этаже, где проживают кадеты и воспитанники школы, уборку мусора на прилегающей к школе территории. Дети привлекаются к самообслуживанию во внеурочной деятельности, где они занимаются в секциях, кружках, а также во время проведения военно-учебных сборов.

Участниками реализации модуля являются:

- педагогический коллектив школы,
- учащиеся,
- родительская общественность,
- ведомства и службы, заинтересованные в решении проблемы

Формы трудового воспитания:

***На школьном уровне:***

- общественно-полезный труд (дежурство по школе, столовой, генеральные уборки);
- летняя трудовая практика;
- оказание благотворительной помощи приюту для бездомных животных;
- организация трудовых десантов, субботников с целью благоустройства и озеленения территории школы,
- профориентационная работа.

Осуществляется взаимодействия семьи и школы в вопросах трудового воспитания школьников.

***На уровне классов:***

- участие в общественно-полезном труде по благоустройству помещений (дежурство в классе, спальном корпусе, генеральные уборки);
- оказание социально-трудовой помощи ветеранам, престарелым (операция «Забота», «Ветеран живет рядом»);
- проведение экологических мероприятий,
- содержание закрепленного за кадетским подразделением участка территории в чистоте и порядке.

***На индивидуальном уровне:***

- трудоустройство в летний период;
- организация самообслуживания кадет включает:
  - поддержание форменной одежды в идеальном порядке: глажка; стирка мелких предметов одежды; пришивание подворотничков; мелкий ремонт одежды; просушка и чистка обуви; аккуратное хранение парадной форменной и сезонной форменной одежды;
  - соблюдение установленного порядка хранения личных вещей в прикроватной тумбочке;
  - соблюдение правил заправки кроватей;
  - соблюдение санитарно-гигиенических требований;
  - содержание спального и учебного помещения в чистоте и порядке;
  - несение дневальной службы в спальном помещении; организация дежурства в учебном корпусе, в учебном кабинете;
  - уход за комнатными растениями в учебном корпусе, в учебном кабинете, в спальном корпусе.

**Организационно-методические мероприятия при реализации модуля:**

- Курсы, семинары, вебинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Трудовое воспитание»
- ВШК

### Критерии эффективности реализации модуля:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
-выстроена система трудового воспитания на всех ступенях обучения	Степень охвата всех участников образовательного процесса мероприятиями по трудовому воспитанию	100%
	<i>Доля выпускников, сделавших осознанный выбор своей профессиональной траектории на основе диагностик, проводимых в школе</i>	<i>Не менее 90%</i>

### Профориентация

**Задача модуля:** активизировать профориентационную работу с кадетами.

**Пояснение ключевого слова в названии модуля:** Профориентация- это комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определенным видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов.

#### Содержание, виды, формы деятельности по реализации модуля:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: в региональном проекте «Успех каждого ребенка» обучающимся 6-11 классов, в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию, во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию и др.;

трансляция открытых уроков «ПроеКТОрия» проводится на официальной странице Минпросвещения России в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/minprosvet>.

Выпуск «Шоу профессий» – на официальном сайте проекта <https://шоупрофессий.рф>;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов



дополнительного образования: «Основы финансовой грамотности», «Твой выбор», «Индивидуальный учебный проект»;

- работу детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮДП, ЮИД, ДЮП и др.
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

#### ***Региональный уровень:***

1. Дни открытых дверей с представителями средне- специальных и высших учебных заведений Курганской области.
2. Межведомственный проект «Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор».
3. Региональный проект «Успех каждого ребенка в Курганской области» .
4. Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
5. Профессиональные пробы для выпускников школы в ШГПУ, КПИ.
6. Работа с ГКУ «Центр занятости населения» по г. Шадринску и Шадринскому району.

#### ***На школьном уровне:***

1. освоение кадетами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: «Основы финансовой грамотности», «Твой выбор», «Индивидуальный учебный проект»;
- Оформление профориентационного уголка « В мире профессий».
2. Размещение профориентационной информации на школьном сайте и в индивидуальных группах классов.
3. Общешкольное родительское собрание для родителей выпускных классов на тему: «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьников».
4. Курс внеурочной деятельности «Твой выбор».
5. Профориентационное тестирование выпускников школы.
6. Организация и проведение встреч с людьми различных профессий «Мое место в государстве».
7. Рубрика «В мире профессий» в школьной газете «Кадетство».
8. Неделя профориентации.

#### ***На уровне классов:***

1. Организация тематических классных часов «Мое профессиональное будущее».

2. Классное мероприятие «Профессии наших родителей».
3. Оформление стендов в классе «В мире профессий».
4. Организация экскурсий на предприятия, где работают родители (по возможности).
5. Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях).
6. Совместное с педагогами изучение ресурсов интернет, посвященных выбору профессий.

**На индивидуальном уровне:**

1. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
2. Составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина).
3. Проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ». рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.
4. Работа над созданием портфолио ученика.
5. Создание «Дневников самоопределения по профориентации».

**Мероприятия для педагогов**

1. Учебно-методический семинар для классных руководителей по теме «Теория и практика профориентационной работы: Нормативно-правовые документы, обеспечивающие функционирование системы профориентационной работы».
2. Лекторий для педагогического коллектива по профориентационной работе «Основы организации профориентационной работы в школе. Этапы развития профессионального самосознания. Возрастно-психологические особенности профориентационной работы».
3. Учебно-методический семинар для классных руководителей по теме «Теория и практика профориентационной работы: Психолого-педагогическое сопровождение процесса выбора профессии».
4. Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.
5. Учебно-методический семинар для классных руководителей по теме «Теория и практика профориентационной работы: Профессиональная проба – основной компонент процесса профессионального самоопределения».
6. Совещание при заместителе директора по ВР по вопросу «Роль классного руководителя в профориентации обучающихся».

**Организационно-методические мероприятия при реализации модуля:**

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Профориентация»
- Тестирование, анкетирование

**Критерии эффективности реализации модуля:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- выстроена система профориентационной работы на всех	охват профориентационной работой обучающихся всех ступеней обучения.	100%

ступенях обучения; - сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками школы.	Использование региональных интернет-ресурсов по профориентации	Использование
	Доля выпускников, сделавших осознанный выбор своей профессиональной траектории на основе диагностик, проводимых в школе	Не менее 90%

### **Добровольческая деятельность (волонтерский отряд «Твори добро»)**

**Задача модуля:** развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

**Пояснение ключевого слова в названии модуля:** • Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.

- Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.
- Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.
- Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.
- Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.
- Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.
- Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

#### **Содержание, виды, формы деятельности по реализации модуля.**

Добровольческая (волонтерская) деятельность направлена на:

- обеспечение популяризации идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде;
- развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- создание и использование межрегиональных связей с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.

Основными направлениями деятельности добровольческого (волонтерского) отряда

« Твори добро» являются:

- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);
- трудовая помощь;
- оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла и пожилым людям;
- оказание благотворительной помощи приюту для бездомных животных;
- профилактика здорового и безопасного образа жизни;
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- деятельность в рамках охраны окружающей среды.

Формы организации деятельности добровольческого (волонтерского) отряда:

- мероприятия и акции;
- проекты;
- фестивали и конкурсы.

### **Организационно-методические мероприятия при реализации модуля**

- Семинары, практикумы для классных руководителей, педагогов-организаторов и обучающихся по реализации модуля «Добровольческая деятельность».
- Корпоративный университет РДШ.

### **Критерии эффективности реализации модуля**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность через школьный волонтерский отряд «Твори добро» (с учетом того, что участники в возрасте 13-16 лет)	100%
	Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных волонтерами	Не менее двух в год
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность спортивного клуба «Лидер»	Не менее 25%
	Количество социально значимых проектов спортивно-оздоровительной направленности, инициированных реализованных членами клуба «Лидер»	Не менее двух в год

**Задача модуля:** организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

**Пояснение ключевого слова в названии модуля:** школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

**Содержание, виды, формы деятельности по реализации модуля.**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета, на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

**Организационно-методические мероприятия при реализации модуля:**

- Консультации для педагогов и обучающихся по реализации модуля «Школьные медиа»
- ВШК

**Критерии эффективности реализации модуля:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для реализации воспитательного потенциала	Выпуск школьной газеты «Кадетство»	1 раз в четверть
	Трансляция продукции медиациентра в инфозоне	Не менее 50% от общего числа информации

школьных медиа.	Доля обучающихся задействованных в медицентре	30%
-----------------	---	-----

## **Школьный музей**

**Задачи модуля:** расширение и углубление знаний по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея;

- приобщение школьников к исследовательской деятельности, развитие познавательного интереса к изучению истории и культуры;
- воспитание гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, ощущение своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры, формирование национальной терпимости, активной жизненной позиции.

**Пояснение ключевого слова в названии модуля:** Школьный историко-краеведческий музей в соответствии со своим профилем расширяет и углубляет знания учащихся. Он развивает чувство причастности к судьбе малой родины, воспитывает у школьников любовь и уважение к родному краю, своей стране, к ее историческому прошлому и настоящему. Музей выступает важным фактором формирования общественной активности учеников, способствует сохранению и укреплению школьных традиций.

### **Содержание, виды, формы деятельности по реализации модуля:**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Школьный музей» включает в себя:

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>практическая работа на местности;</li> <li>- учебные экскурсии вне музея;</li> <li>- уроки в музее</li> <li>- экскурсии в музее</li> <li>- изучение исторических событий.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- кружки, экскурсии, походы;</li> <li>- туристические поездки;</li> <li>- встречи, сборы, собрания;</li> <li>- уроки мужества, акции;</li> <li>- экскурсии, встречи в музее.</li> </ul> |
|---|--|

#### ***На школьном уровне:***

- Экскурсионные поездки по родному краю;
- Подготовка к конкурсу исследовательских работ по краеведению. Конкурс исследовательских работ по краеведению;
- Областные, городские и районные мероприятия.

#### ***На уровне классов:***

- Классные часы;
- Экскурсионные поездки по родному краю;
- Информационные часы: Наследие в школьном музее; Родной край в истории государства Российского; Моя семья и родной край; Военная слава земляков.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ экскурсионных поездок;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по оказанию помощи руководителю школьного музея.

## Организационно-методические мероприятия при реализации модуля:

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Школьный музей»

## Критерии эффективности реализации модуля:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- выстроена система музейной работы на всех ступенях обучения	Охват музейной работой обучающихся всех ступеней обучения.	До 15 %
	Использование всероссийских интернет-ресурсов	Использование
	Доля обучающихся, принявших участие в школьных, региональных, областных конкурсах исследовательских работ по краеведению	До 10%

## Школьный театр

**Задача модуля:** развитие творческих, духовно-нравственных, интеллектуальных, физических качеств детей, обогащение знаниями, повышающими внутреннюю и внешнюю культуру, через приобщение к миру театра.

**Пояснение ключевого слова в названии модуля:** занятия театрального коллектива включают, наряду с работой над пьесой, проведение бесед об искусстве, совместные просмотры и обсуждения спектаклей, фильмов, подготовка афиш, программ, билетов, заблаговременная подготовка и проверка оформления, выделение ответственных за декорации, реквизит, костюмы, за свет, музыкальное сопровождение, за работу с занавесом и т.д. Ежегодный показ нового спектакля или композиции – необходимый завершающий этап работы.

### Содержание, виды, формы деятельности по реализации модуля.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Школьный театр» включает в себя: экскурсии, просмотр спектакля, просмотр кукольного театра, простейшие упражнения и игры, помогающие сосредоточить и организовать активное, заинтересованное отношение к объектам внимания; практическое знакомство с элементами общения, взаимодействия; предварительный разбор пьесы; первое чтение произведение руководителем с целью увлечь детей, помочь им уловить основной смысл и художественное своеобразие произведения; обмен впечатлениями; пересказ детьми сюжета пьесы с целью выявления основной темы, главных событий и смысловой сути столкновения героев; распределение ролей. Чтение пьесы по ролям; чтение пьесы (по событиям); работа над словом; репетиция с деталями декораций; проигрывание пьесы целиком, с включением готового оформления, музыки и т.п.

### *На школьном уровне:*

- Экскурсия в театральные студии школ города;

- Просмотр спектакля;
- Просмотр кукольного театра;
- Простейшие упражнения и игры, помогающие сосредоточить и организовать активное, заинтересованное отношение к объектам внимания.
- Практическое знакомство с элементами общения, взаимодействия.
- **На уровне классов:**
- Просмотр спектакля;
- Просмотр кукольного театра.

**На индивидуальном уровне:**

- Простейшие упражнения и игры, помогающие сосредоточить и организовать активное, заинтересованное отношение к объектам внимания;
- Практическое знакомство с элементами общения, взаимодействия.
- 

**Организационно-методические мероприятия при реализации модуля:**

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Школьный театр»

**Критерии эффективности реализации модуля:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
-выстроена система театральной работы на всех ступенях обучения;	Охват театральной работой обучающихся всех ступеней обучения.	До 25%
	Использование всероссийских интернет-ресурсов	Использование
	Доля обучающихся, принявших участие в школьных, областных конкурсах театрального мастерства	Не менее 10 %

**Школьный спортивный клуб**

**Задача модуля:** организовать работу школьного спортивного клуба, реализовывать его воспитательный потенциал.

**Пояснение ключевого слова в названии модуля:** школьный спортивный клуб- объединение детей и взрослых для систематических занятий физкультурой и спортом; популяризации здорового образа жизни, массового и школьного спорта, Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

**Содержание, виды, формы деятельности по реализации модуля.**

*Физкультурно-оздоровительное направление:* организация и проведение конкурсных (творческих) мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченных к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям.

*Спортивно-массовое направление:* организация и проведение социально-значимых и



спортивно-массовых мероприятий (соревнований, олимпиад) по различным видам спорта, включая школьные этапы «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Игры ШСК».

*Образовательное направление:* подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников и команд к этапам Всероссийских спортивных соревнований школьников, спортивных волонтеров/ инструкторов, участвующих в организации и проведении школьных физкультурных и спортивных мероприятий).

*Информационно-пропагандистское направление:* информационное освещение деятельности клуба на официальном сайте общеобразовательной организации, в группе клуба в социальных сетях, размещение информации на стенде, в средствах массовой информации; организация и проведение акций, пропагандирующих ценности физической культуры и спорта, здорового образа жизни, ВФСК ГТО.

*Организационно-педагогическая деятельность:* планирование деятельности клуба на учебный год, мониторинг спортивных достижений обучающихся, педагогическое сопровождение работы Совета клуба, осуществление взаимодействия с социальными партнерами клуба, организация деятельности спортивных волонтеров, работа с документацией (ведение журнала учета, подготовка отчетов, конкурсной документации, в том числе для смотра-конкурса ШСК, разработка положений о мероприятиях)

#### **Организационно-методические мероприятия при реализации модуля:**

- Консультации для педагогов и обучающихся по реализации модуля «Школьный спортивный клуб»
- ВШК

#### **Критерии эффективности реализации модуля:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для реализации воспитательного потенциала школьного спортивного клуба.	1. Увеличен охват обучающихся систематическими занятиями физической культурой и спортом.	не менее 84 % детей, к 2030 году – не менее 90%.
	2. Обеспечено участие обучающихся состоящих на учете в ПДН, внутришкольном учете в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях клуба.	К 2024 году -100% 100%
	3. Реализован план физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	100%
	4. Сформированы школьные команды по различным видам спорта и обеспечено их участие в соревнованиях различного уровня.	Сформированы
	5. Отмечена результативность участия членов клуба в соревнованиях различного уровня, наличие командных и индивидуальных достижений обучающихся.	Результативность участия имеется

	<p>6. Выявлены спортивные одаренные обучающиеся и осуществлена их подготовка к этапам Всероссийской олимпиады школьников (по предмету «Физическая культура»).</p>	<p>выявлены</p>
--	---	-----------------

## Раздел 3. Организационный

### 3.1. Кадровое обеспечение

Специфика кадров ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли корпоративное обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя - предметники, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; Изменения в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», внесенные 14 июля 2022 г.
  - Конвенция ООН о правах ребенка;
  - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р. «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;
  - Федеральные государственные образовательные стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №287;
  - письмо Минпросвещения России от 18.07.2022 г. № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания»
  - Распоряжение Правительства Курганской области от 08.09.2022 г. №206 «О дополнительных мерах, направленных на патриотическое воспитание обучающихся в Курганской области»
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 апреля 2022 г. № 639 в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» внесены изменения, регламентирующие оснащение государственных и муниципальных образовательных организаций государственными символами Российской Федерации
  - Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (с 2021 по 2024 годы)
  - «Об использовании государственных символов Российской Федерации» от 15.04.2022 № СК – 295/06
  - «Об организации занятий «Разговоры о важном» от 17.06.2022 № 03-871 – определен порядок планирования и реализации еженедельных информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» в рамках внеурочной деятельности обучающихся
  - «О направлении стандарта церемониала» от 17.06.2022 №АБ – 1611/06 – утвержденный Стандарт церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации
  - «О направлении методических рекомендаций» от 05.07.2022 №ТВ – 1290/03 – разъяснения об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования
  - «Об осуществлении исторического просвещения обучающихся по образовательным программам НОО, ООО, СОО» от 14.07.2022 №03-1035
  - «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» от 18.07.2022 № АБ- 1951/06 – уточнения в части ценностно-целевых ориентиров, структуры и содержания модулей примерной рабочей программы воспитания.
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Перечень локальных нормативных документов ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- основная образовательная программа ООО и СОО ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат»;
- годовой план работы ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат» на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат».

### **3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма,

фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

### **3.4. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленных ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы,

адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

### 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся и т.д.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Губернаторская Шадринская кадетская школа- интернат»

УТВЕРЖДЕН  
приказом ГБОУ  
«Губернаторская  
Шадринская кадетская школа-  
интернат»  
от 30.08.2022 №260-О

**Календарный план воспитательной работы  
ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа- интернат»  
на уровень основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год**

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>Урочная деятельность</b>			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5–9	01.09	Классные руководители Учитель ОБЖ
Единый классный час, посвященный Международному дню мира	5–9	сентябрь	Классные руководители Учитель ОБЖ
205 лет со дня рождения писателя А.К. Толстого (1817 – 1875 гг.)	5–9	5.09	Учителя русского языка и литературы, педагог- библиотекарь
День воинской славы «День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812год) в честь 210-летия.	5–9	сентябрь	Классные руководители
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя К.Э. Циолковского (1857 - 1935)	5–9	сентябрь	Педагог-библиотекарь, учитель физики.
130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга М.И.Цветаевой	7-9	8.10	Учителя русского языка и литературы, педагог- библиотекарь
180 лет со дня рождения В.В. Верещагина (1842 - 1904)	5–9	26.10	Учитель ИЗО
Неделя правовых знаний. «Интеллектуальная игра «Знатоки права»	5–9	февраль	Учителя истории и обществознания



Международный день школьных библиотек	5–9	25.10	Педагог-библиотекарь
135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я. Маршака (1887 - 1964)	5–9	3.11	Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь
170 лет со дня рождения писателя, драматурга Д.Н. Мамина – Сибиряка (1852-1912)	5–9	6.11	Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь
День Государственного герба Российской Федерации	5–9	30.11	Классные руководители, учителя истории и обществознания
День конституции Российской Федерации	5-9	12.12	Классные руководители, учителя истории и обществознания
190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи П.М. Третьякова (1832-198)	5-9	27.12	Учитель ИЗО
«День снятия блокады города Ленинграда (1944). День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	5–9	27.01	Классные руководители, учителя истории и обществознания, воспитатели.
80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 г. в Сталинградской битве.	5–9	2.02	Классные руководители, учителя истории и обществознания, воспитатели.
110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимна РФ и СССР С. В. Михалкова (1913 -2009)	5–9	13.03	Учителя литературы и музыки
Всемирный день театра	5-9	27.03	Руководитель театрального кружка
155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868-1936)	5–9	28.03	Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь
150 лет со дня рождения композитора и пианиста С.В. Рахманинова (1873 - 1943)	5–9	1.04	Учитель музыки
200 лет со дня рождения русского классика и драматурга А.Н. Островского (1823-1886)	5–9	12.04	Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на	5–9	22.05	Учителя истории и обществознания

уроках истории и обществознания)			
День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания)	7–9	20.11	Учителя истории и обществознания
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5–9	08.09	Учителя русского языка и литературы
Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков)	5–9	23.09	Учителя русского языка Учителя иностранных языков
Годовщина со дня рождения Ф.М. Достоевского (информационная минутка на уроке литературы)	8–9	11.11	Учителя русского языка и литературы
Всероссийский урок «История самбо»	5–9	16.11	Учителя физкультуры
День российской науки	5–9	8.02	Учителя, классные руководители
Международный день родного языка.	5–9	21.02	Учителя русского языка и литературы
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5–9	01.03	Учителя биологии
Неделя математики	5–9	14.03–20.03	Учителя математики Руководитель ШМО
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5–9	19.04	Учителя истории и обществознания
Всемирный день Земли	5–9-е	22.04	Учитель биологии
День российского парламентаризма	5–9	27.04	Учителя истории и обществознания
День славянской письменности и культуры	5–9	24.05	Учителя русского языка и литературы
Уроки мужества «Их именами славится Россия», «Поклонимся великим тем годам», «Ордена и люди»	5–9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–9	22.05	Учителя истории и обществознания
День русского языка	5–9	6.06	Учителя русского языка и литературы
120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижёра Арама Хачатуряна (1903-1978)	5–8	6.06	Учитель музыки

День России	5-9	12.06	Педагог-организатор
День памяти и скорби	5-9	22.06	Педагог-организатор, классные руководители
День молодёжи	5-9	27.06	Педагог-организатор, классные руководители
280 лет со дня рождения поэта М.Р. Державина(1743-1816)	5-9	14.07	Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь
130 лет со дня рождения поэта В.В. Маяковского	7-9	19.07	Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь
<b>Внеурочная деятельность</b>			
<b>Информационно-просветительские занятия</b>			
«Разговоры о важном»»	5-9	в течение года	классные руководители
«История государственной символики России	5-6	В течение года	Замдир по ВР
<b>Занятия по формированию функциональной грамотности</b>			
«Основы смыслового чтения и работы с текстом»	5-6-е	в течение года	педагог-библиотекарь
<b>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей</b>			
«Билет в будущее»	7-9-е	в течение года	педагог-психолог
«Мастерим сами»	5-6-е	в течение года	учитель технологии
«Тропинка к своему Я»	5-6-е	в течение года	педагог-психолог
<b>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</b>			
«Проектная мастерская»	5-9-е	в течение года	классные руководители
«Сложные вопросы математики»	7-9-е	в течение года	учителя математики
«Экспериментальная физика»	7-9-е	в течение года	учитель физики
«Школа кадета»	5-е	в течение года	воспитатели

«История кадетского образования»	6-7-е	в течение года	учитель истории
«Памятные даты военной истории Отечества»	8-9	в течение года	воспитатели
<b>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом, физическом развитии, помощи в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</b>			
«Школьный театр»	5-9е	в течение года	тьютор
Школьный спортивный клуб «Лидер»	5-9	в течение года	педагоги доп образования
ОФП	5-9	в течение года	педагоги доп образования
<b>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся</b>			
«Совет командиров»	5-9	в течение года	педагог организатор
«Ученический совет: -ККЧ -Комитет печати и информации; - Комитет образования; - Комитет труда	5-9	в течение года	руководители комитетов
НОУ «Искра»	5-9	в течение года	методист
«Волонтерский отряд «Твори добро»	5-9-е	в течение года	педагог организатор
Поисковый отряд «Черемисинец»	9-е	в течение года	педагог доп образования
<b>Классное руководство</b>			
<b>Работа с классным коллективом</b>			
Акция «Познай себя!». (Занятость в доп. образовании)	5-9	сентябрь	Классные руководители
День окончания Второй мировой войны	5-9	3.09	Классные руководители
День отца в России.	9	16.10	Классные руководители
Определение уровня воспитанности (диагностика: стартовая, промежуточная, итоговая)	5-9	Сентябрь Декабрь май	Воспитатели
Определение уровня ЖУН (диагностика:	5-9	Сентябрь	Воспитатели

стартовая, промежуточная, итоговая)		Декабрь май	
Диагностика по выявлению учащихся склонных к употреблению ПАВ, суицидальным проявлениям.	5–9	сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
Классный час «Разговоры о важном»	5–9	По расписанию	Классные руководители
Классные часы, посвященный противодействию идеологии терроризма и экстремизма. «Остановим терроризм», «Безхозные предметы», «Межнациональные и межконфессиональные отношения»	5–9	В течение года	Классные руководители
Классные часы с приглашением родителей «Семейные ценности», опрос «Ценность семьи»	5–9	В течение года	Классные руководители
Мероприятия в классах по правовому воспитанию (по отдельному плану)	5–9	В течение года	Социальный педагог, педагог доп. образования
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5–9	Согласно плану	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5-е	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители Педагог-психолог
Ведение портфолио с обучающимися класса	5–9	В течение года	Классные руководители
Встреча с инспектором ПДН ОВД Кл. час «Мои права и обязанности»	5-9	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
Классный час «Профилактика интернет - зависимости», «Безопасное селфи»	5-9	В течение года	Классные руководители,
Беседа «Что значит быть патриотом»	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	Классные руководители, воспитатели
Праздник Весны и Труда	5-9	1.05	Классные руководители, воспитатели
Анкетирование учащихся по проблемам взаимоотношений с родителями	5-9	В течение года	Социальный педагог, педагог психолог
Защита индивидуального портфолио в классах. Промежуточный этап.	5-9	январь	Педагог-организатор
<b>Работа с родителями обучающихся (их законными представителями)</b>			
Заседание родительского комитета класса	5–9	Один раз в четверть	Классные руководители

Цикл встреч «Родители и дети»	5–9	Один раз в четверть	Классные руководители
Классные родительские собрания	5–9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Лекторий «Школа ответственного родителя»	5–9	Один раз в месяц	Классные руководители
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	5–9	март	Воспитатели, Учителя физкультуры
Привлечение родителей к оказанию помощи в проведении классных и общешкольных мероприятий	5–9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Новогодние праздники совместно с родителями	5-7 кл	декабрь	Классные руководители, воспитатели
Посещение семей обучающихся, составление актов ЖБУ	5–9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
<b>Основные школьные дела</b>			
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5–9	сентябрь	Педагог-организатор, педагоги доп. образования, воспитатели
Общешкольная линейка, посвященная Дню солидарности против терроризма.	5–9	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Общешкольная линейка, посвященная Дню Учителя. Операция «Об учителях и в шутку, и всерьез!» Конкурс рисунков «Мой любимый учитель!» Фотогалерея «Учитель ...Какой он?» Видеоролики «Учителями славится Россия» Творческая мастерская «Благодарим учителя»	5–9	5.10	Педагог-организатор, педагоги доп. образования, воспитатели.
Концертная программа, приуроченная ко Дню пожилого человека. Концерт «Возраст счастья». Благотворительная акция.	5–9	1.10	Педагог –организатор, педагоги доп. образования
Международный день музыки	5–9	1.10	Учитель музыки.
Праздничный концерт «С Днем рождения, школа!»	5–9	30.09	Педагог-организатор, педагоги доп. образования, воспитатели.
Посвящение в пятиклассники	5-е кл.	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
«Посвящение в кадеты»	8,10-е	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели.
День народного единства.	5–9	4.11	Педагог-организатор, классные

			руководители, воспитатели.
День матери в России	5–9	27.11	Педагог–организатор, педагоги доп. образования
День неизвестного солдата	5–9	3.12	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
День Героев Отечества	5–9	9.12	Педагог–организатор, педагоги доп. образования, воспитатели
Дискуссия «Я – гражданин России»	8-9	декабрь	Педагог-органлизатор
Мастерская Деда Мороза (карнавальная мастерская) Новогодний праздник	5–9	декабрь	Педагог-органлизатор, воспитатели, классные руководители
День российского студенчества	9	25.01	Педагог–организатор, педагоги доп. образования, воспитатели
Месячник военно- патриотической и спортивно-массовой работы (по отдельному плану).	5–9	Январь-февраль	Руководитель службы по военной работе, воспитатели
Военно-спортивная игра «Зарница»	5–8-е	февраль	Педагог доп.образования, воспитатели
«Мировой парень»	8-9	февраль	Педагог–организатор, педагоги доп. образования, воспитатели
Общешкольная линейка «Есть такая профессия – Родину защищать»	5–9	февраль	Педагог–организатор, педагоги доп. образования
Концертная программа, посвященная 23 февраля	5–9	февраль	Педагог–организатор, педагоги доп. образования
Областной смотр детского творчества	7-9	апрель	Педагог–организатор, педагоги доп. образования,
День космонавтики,65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	5-9	12.04	Классные руководители, воспитатели
Единый классный час с приглашением городского Совета ветеранов.	5-9	апрель	Классные руководители, воспитатели
Масленица.	5-9	март	Педагог–организатор, педагоги доп. образования,
Юмористическое шоу – «Школа глазами учеников»	5-9	1.04	Педагог–организатор, классные руководители
Месячник ко Дню Победы (по отдельному плану)	5-9	май	Руководитель службы по военной работе, воспитатели
Неделя детской книги	5-9	сентябрь	Педагог-библиотекарь
Общешкольная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Педагог–организатор, педагоги доп. образования,
День защиты детей. Безопасное лето.	5-9	1.06	Педагог–организатор,
Выпускной вечер	9	июнь	Педагог–организатор, педагоги

			доп. образования,
День семьи, любви и верности	5-9	8.07	Педагог-организатор, классные руководители
День российского кино	5-9	27.08	Педагог-организатор, классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
Посещение городских учебных заведений дополнительного образования.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Посещение музеев города, области, библиотек, муз.школы, драм.театра, центра народной культуры «Лад», ДДТ «Ритм», СЮН, СЮТ.	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Городской слет «Лидер нового поколения»			
Масленица. Посещение городских мероприятий, центра народной культуры «Лад»	5-8-е	март	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Праздничный концерт «Для наших мам с любовью!»	5-9	март	Педагог-организатор, педагоги доп. образования
Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы (Вахта памяти, Акции «Ветеран живет рядом», «Обелиск», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», Парад)	5-9	май	Руководитель службы по военной работе, воспитатели
Городские соревнования «Школа безопасности»	8-9	май	Учитель ОБЖ
<b>Трудовое воспитание</b>			
Месячник по благоустройству школьной территории «Чистый двор – чистая улица».	5-9	Сентябрь-май	Учитель технологии, воспитатели
Конкурс рисунков и плакатов «Осенняя фантазия»	5-8-е	сентябрь	Учитель ИЗО
Трудовые десанты	5-9	Сентябрь-май	Учитель технологии, воспитатели
Экологическая акция «Бунт» (большая уборка нашей территории)	5-9	сентябрь	Учитель технологии, воспитатели
Акции «Самый красивый класс», «Уютная школа»	5-9	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Акция «Домики для птиц»	5-9-е	ноябрь	Учитель технологии
Помощь приюту для бездомных животных «Надежда» (Сбор корма, уборка территории питомника, изготовление будок для собак)	5-9-е	В течение года	Руководитель волонтерского отряда, учитель технологии



Конкурс рисунков, плакатов по профилактике терроризма и экстремизма. Преступлений против личности, общества, государства.	5-8-е	октябрь	Учитель ИЗО, педагог-психолог, социальный педагог
Конкурс рисунков «Край, в котором я живу»,	5-8-е	февраль	Учитель ИЗО
Конкурс фотографий «Моё родное Зауралье»	5-9	февраль	Педагог – организатор, классные руководители
Трудовая акция по благоустройству школьной территории.	5-9	май	Учитель технологии, воспитатели
Экологический месячник (по отдельному плану). Международный день Земли, Дни защиты от экологической опасности	5-9	апрель	Учитель биологии
Конкурс рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто» Выставка книг «И помнит мир спасенный»	5-8-е	май	Учитель ИЗО, педагог-библиотекарь
Дежурство по школе, столовой, классам	5-8	В течение года	Кл.руководители воспитатели
<b>Патриотическое воспитание</b>			
<b>Историко-краеведческий блок</b>			
Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	5–9	В течение года	Администрация школы,Классные руководители
День воинской славы «День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812год) в честь 210- летия.	5–9	сентябрь	Классные руководители
Неделя правовых знаний. «Интеллектуальная игра «Знатоки права»	5–9	февраль	Учителя истории и обществознания
День Государственного герба Российской Федерации	5–9	30.11	Классные руководители, учителя истории и обществознания
День конституции Российской Федерации	5-9	12.12	Классные руководители, учителя истории и обществознания
«День снятия блокады города Ленинграда (1944). День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5–9	27.01	Классные руководители, учителя истории и обществознания, воспитатели.
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–9	22.05	Учителя истории и обществознания

День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания)	7–9	20.11	Учителя истории и обществознания
80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 г. в Сталинградской битве.	5–9	2.02	Классные руководители, учителя истории и обществознания, воспитатели.
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5–9	19.04	Учителя истории и обществознания
День воинской славы «День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812)	5-9	Сентябрь	воспитатели
Диспут «Что значит быть патриотом»	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
<b>Военно – патриотический блок</b>			
Единый классный час, посвященный Международному дню мира	5–9	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8.11	Классные руководители, воспитатели
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы (по отдельному плану)	5-9	февраль	Руководитель службы по ВР
День памяти и скорби	5-9	22.06	Педагог-организатор, классные руководители
День молодёжи	5-9	27.06	Педагог-организатор, классные руководители
<b>Спортивно-патриотический блок</b>			
Всероссийский урок «История самбо»	5–9	16.11	Учителя физкультуры
Школьный спортивный клуб «Лидер»	5-9	в течение года	педагоги доп образования
<b>Культурно-патриотический блок</b>			
205 лет со дня рождения писателя А.К. Толстого (1817 – 1875 гг.)	5–9	5.09	Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя К.Э. Циолковского (1857 - 1935)	5–9	сентябрь	Педагог-библиотекарь, учитель физики.
130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга М.И.Цветаевой	7-9	8.10	Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь
180 лет со дня рождения В.В. Верещагина (1842 - 1904)	5–9	26.10	Учитель ИЗО

Международный день школьных библиотек	5–9	25.10	Педагог-библиотекарь
135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я. Маршака (1887 - 1964)	5–9	3.11	Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь
170 лет со дня рождения писателя, драматурга Д.Н. Мамина – Сибиряка (1852-1912)	5–9	6.11	Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь
190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи П.М. Третьякова (1832-198)	5-9	27.12	Учитель ИЗО
110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимна РФ и СССР С. В. Михалкова (1913 - 2009)	5–9	13.03	Учителя литературы и музыки
Всемирный день театра	5-9	27.03	Руководитель театрального кружка
155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868-1936)	5–9	28.03	Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь
150 лет со дня рождения композитора и пианиста С.В. Рахманинова (1873 - 1943)	5–9	1.04	Учитель музыки
200 лет со дня рождения российского классика и драматурга А.Н. Островского (1823-1886)	5–9	12.04	Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5–9	08.09	Учителя русского языка и литературы
Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков)	5–9	23.09	Учителя русского языка Учителя иностранных языков
Годовщина со дня рождения Ф.М. Достоевского (информационная минутка на уроке литературы)	8–9	11.11	Учителя русского языка и литературы
День славянской письменности и культуры	5–9	24.05	Учителя русского языка и литературы
120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижёра Арама Хачатуряна (1903-1978)	5–9	6.06	Учитель музыки
280 лет со дня рождения поэта М.Р. Державина(1743-1816)	5-9	14.07	Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь
130 лет со дня рождения поэта В.В. Маяковского	7-9	19.07	Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь
<b>Самоуправление</b>			
Предвыборная кампания «Выборы». Выборы актива класса, зам.командира взвода, Совет объединения	5–9	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Соревнования между классными коллективами «Лучший класс года»	5-7 8-9	В течение года	Педагог-организатор, Классные руководители

День самоуправления	9	05.10	Педагог-организатор, учителя предметники
Конкурс «Лучший ученик года»	5-9	Сентябрь- январь	Педагог-организатор, классные руководители
Социологический опрос « Как сделать нашу школьную жизнь содержательной и полезной?»	5-9	Сентябрь – май	Педагог-психолог
Подведение итогов конкурсов «Лучший класс года»	5-9	Апрель-май	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс индивидуальных портфолио.	5-9	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>			
Месячник гражданской защиты. Дни безопасности, классные часы по профилактике травматизма, ДТП, терроризма.  Учебная эвакуация из здания школы - интерната	5-9	сентябрь	Учитель ОБЖ, классные руководители, воспитатели
Месячник по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» Социальная акция «Дорога без опасности», Кл.час «Пять причин для ДТП», встречи с инспектором ГИБДД, ЛОП	5-9	сентябрь	Педагог-организатор,  Учитель ОБЖ
Месячник по профилактике употребления ПАВ  Общешкольная линейка «В будущее без риска», посвященная Международному дню отказа от курения. Рейд самоуправления «Курить – это не модно»	5-9	октябрь	Педагог-психолог,  классные руководители
Неделя правовой помощи детям 20.11. –День правовой помощи детям	5-9	ноябрь	Социальный педагог
Декада психологического здоровья	5-9	октябрь	Педагог-психолог
Мероприятия в рамках Международного дня борьбы со СПИДом. Пропаганда ЗОЖ.	5-9	декабрь	Классные руководители
Месячник по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» встречи с инспектором ГИБДД, ЛОП	5-9	апрель	Учитель ОБЖ, классные руководители, воспитатели
<b>Социальное партнерство</b>			
Посвящение в прокадеты. Сотрудничество с детским садом «Умка».	8-9 кл.	сентябрь	Рук-ль службы по военной работе ,воспитатели
Военно-спортивная игра «Зарница». Сотрудничество с детским садом «Умка».	8 кл.	февраль	Рук-ль службы по военной работе воспитатели

Митинг в честь празднования 9 мая в геронтологическом центре «Спутник». Сотрудничество с геронтологическим центром «Спутник».	5-9	май	Воспитатели, педагог-организатор
Праздничный концерт, посвященный празднованию Дня Победы. Сотрудничество с геронтологическим центром «Спутник».	5-9	май	Воспитатели, педагог-организатор, педагоги доп. образования
Митинг, посвящённый празднованию Дня Победы. Сотрудничество с ОАО ШААЗ.	9	май	Рук-ль службы по военной работе ,воспитатели
Совместные мероприятия с центральной библиотекой им. А.Н. Зырянова	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители,воспитатели, педагог - библиотечарь
Просмотр патриотических фильмов. Сотрудничество с ЦДК «Октябрь».	5-9	Сентябрь - май	Воспитатели, классные руководители.
Сотрудничество с МБУ ДКНП «Созвездие».	5-9.	Сентябрь - май	Воспитатели, классные руководители.
Сотрудничество с Шадринским краеведческим музеем им. В.П. Бирюкова	5-9	Сентябрь - май	Воспитатели, классные руководители.
Сотрудничество с МБУ «Центром народной культуры» «Лад»	5-9.	Сентябрь - май	Воспитатели, классные руководители.
Сотрудничество с Росгвардией.	5-9	Сентябрь - май	Воспитатели, классные руководители.
Сотрудничество с МЧС РФ.	5-9.	Сентябрь - май	Воспитатели, классные руководители.
Сотрудничество с Курганским пограничным институтом ФСБ России.	5-9	Сентябрь - май	Воспитатели, классные руководители.
Посещение спектаклей. Сотрудничество с Шадринским Драматическим Театром.	5-9	Сентябрь - май	Воспитатели, классные руководители.
<b>Профориентация</b>			
Беседа «Трудом красен человек»,	5-8	октябрь	Классные руководители
Игра «Профессии разные самые важные»	8-9	ноябрь	Классные руководители
Кл. час «Профессия, которую я выбираю». Встречи с представителями разных профессий.	8-9	В течение года	Педагог – психолог, классные руководители
Исследование «Трудовые династии в моей семье»	5-9	В течение года	Педагог – психолог, классные руководители
Круглый стол с участием родителей «Все работы хороши – выбирай на вкус»	5-9	ноябрь	Педагог – психолог, классные руководители
Неделя психологии и профориентации	5-9	ноябрь	Педагог – психолог,

			классные руководители
Посещение учебных заведений города по профориентации	5-9	В течение года	Педагог – психолог, классные руководители
Консультирование и тестирование учащихся по вопросам профориентации Круглый стол «Профессия, которую я выбираю»	8-9-е	В течение года	Педагог – психолог
Тематические классные часы по профориентации	5-9	В течение года	Классные руководители
День Военно – морского флота	5-9	30.07	Воспитатели
День физкультурника	5-9	12.08	Учителя физкультуры
<b>Школьные медиа</b>			
Выпуск настенных праздничных газет.	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Выпуск настенных газет по экологии.	5-9	апрель	Учитель биологии, классные руководители
Школьная газета «Кадетство	5-9	Сентябрь - май	Педагог - организатор
Школьный медиациентр	5-9	Сентябрь - май	Педагог - организатор
Школьная интернет -группа	5-9	Сентябрь - май	Педагог - организатор
Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в кадетской школе и за ее пределами с участием кадет, информации о достижениях педагогов и школьников	5-9	Сентябрь-май	Педагог-организатор
Выкладывание видеосъемки и мультимедийного сопровождения школьных праздников, внутриклассных мероприятий, фестивалей, конкурсов.	5-9	Сентябрь-май	Педагог-организатор
Всероссийский проект «Медиациентры РДШ»	5-9	Сентябрь-май	Педагог-организатор
Всероссийский конкурс «Лучшая команда РДШ»	5-9	Сентябрь-май	Педагог-организатор
Всероссийская киберспортивная школьная лига РДШ	8-9	Октябрь-май	Педагог-организатор
<b>Школьный музей</b>			
Работа над проектом «Виртуальный музей»	5-9	Октябрь - Май	Руководитель школьного музея
Встречи с ветеранами Великой	5-9	В течение	Руководитель школьного

Отечественной войны и локальных войн, труженниками тыла, интересными людьми на классных часах.		года	музея
Проведение классных часов и праздников, посвященных Дням Воинской славы	5-9	В течение года	Руководитель школьного музея
Уроки мужества «Их именами славится Россия», «Поклонимся великим тем годам», «Ордена и люди»	5-9	В течение года	Руководитель школьного музея
День воинской славы «День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812)	5-9	Сентябрь	Руководитель школьного музея
Подготовка стенда «Страничка истории школы»	5-9	Октябрь	Руководитель школьного музея
Всероссийский проект «Школьный музей» РДШ	5-9	Октябрь-Август	Руководитель школьного музея
День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20.11	Руководитель школьного музея
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8.11	Руководитель школьного музея
Конкурс «Отечество»	5-9	Декабрь	Руководитель школьного музея
Всероссийский конкурс школьных музеев Российской Федерации	5-9	Апрель-Декабрь	Руководитель школьного музея
Экскурсии по теме «Блокадный Ленинград»	5-9	Январь	Руководитель школьного музея
Урок мужества, посвященный Дню воинской славы России – снятию блокады Ленинграда	5-9	Январь	Руководитель школьного музея
Возложение гирлянды к памятнику полного Георгиевского кавалера поручика В.А. Черемисина (Воскресенское кладбище)	7-9	Февраль	Руководитель школьного музея
Возложение венков к Поклонному кресту, посвященному памяти 367 стрелковой дивизии	8-9	Февраль	Руководитель школьного музея
Военно-историческая викторина «Ратная слава Отечества»	5-7 8-9	Февраль	Руководитель школьного музея
День памяти о россиянах, исполнявших свой служебный долг за пределами Отечества.	5-9	Февраль	Руководитель школьного музея

Единый урок мужества «Зауральцы – Герои Афганской войны»			
Оформление экспозиции «Россия, мы твои солдаты» (о выпускниках школы, проходивших службу в рядах Российской армии)	5-9	Февраль	Руководитель школьного музея
Беседы по классам «У войны не женское лицо»	5-9	Март	Руководитель школьного музея
Уроки на базе музея «Наш город в годы войны»	5-9	Март	Руководитель школьного музея
Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	7-9	Апрель	Руководитель школьного музея
Проведение экскурсий, посвященных Дню Победы	5-9	Май	Руководитель школьного музея
240 лет со дня основания Черноморского флота	5-9	13.05	Руководитель школьного музея
320 лет со дня основания Балтийского флота	5-9	18.05	Руководитель школьного музея
80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	5-9	23.08	Руководитель школьного музея
<b>Добровольческая деятельность</b>			
Акция «Забота»	5-9	Октябрь, март	Руководитель волонтерского отряда
Благотворительная акция «Сделай мир добрее!»	5-9		Руководитель волонтерского отряда
Акция «Милосердие»	5-9		Руководитель волонтерского отряда
Встречи с ветеранами ВО войны и тыла. Волонтерская работа	5-9		
Поздравление ветеранов ВО войны и тружеников тыла с Днем Победы	5-9	май	Руководитель волонтерского отряда
Акция «Открытка учителю»	5-8	октябрь	Классные рук-ли, воспитатели
Проект «Домики для птиц»	5-7	октябрь	Учитель технологии
Акция «Милосердие»	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, классные рук-ли, воспитатели
Мероприятия в рамках Международного дня борьбы со СПИДом. Пропаганда ЗОЖ.	5-9	декабрь	Психолог, соц.педагог



Всероссийской акции «Час добра»!	5-9	5 декабря	Педагог-организатор, классные рук-ли, воспитатели
День добровольца (волонтёра) в России	5-9	5.12	Педагог-организатор, классные рук-ли, воспитатели
Акция «Связь поколений» Встречи с ветеранами ВО войны и тыла. Волонтерская работа	5-9	февраль	Педагог-организатор, классные рук-ли, воспитатели
Акция «Здоровый защитник – опора России»	5-9	февраль	Руководитель волонтерского движения, Педагог-организатор, учителя физкультуры
Концерт для ветеранов ВО войны и тружеников тыла.	5-9	апрель	Педагог-организатор, классные рук-ли, воспитатели
Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы (Вахта памяти, Акции «Ветеран живет рядом», «Обелиск», «Бессмертный полк»)	5-9	май	Педагог-организатор, классные рук-ли, воспитатели
Акции ко Дню Победы «Свеча памяти», «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка»	5-9	май	Классные рук-ли, воспитатели, библиотекарь
Участие в мероприятиях на Сайте «Добровольцы России»	7-9	В течение года	Руководитель волонтерского движения
Организация и проведение экологических субботников	5-9	В течение года	классные рук-ли, воспитатели
Оформление и обновление уголка волонтерского отряда	5-9	В течение года	Руководитель волонтерского движения
Освещение деятельности волонтерского отряда на сайте школы	5-9	В течение года	Руководитель волонтерского движения
Акция «Дом, в котором ты живешь» благоустройство школьного двора, уборка во дворах ветеранов)	5-9	В течение года	Руководитель волонтерского движения
<b>Школьный спортивный клуб</b>			
Первенство школы по мини – футболу, посвященный Дню танкиста	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры
«День здоровья»	5-9	сентябрь	Педагоги доп. образования, классные руководители, воспитатели
Тренинги по пропаганде ЗОЖ.	5-9		воспитатели

Анкетирование «Здоровый образ жизни»			
Городские и областные соревнования по лыжным гонкам	5-9		Учителя физкультуры
День здоровья	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры
Легкоатлетический кросс	5-9	Октябрь, май	Учителя физкультуры
Сдача норм ГТО	5-9	В течение года	Совет ШСК
Спортивная секция “Греко-римская борьба”	5-9	В течение года	Совет ШСК
Спортивная секция “Футбол”	5-9	В течение года	Совет ШСК
Спортивная секция “Баскетбол”	5-9	В течение года	Совет ШСК
Спортивная секция “Волейбол”	5-9	В течение года	Совет ШСК
Лёгкая атлетика.	5-9	В течение года	Совет ШСК
Спортивная стрельба	5-9	В течение года	Совет ШСК
Спортивная секция «Школа выживания»	5-9	В течение года	Совет ШСК
Собрание и утверждение членов комиссии школьного спортивного клуба	5-9	Сентябрь	Совет ШСК
Спортивный праздник «День здоровья»	5-9	Сентябрь	Совет ШСК
Городская легкоатлетическая эстафета	5-9	Сентябрь	Совет ШСК
Проведение соревнований по баскетболу.	5-9	Сентябрь	Совет ШСК
Всероссийский день бега «Кросс Золотая осень»	5-9	Сентябрь	Совет ШСК
Торжественное подведение итогов по легкой атлетике(ш.э). Вручение знаков ГТО	5-9	Сентябрь	Совет ШСК
Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре (школьный этап)	5-9	Октябрь	Совет ШСК
Турнир по "Футболу"	5-7	Октябрь	Совет ШСК
Турнир по "Футболу"	8-9	Октябрь	Совет ШСК
Соревнования по спортивному туризму	5-9	октябрь	Совет ШСК
Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре (муниципальный этап)	7-9	Ноябрь	Совет ШСК

Соревнования по пионерболу.	5-6	Ноябрь	Совет ШСК
Соревнование по стрельбе из пневматического оружия.	5-9	Декабрь	Совет ШСК
Волейбол с родителями	5-9	Декабрь	Совет ШСК
Соревнования по волейболу (Муниципальный этап)	5-9	Январь	Совет ШСК
Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре (региональный этап)	9	Январь	Совет ШСК
Спортивная игра "Хоккей на валенках" Спортивный забег "Шорт-трек"	5-9	Январь-Февраль	Совет ШСК
Спортивные мероприятия, посвящённые 23 февраля (юноши) (по отдельному плану)	5-9	Февраль	Совет ШСК
Веселые старты на лыжах в рамках месячника	5-9	Февраль	Совет ШСК
Лыжные гонки в рамках месячника	5-8	Февраль	Совет ШСК
Спортивное мероприятие, посвящённое 8 Марта (девушки)	5-9	Март	Совет ШСК
Папа, мама, я – спортивная семья	5-7	Март	Совет ШСК
Зимний фестиваль ГТО	5-9	Март	Совет ШСК
Соревнования по спортивному туризму	5-9	март	Совет ШСК
Альпсборы	5-9	март	Совет ШСК
Спортивный праздник «Весёлые старты»	5-9	Апрель	Совет ШСК
Соревнования по баскетболу	5-9	Апрель	Совет ШСК
Всероссийский соревнования среди ШСК (муниципальный этап)	5-9	Апрель	Совет ШСК
Легкая атлетика многоборье (муниципальный этап)	9	Май	Совет ШСК
Всероссийский соревнования среди ШСК (региональный этап)	5-9	Май	Совет ШСК
Соревнования по спортивному туризму	5-9	март	Совет ШСК
<b>Школьный театр</b>			
Театральная постановка ко Дню матери.	5-9	март	Руководитель

			театрального кружка
Спектакль « В гостях у сказки»	5-9	декабрь	Руководитель театрального кружка
Конкурс литературно – музыкальных композиций «На привале»	5-9	февраль	Руководитель театрального кружка
Смотр художественной самодеятельности	7-9	апрель	Руководитель театрального кружка

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат  
в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

- 1 сентября День знаний;
- 3 сентября День окончания Второй мировой войны;
- День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 5 октября День Учителя;
- День пожилых людей;
- 4 октября День защиты животных;
- 30 октября День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября День народного единства.

Декабрь:

- 5 декабря Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря День Александра Невского;
- 9 декабря День Героев Отечества;
- 10 декабря День прав человека;
- 12 декабря День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря День спасателя.

Январь:

- 1 января Новый год;
- 25 января «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля День воинской славы России;
- 8 февраля День русской науки;
- 21 февраля Международный день родного языка;
- 23 февраля День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта Международный женский день;
- 18 марта День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля День космонавтики.

Май:

- 1 мая День весны и труда;
- 9 мая День Победы;
- 24 мая День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня Международный день защиты детей;
- 5 июня День эколога;
- 6 июня Пушкинский день России;
- 12 июня День России;
- 22 июня День памяти и скорби;
- 27 июня День молодежи.

Июль:

- 8 июля День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа День воинской славы России.

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, перечнем рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями органов исполнительной власти в сфере образования.*